

模式提供了新的思路。

一、传统幼儿园语言教育活动的特点

(一) 幼儿园语言教育活动较为单一

在幼儿园教育中,语言教育是最重要的课程之一,其直接关系到幼儿语言感觉的形成。在传统的幼儿园语言教育活动中,教师通常需要运用图画作为教辅工具,通过连环画、单幅图画对活动的内容进行表现。在这样的情况下,图画表现的内容是相对较为有限的,同时也无法对幼儿形成有力的吸引。这样的问题主要是由于图片属于静止的形式,并不会发生变化,因此无法有效的激发起儿童的好奇心。除此之外,由于看图说话和连环画均存在生命周期短的问题,这样的问题也不利于幼儿对活动感受进行表达。

(二) 幼儿园语言教育活动需要想象力

在传统的幼儿园语言教育活动中,通常使围绕一个主题来进行谈话,但是对于主题的描述,只能局限于教师的描述。在这样的情况下,要想让幼儿融入主题之中,需要教师引导幼儿进行想象,对于年龄较小、生活阅历较少的幼儿而言,这样的想象时较为困难,这也在一定程度上导致了幼儿园语言教育活动的成效一直难以提升。与此同时,依靠教师开展活动主体的形容,很容易出现活动主体不够生动具体的问题,这样会对幼儿的思维能力产生较大的限制,导致幼儿创造性思维和想象能力都受到较大的影响。

二、幼儿园语言教育活动中应用信息技术的必要性

人的听说读写能力发展过程中,语言教学是非常重要的。作为教育的起点,幼儿教育对于幼儿未来的学习和发展都有着深远的影响。在这样的情况下,开展幼儿园语言教育活动的过程中,需要灵活运用各种方法,提升教育活动的质量是非常必要的。在这样的情况下,信息技术作为当代最火热的新技术之一,将其应用在幼儿园语言教育活动中是必然的选择。

除此之外,语言本身就具有较强的动态性,因此其本身就不属于枯燥、乏味的教学内容。尤其是对于幼儿来讲,传统单一的语言教学模式很难被幼儿欢迎。为此,在幼儿园语言教育活动的过程中,教师应该充分应用信息技术,以此来提升教育活动的生动性和趣味性,通过这样的方式来吸引幼儿更多的参与到教育活动中,最终达到提升语言教育活动质量的目标。

三、幼儿园语言教育活动中应用信息技术的优势

(一) 信息技术可以弥补传统幼儿园语言教育活动的不足

对于传统幼儿园教育的弊端而言,信息技术都可以有效的对其进行解决。首先,信息技术能够以有效的丰富活动形式,带给幼儿更好的学习体验,这在很大程度上弥补了幼儿园语言教育在形式上的不足。与此同时,幼儿园语言教育活动中应用信息技术,可以充分的运用电视机、投影仪、幻灯器等教辅器材,让幼儿熟悉各种电脑合成的画面,在这样的活动模式下,不但可以实现音画同步,同时也可以根据幼儿的学习情况灵活的调整计划,让幼儿可以更多的感受到学习的乐趣,

帮助学生开阔视野。

(二) 信息技术可以减少幼儿园语言教育活动教室的劳动

在传统的幼儿园语言教育活动中,教师需要提前进行大量的准备,这主要是由于教师需要考虑到一些活动中的特殊要求,例如幼儿是否能够接受因此需要提前进行各方面准备,这些问题导致教师需要耗费大量的时间以及精力,同时还需要思考如何对故事进行呈现,以此来吸引幼儿的注意力,同时完成教学的任务目标。除了会浪费教师大量精力之外,传统语言教育活动还存在浪费资源等问题。在这样的情况下,通过应用信息技术可以很好的节约教师备课需要的时间,同时避免资源的浪费。

四、幼儿园语言教育活动中应用信息技术的建议

(一) 利用信息技术提升教材的利用率

在开展幼儿园语言教育活动的过程中,通过应用信息技术,可以让幼儿教材变得更为生动有趣,教师可以在活动的过程中将幼儿教材与视频、音频进行结合,以此来提升故事的立体感。例如在儿童出版社出版的《博士娃语言起跑线》系列中,存在识字、儿歌、唐诗、童话等方面的内容,结合精美的图画,和可以有效吸引幼儿主语,在此过程中应用多媒体技术可以很好的提升教材的利用率。

(二) 利用信息技术尝试教育的游戏化

对于幼儿而言,其相较于传统教学模式,其更喜欢参与到游戏之中,而在语言教育活动的过程中进行游戏化,可以有有效的活跃幼儿的大脑,提升幼儿的学习能力。通过利用信息技术,可以很好的构建游戏情境,增加幼儿参与的积极性。除此之外,信息技术也可以对语言教育活动中较为复杂的部分进行演示,以此来有效的加深幼儿的记忆,潜移默化的培养幼儿的的基础语言能力。为了更好的实现这一目标,教师需要选择适合幼儿的游戏,并引导幼儿充分的参与其中,以此来达到促进教学质量的目标。

结束语

在幼儿园教育的过程中,幼儿园语言教育活动是非常重要的一个环节。可以说,幼儿语言教育对于幼儿的整体素质有着很大的影响。幼儿期作为人一生中学习语言最快、最具有优势的特殊时期,能否在幼儿时期开展科学有效的语言教育活动,对幼儿未来的成长和发展有着深远的影响。在这样的情况下,为了幼儿未来的全面发展,同时也为了在教育上紧跟时代的步伐,将信息技术应用在幼儿园语言教育活动中时非常有必要的。

参考文献

- [1]张宇霞.论幼儿园语言教育活动中信息技术的应用[J].才智,2014(24):133.
- [2]程燕静.幼儿园语言教育活动中信息技术的应用研究[J].才智,2017(26):47.

基于幼儿园积木游戏教师观察记录的研究

吴小英

(江西省赣州市寻乌县幼儿园 江西 赣州 342200)

【摘要】在积木游戏中,幼儿往往喜欢凭借自己的想法和对事物的理解进行搭建,即便老师已经给出具体的模型或者样本,但他们依然会习惯性地掺杂进自己的一些想法。从思维能力和创造性角度看,他们的这种做法是很值得提倡的,但由于幼儿对事物的认识只停留在表面,且建构能力也极为有限,缺少客观性和科学性,所以我们并不提倡在积木游戏教学中过分强调对他们思维能力和创造力的培养,而是要将注意力转向他们在搭建积木过程中所表现出的一系列行为。下面本文将对幼儿园积木游戏过程中,教师对幼儿行为的观察记录及分析进行研究。

【关键词】幼儿教育;积木游戏;行为观察;记录研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.989

案例:

幼儿行为描述:

文浩和子煜按照图片上火车的样子开始搭建积木,为了使行为记录结果更具说服力,老师在整个过程中始终保持闭口不言,只在一旁静静观察。当两位小朋友顺利搭建完第一节车厢后,子煜突然停了下来,也许是全身心投入的缘故,文浩并没有发现子煜的这一行为变化,依然兴致勃勃地搭建起第二节车厢,可就在搭建一半时,子煜突然将第一节车厢上的部分装饰拆了下来,然后把它们装在第二节车厢上。文浩被子煜的这一行为刺激到了,很不开心地将又装了回去,于是,两位小朋友开始了数回合的拉锯战,直到下课,第二节车厢也没有搭建出来,并且第一节车厢也变得残躯不全。

对观察记录的初步分析:

1. 意见不一致

小组活动最忌讳的就是小组成员间的意见不一致,虽然老师已经给出具体样本,只要照着样本来搭建即可,但前面讲过,幼儿会在搭建过程中习惯性地掺杂进自己的一些想法,由于缺乏良好的沟通,两位小朋友很难分享彼此的想法,所以才导致活动进行不下去。

2. 缺乏默契度

当子煜拆下第一节车厢的一些积木块并装在第二节车厢上时,文浩并没有站在子煜的立场上去考虑原因,而是理所应当认为子煜是在有意破坏自己的劳动成果。但从观察中我们看出,子煜的这一行为并不属于蓄意破坏,他只是拆除了部分装饰品,第一节车厢的样貌并没有发生太大改变。

总结:

无论是文浩还是子煜,他们在活动中所表现出的相应行为完全是受自身主观意识和情绪支配的,这也符合儿童认知发展的特点。他们往往只专注于从表象层去看事情的发生,并按照自己对事物的理解去看事情的发展。针对这一结果,老师在接下来的教学中,应该着重从幼儿的角度出发,深刻理解他们在活动中所表现出的一系列行为,启动用动作思维和形象思维理解事物的模式,这将有助于教学活动的顺利进行。

不同的声音:

就在我们已经对这一组观察记录结果盖棺定论时,有老师提出了不同的看法:子煜之所以将第一节车厢的部分积木拆下来安装到第二节车厢,是因为剩下的积木数量不够用来搭建第二节车厢,同时,也可能是因为子煜想要将车厢布置成同一种

颜色。为了证明这一说法的可靠性,我们询问了当事人子煜,他给出的答案是:“黄颜色的积木不够了,我想把第二节车厢布置成黄颜色的,把第一节车厢变成蓝颜色的...”这个答案大家瞠目结舌。

再次分析:

按照子煜的说法,我们再来看两位小朋友的行为表现,默契度不够是可以肯定的了,至于意见不一致,文浩和子煜是完全可以沟通,或者叫老师来帮忙解决矛盾的,但这样的行为并未发生。从中我们可以看出,幼儿在专注于做某一件事情时,他们往往会将自己与外界隔离开,如果有任何一种力量介入,并正“打扰”他们,或“破坏”他们的计划和成果,他们都会表现出不同程度的抗拒。从行为主义心理学角度分析,个体对事物的态度、要求和看法会很明显地体现在他们的行为中,由于每个个体的人格都具有较为明显的差异性,所以他们很难在不沟通的情况下形成良好的默契度,除非两人具有相同的人格,且审美标准也相同。

对观察记录重新认识:

观察幼儿在游戏中的行为表现,已成为当前幼儿园教学活动必不可少组成部分,以往我们会按照自己所总结出的经验,将幼儿在活动中的各种行为表现与活动内容、教具相联系,并坚信这样可以帮助我们积累丰富的经验,以便更好地了解幼儿行为与情绪和心理活动的关系,从而帮助我们对幼儿进行指导和教育。但从这次实验中我们发现,单方面从行为入手看心理活动,并不能完全满足我们的需要,甚至还会误导我们做出错误的判断,促使记录结果变得不准确。上述案例告诉我们,通过行为了解心理活动,必须将幼儿人格特征这一因素考虑进去,简单说就是个人喜好。我们可以不用去纠结子煜为什么偏爱色彩分明,只需要去了解他喜欢什么颜色,然后将这些颜色的积木提供给他便可。由此我们便得出另外一个影响观察记录结果的因素,即教具或客观环境对幼儿行为的影响。

结束语

深入研究行为心理学会发现,影响个体行为的因素有很多,除了客观物质外,他们的过往经历和体验也是不容忽视的。但在幼儿教育中,我们只需要将注意力放在能够影响他们行为表现的客观事物上即可,并将那些他们与生俱来的特性充分考虑进去,以此为基础建立起来的游戏活动才会更受幼儿喜爱,老师们的观察记录结果也会更加准确和有说服力。

参考文献

- [1]廖丹.幼儿园积木游戏中的教师观察行为研究[D].广西师范大学,2020.
- [2]黎琳.幼儿园积木游戏教师观察记录的研究[D].广西师范大学,2019.