

(五)用于代词之后加强语气,强调远近、领属、虚实等

1.用在指示代词后,读为[tia]或者[nr],强调远指和近指。

“家2”用于指示代词“这”“那”之后,其中“这家2”中“家2”的读音为[tia],“那家2”的读音为[tsr tia]或者[uo tia],相当于“兀家2”“乃家2”。当“那”“乃”“兀”和“家2”组成那家2“乃家2”“兀家2”时,通常是具有远指含义的第三人称指示代词,当“这”和“家2”组成“这家2”时,通常是具有近指含义的第三人称指示代词。汾西话中指示代词“这”的读音为[tɕje],“那”的读音为[nɛ]或[uo]。“那家2”在汾西话中可以还作主语、定语,例如:

(1)老三考上大学哩吗?——那家2考个专科。(没考上,陈述事实)

(2)(指对话的人都知道的第三人)那家2不走啦。(陈述事实)

(3)你和谁打的毛衣呢?——我和那家2打的。(指着第三人说,或指夫妻中的一方)

(4)我都管不喽,你能管喽那2,不要理他。(说话的人对双方都清楚的第三个人所做事情保持不肯定的意见)

2.用在疑问代词后,强调领属关系。

“家2”的前面可以有疑问代词“谁”,但“谁”的复数形式不是“谁家2”,用在人称代词后面的“家2”和它的意义差不多,表领属和领属两种用法。例如:谁家2小孩,在河里耍爸妈也不管(谁家2的小孩在河里玩,家2长也不管。)人家2都不想管你的烂事。(谁都不会管你这破事。)

3.人+“家2”表示一定的感情色彩。

“人家2”在汾西方言中表示第三人称时还可以具体指一个人或一些人,这种用法有“他”或“他们”的意思,但其修辞效果是第三人称代词远远无法达到的。例如:

(1)兀塞贼心烂到家2啦,人家2是老人,还去偷人家2的鸡。

(例句中用“人家2”把老人形容的十分无辜无助,小偷特别可恨。)

(2)刘姐对她男人说:“你看邻居她男子汉一回来就干活,你呢,就晓得等的吃。人家2就晓得心疼自己媳妇哩。”

例句中为了表达对刘姐对邻居老公的满意和对自家男人的不满用了“人家2”。邻居的男人不用主动让他干活,人家自己就知道找活干。

三、小结

上文我们对“家”的两种用法进行了细致的分析,总结出“家”的特点:

“家1”作为语气词时,指的是将要发生的情况或动作,所描述的事情还没有成为事实,通过“家1”字在说话过程中作为将要发生的情况出现,不需要加入像普通话中“准备做什么”“要做什么”等之类的方式来表达将要进行或发生的情况和动作。

当“家2”作为词缀使用时可以表示类别,在“姓氏+家2+村寨”这一结构中,“家2”有居住地的或家庭的意思,在“人称代词/人名+家2+亲属称谓”的“家2”除了可以解释为居住地或家庭,也可以分析成结构助词“的”。用在代词后它的意义完全脱离“家2”的本义,表示强调,有加强语气或辅助音节的作用,其特点是没有“家2”的话意思也不变。

参考文献

- [1]赵爱亲.山西襄汾汾城方言中的助词“价”[tɕia¹⁴].语文研究.2001
- [2]张静晓.河北武邑方言“家”的用法.方言.2020
- [3]李江艳.陕北方言中“家”的用法考释.榆林学院学报.2009
- [4]黑维强.绥德方言“家”的用法、来源及语法化.陕西师范大学学报.2015

幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导

李婉霞

(东莞市长安镇上沙幼儿园 广东 东莞 523869)

摘要游戏是一种对于现实的简单化的模拟。对于幼儿来说,利用游戏进行教学是一种很常见的教学方法。让幼儿通过游戏进行学习,学习一些知识和行为,从而为幼儿以后的发展奠定基础。也对其社会性发展也会产生深远的影响,因此,如何对幼儿在游戏过程中进行有效地指导则是本文重点探讨的内容。

关键词幼儿园;户外自主游戏;教师指导

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.252

一、现阶段幼儿园户外自主游戏存在的现状

1.师幼之间缺少实质性的互动

教师在户外游戏运动教学上也存在着一些问题,幼儿本身好动,因此经常脱离队伍去做自己的事情。因此,教师经常会面对这种环境,他们逐渐的就对管理学生失去了动力,逐渐的编成了单纯的教师:只传授知识。他们在课程进行授课时,不再和学生产生一些互动,单纯的根据学校的课程安排进行教学,也不去考虑幼儿对于教学内容的接受程度和理解程度。教师和幼儿之间慢慢的形成了一种缝隙,情感上的缝隙,由于这种缝隙的存在,会使教师和幼儿之间在情感上的关系也越来越远,导致的就是教师和幼儿之间更加缺少情感互动,缺乏一个好的沟通的方式,就没有一个好的进行户外游戏运动的环境,也就更加的不能保障幼儿的学习效果,慢慢的形成一个恶性循环。因此,对于幼儿来说,情感和教师产生互动是一项十分重要的,教师和幼儿之间形成一种情感上的交流,就会促进教师和幼儿之间的关系,教师和幼儿之间的关系融洽,当在指导幼儿进行户外游戏时,就会变得更加的容易。也更能保障效果。

2.教师剥夺了幼儿户外运动的自由性

在幼儿园这种比较特殊的教育环境下,就更需要教师去重视幼儿,教师要时刻想着将幼儿放在第一位,教师的主要目的就是为培养和教育幼儿,让幼儿能够在幼儿园的学习环境下能够在某方面有所提升。另外有研究表明,教师和幼儿的互动中,基本呈现出的是一种不平等的状态。教师依旧是处于一个主导的位置,是高高在上的位置,而幼儿是处于一种地位低下的处境,只能去接受教师的所有安排。长久这样就会形成一种畸形的状态:教师越来越处于领导地位,幼儿越来越失去了本来的话语权,教师成了教育过程中的主体,完全的忽略掉了幼儿的主体性。在户外运动游戏上也是,主体是幼儿,教师在进行一定的引导之后,就要将主动权交还给学生,让学生发挥自己的能动性,在游戏中获得收获,而不是教师一直在旁领导学生,不停的干扰。

3.教师忽视了幼儿的情感变化

教师应该了解到每个人、每个幼儿都是独一无二的个体,每个人也都有自己发展的特点,即幼儿之间存在着差异性。主要是两个方面:第一个即为幼儿园中不同年龄的幼儿之间存在发展的差异性,第二个即为即便是相同年纪其在发展上也存在着一定差异性。因此,针对这种情况,应该采取按照发展水平的高低进行户外游戏教学,不应该只以年级为评判标准进行教学。即现在的户外运动游戏的安排具体内容需要发生一些改变,根据不同幼儿的不同特点对其进行教育和培养,充分考虑到幼儿之间的差异性。要遵从“因材施教”的理念,同时不能因为教师个人的情感去忽视学生的特性,充分尊重幼儿之间的差异性,并需要小心的去保护这种差异性,不让幼儿觉得自己的不同而引起自身情绪或者情感的挫败感。

二、教师指导幼儿户外自主游戏的指导策略

1.和幼儿在游戏中的多互动

幼儿本身由于正处于一个发育不完全的阶段,对于其中的一些教师说的话以及要求不能很好的理解。这时候就需要教师对其进行引导,引导幼儿去理解其中表现的情感。这就需要教师本身需要对游戏有很好的理解和把控能力,并带着真实情感去引导幼儿,这样幼儿从教师身上感受到了情感,就可以有效提升教师的教学效果。除此之外,教师平时的日常表现也是会影响到幼儿的表现的。例如教师经常是一种和蔼可亲的态度对待幼儿,那么幼儿和教师之间的关系就会走的非常近,幼儿

也就更加容易的去吐露自己的真实情感去和教师进行交流。教师对幼儿付出了真实情感,那么幼儿对教师也会付出真实情感,这是一种良性的循环。

例如,在户外进行老鹰抓小鸡的游戏时,教师应该全身心的投入进去,自己也可以参与到游戏中去,教师可以充当其中的老鹰,让学生组成小鸡。这样教师可以一边引导幼儿进行游戏,还能够及时的关注到学生的情感变化,一旦在游戏中出现意外情况教师也可以第一时间进行处理,同时还可以有效地防止意外情况的发生。

2.耐心的引导幼儿进行户外游戏

幼儿在认知和理解上存在着许多不成熟的地方,他们对于的接受和理解能力也不够强,对于一些学校和教师要求的也不能十分准确的去理解,所以有时候由于幼儿本身原因,仍然会对教师管理上面造成一些不必要的麻烦,当出现这种情况时,教师要对幼儿展示出足够的耐心,但同时也会出现教师对幼儿教育了多次之后仍然没有效果的现象。这个时候就更加需要教师对幼儿付出足够的耐心了。如果这个时候教师对幼儿失去了耐心,对其进行侮辱和谩骂,那不仅仅是教师职业的失职,更多的是对幼儿的一种伤害,这种伤害可能会对幼儿的生活和成长造成不可弥补的后果。因此,教师在对幼儿进行相关教育是,必须要求教师对幼儿充满着耐心。

3.多关注幼儿在游戏中的情感变化

在早期教育中,教师除了教给幼儿如何进行正确的阅读、学习方法之外,更多的是需要关注幼儿的情感状态。并且对于幼儿的情感变化要第一时间发现并进行交流,给幼儿关心和爱护。让他们感受到来自教师的关照。通过情感交流,教师可以真正的走进幼儿的内心世界,也就更容易的和幼儿进行情感上的交流,幼儿在这个过程中会感受到来自教师亲切的关系,他们的情感状态自然也就变得更加的愉悦和放松。教师给幼儿提供了一个十分合适的、舒适的环境,在这样的环境下教师对幼儿进行的教育,会得到非常良好的教育效果,并且能够最大可能的去引导幼儿的能力的提升。

三、总结

通过自主游戏,幼儿可以学习到很多的知识,但是需要注意的是,户外游戏可能会出现意外。因此,就要求教师要随时关注学生,多关注学生的情感状态的变化,对待幼儿一定也要增加耐心,并且要用真实情感去对待学生,这样才能更好地引导幼儿。

参考文献

- [1]张蜀芬.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J].天津教育,2020(18):175-176.
- [2]王晶晶.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J].中外企业家,2020(17):217.
- [3]王晓晓.分析幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J].中华少年,2020(15):19-22.
- [4]汤樱.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导探析[J].家长,2020(12):83-84.
- [5]王红.幼儿园户外自主游戏中教师有效指导研究[J].华夏教师,2019(23):6-7.

作者簡介:

李婉霞(1983.07-),女,汉族,广东东莞人,本科,幼儿园二级教师,东莞市长安镇上沙幼儿园,主要研究方向:幼儿教育,幼儿户外自主游戏。