

同探讨并判断哪些是必然事件、哪些是不可能事件和随机事件等。列举概率学事件案例让学生判断,例如:木材燃烧会产生热量、地球明天还是会转动、煮熟的鸭子飞了、只要功夫深铁杵磨成针等等,让学生感受数学就在身边,从而培养学生的数学核心素养,提升了数学课堂的教学质量。教师从主观上积极与学生互动,拉近了师生之间的和谐关系,有助于教师在教学过程中更好的了解学生的思维模式和学习效果,提升了教师在数学课堂中的教学质量。

2.3 教师应积极促进学生之间互动学习

在数学课程的学习中,团队的力量不可忽视。教师不光要积极与学生进行课堂互动,还要积极促进学生之间的互动学习。教师可以用小组讨论的方式,促进学生之间的互动学习。通过让学生自主的发现问题、讨论问题,从而锻炼学生能够更为客观、合理地分析教材中的知识。对于学生互动学习中无法解决的问题,为了确保课堂时长和密度,教师可以提供启发性的引导思路。例如在人教版七年级数学上册第四章4.1《几何图形》的教学中,教师可以让学生分小组讨论生活中有哪些几何图形?仔细观察生活中的几何图形,让学生把图形整理画出,做出详细的研究分析,再让小组代表发言分享知识。教师积极促进学生之间的互动学习,将学生作为

课堂上的主体地位,能够让学生的核心素养得到充分发展,加深学生的思维逻辑能力。

3. 结束语

综上所述,随着教育改革的全面推行,师生互动的教学模式为初中数学教师开拓了全新的教育理念。教师应该根据实际教学情况,打破传统的教学模式思路,以互动学习的模式培养学生解决问题的能力 and 创新思维意识,提升学生对数学学习的积极性,促进师生关系和谐发展,让学生在愉悦的情绪中享受学习数学的过程,在将来的学业中得到更大的成就。

参考文献

- [1] 张明建. 试论“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(07): 24-25.
- [2] 冯小龙. 初中数学课堂教学中的师生互动教学举措探究[J]. 考试周刊, 2020(49): 57-58.
- [3] 李晓双. 初中数学中导学互动教学模式的应用策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(06): 117.

小学数学实践教学的问题及策略分析

刘海平

(江西省赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

[摘要]新课改下的小学数学教学,老师除了完成基本的知识教学任务外,还需要加强对学生的实践应用能力的培养,只有这样,学生的学科能力及素养才会得到提升。因此,如何在小学数学教学中开展实践教学,已成为广大小学数学教育工作者都非常关注的问题。本文对小学数学实践教学中的问题和策略进行具体分析和探讨,希望对更好地开展小学数学实践教学提供参考。

[关键词]小学数学;实践教学;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1522

新课改下的小学数学教学中,学生成了学习的主人,老师一切的教学行为及活动,都要以学生的发展为落脚点。将实践教学法引入小学数学教学中,可以给学习提供课前探究学习的机会,这样老师就可以通过对学生的探究学习实际情况的了解,设计针对性的数学教学方案,让学生通过实践操作活动,对概念知识进行透彻的理解,并加深学生的学习印象,让学生在掌握知识的同时,对完整的知识体系进行构建。在这样的教学过程中,学生的实践应用能力及数学素养会得到极大程度提升,并最终促使数学教学质量的提升。

一、现阶段小学数学实践教学中的问题分析

新课改背景下,越来越多的老师开始意识到数学课程的实践性特点,也开始在教学中设计实践教学,虽然课堂教学十分的活跃,取得了一定的成果,但由于对实践教学开展的经验还不是非常丰富,没有科学的评价标准,所以其中也暴露出了一些共性问题。下面对其问题具体分析。

1、缺乏明确的目标,活动流于形式

小学数学教学中,只有学生具有了学以致用能力,才能表明老师的教学是成功的。所以,老师所设计的实践活动,需要让学生借助自己的实际生活经验和已掌握知识对问题进行解决,这样的活动才具有价值。但是,实际的数学实践教学活动中,却存在活动流于形式的问题,如老师先实践操作,之后学生进行模仿操作,这样便使实践活动缺失了原本的发现问题和解决问题的环节,学生整个实践过程中,并没有进行独立思考和多角度思考,师生之间也没有进行有效的交流及思维碰撞,无法锻炼学生的思维能力和实践能力,也无法提升课堂教学的效果。

2、老师的组织和引导不到位,活动场面混乱

老师是数学活动开展的重要组织者和引导者,老师要在课前做好充分的方案准备,能根据课程的主要知识点,以阶段性任何的开展方式,让全体学生参与其中去发现问题和解决问题,保障实践活动的开展质量。但目前很多数学老师在实践活动开展中,并未精心设计具体的实施方案,让学生以小组的形式自发进行,在缺乏阶段目标及任务分配的情况下,各小组的合作都处于十分混乱状态,通常是浪费了大量时间但却效果不理想,甚至有的小组只有一两个学生参与,这些都会影响实践活动的开展效果。

3、对实践教学理解片面,过分开展实践活动

老师在开展实践教学的过程中,必须要明确实践活动是为学生的学习服务,所以,要根据教材内容及学生的实情,决定是否开展实践活动。但实际教学中,部分老师由于对实践教学理解片面,出现了过分依赖实践活动的情况,这便会导致其反。

二、小学数学实践教学的开展策略

1. 课前探究实践活动

学生在刚接触新知识的时候,由于对其不熟悉,常会学习兴趣不高,影响学习效果。因此,在课前阶段,老师可以设计准备性的实践任务,如调查性作业,让学生做好对相关材料的搜集,既能够锻炼学生实践能力,又能够为课堂学习做好准备。比如在《统计》内容时,要求学生在课下种植一棵蒜苗,对30天内蒜苗的生长情况进行统计。在学习《长方体和正方体的体积》时,课前让学生准备一个长方体的哈密瓜,让学生通过动手切的方式,将之切成棱长1厘米的正方体,让学生数和观察,体验相互之间的关系。

2. 课中实践操作活动

课中是让学生掌握知识的重要场所,老师可以设计一些实践操作类的活动,让学生对问题进行探究,在其中发现规律和构建知识。比如在《锐角钝角直角的认识》内容时,可以给学生提供图钉、纸条等材料,让学生利用其制作活动角,让学生对角开口的大小进行不断的变化,并做好对应的观察,这样学生便会这部分知识进行真正的理解。

3. 课后实践活动

课后实践活动的目的就是为了让学以致用。比如在学习完《克与千克》内容后,课中让学生通过估量物品重量和天平秤的方式,对这部分的知识进行理解。课后让学生进入家中,对家里的物品进行称重,如苹果、西红柿、一包纸巾等,让学生对所学知识在生活中中的应用进行了解,并让学生在实践中提升其解决问题的能力。在这些实践活动中,学生会养成课下实践学习的习惯,这对于学生数学素养的提升十分有利。

总结

综上所述,实践教学是未来小学数学教学的必然趋势,老师需要加强对其问题的不断反思,从而提出创新的实践教学策略,保证学生能在课前、课中及课后都具有合理实践操作学习的能力,这将十分有利于学生对知识的构建及应用,促使学生数学综合能力及素养的提高。

参考文献

- [1] 庄睿. 丰富实践作业,发展核心素养——以小学数学高段拓展性实践作业设计的研究为例[J]. 数学教学通讯, 2019(22).
- [2] 饶树涛. 论小学数学课堂实践活动有效性的策略[J]. 华夏教师, 2017(07).

浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略

仁增玉珍

(西藏自治区日喀则市拉孜县完全小学 西藏 日喀则 858100)

[摘要]在新课改背景下,应将学生作为课堂主体,从而突出学生的地位。自主学习属于新型学习模式,教师应从多方面引导学生开展自主探究学习,有利于学生全方位发展,提升教学效率。本文主要阐述在小学语文教学中,培养学生自主学习能力的策略,仅供参考。

[关键词]小学语文;自主学习;自主学习;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1523

在近近年来,自主学习被应用在课堂教学中,属于新型教学思想和模式,能够让自主学习,符合学生发展需求。自主指的是自己做主参与学习,自主学习是要将学生变成学习的主人,推动学生能力发展和学习需求,从而培养学生探究和学习能力。

1. 阐述自主学习概念

自主学习有着主动性和建构性特征,它指的是学生在教师指导下发挥主体作用,以自学、质疑等方式学习知识,加深理解,从而获得综合训练的实践活动。自主学习更加看重个体学习的独立性与自觉性,号召学习定向调节和评价。首先自主学习中的主动性,指的是学生把学习语文作为兴趣,满足自我发展需求,把学习的痛苦变为一种享受体验。比如在小学识字中,学生识字的动力来源于识字兴趣;其

次独立性它是自主学习核心,指的是独立学习能力。在新课改背景下,需要教师重视学生的独立性,给予学生学习机会,提高学习能力;最后监护学习,自主学习号召调整学生的学习计划,教师需要培养学生自我监控意识与习惯,使学生能够合理的调控学习进度。

2. 调动学生学习语文积极性

在新课改背景下,学生作为语文课堂的主体,应受到教师重视。教师要调动学生的学习积极性,让学生对语文知识勇于探索和学习,使学生的主体地位得以彰显,从而参与到学习中。教师在教学中要按照教学需求使用对应的教学方式,增加课堂趣味性,使学生能够积极参与到学习中。教师可先为学生设置问题情境,吸引学生的好奇心。比如教师在授课时,可对学生提出问题,指导学生进行探索和