

绩、性格能力等方面表现出来。当代学生的家长，更注重给予学生物质上的满足，父母将更多的注意力放在了事业上，从而疏忽了对孩子的管教，对于老师预留的家庭作业，他们没有过多的时间去陪伴学生完成，但在小学阶段，语文内容就比较繁杂，学生不具备自己独立完成作业的能力以及自控力，长期下来由于学生课后练习的缺乏，语文成绩因此逐渐下降，落后于班级整体水平，最后变成后进生。

#### (二) 教师因素

在学习过程中，差异性一直存在，小学语文教学中也避免不了。但教师们容易忽略这种差异，对全体学生采用统一的教学方法进行，长此以往差异就会越来越大。另外，老师们都更关注学习好的学生，会对后进生有些相应的忽略，这样也会使后进生自我放弃，成绩与班级整体越拉越大。并且在我们的教学过程中，小学生都处于爱玩调皮的阶段，教师们为了更好的课堂效率，会对学生们非常的严厉，不允许学生上课随意讲话，给学生一种非常严格的形象，不敢在老师面前犯一点点的小错误，因此也不敢主动回答问题，担心回答错误会受到老师的批评<sup>[1]</sup>。

#### (三) 自身原因

现在的小学生多为独生子女，都在“温室”里长大不经历风雨。相应的抗挫能力也不强，遇到困难时缺乏应有的冲劲和坚持。在小学语文的学习过程中，小学生爱玩的心理也会造成课堂上注意力不集中、走神，这种状态下就会错过老师讲的知识点，做题的过程中就会遇到解决不了的难题，并且遇到不懂的问题，又不敢及时向老师，这些问题的积压，不懂的问题会越来越多，越不会越不想学，形成恶性循环，语文成绩也会越来越差。这也会造成小学生自卑的心理，失去学习语文的兴趣，最终被整体抛开，成为班级的后进生。

### 二、小学语文教学中针对后进生的教学建议

#### (一) 平等对待每一个学生

在小学语文教学过程中，要想教学整体水平提高，最重要的一点在于后进生的改变。教师们对此做出的第一步就是态度上的转变，对于后进生来说，他们的心理往往比较脆弱，如果教师们在教学生活中对他们区别对待，往往会激发他们的逆反心理，因此彻底放弃学习语文。所以教师们最重要的就是一视同仁，平等地对待每一个学生，不因为成绩而否定任何学生，反倒是应该给予后进生更多的时间和精力去帮助他们进步。让后进生感受到老师的关爱，加强对他们的鼓励，帮助他们认识到自己的能力，这样才能得到一个应有的教学效果。

#### (二) 提升后进生的自信心

在长时间成绩差的影响下，后进生会慢慢的怀疑自己的能力，认为自己语文成绩差是自己智力不行，自己再怎么努力也追不上其他同学<sup>[2]</sup>。长时间处于这种状态，他们会严重缺乏自信心，也会慢慢疏远和其他同学的关系，性格也很内向说话做事没有自己的主见。在日常教学中，面对后进生教师们应该更多的是建立其自信心，可以找些容易回答的问题让后进生来发言，在回答问题后，老师要不吝鼓励赞美的话语，多多给予表扬，让他们感受到老师的爱与关注。

#### (三) 采用差异化教学方法

后进生成绩不好多因为基础较差，因此在布置课后作业时以“差别化对待”，可以给他们留一些基础性的问题，加强对他们的督促，帮助他们慢慢跟上整体的步伐。在日常交友方面，老师也要告诉同学们互帮互助，先进生和后进生一起努力一起进步。

#### (四) 树立正确家庭教育理念

家庭也要对学生负责，要对学生多加管教，尤其在学习方面家长要督促引导学生按时认真的完成课后语文作业。并且也不可以过于溺爱，自己的事情自己做，学生的作业也要学生自己写，家长不能因为对学生的宠爱在学生完不成作业的情况下给予包庇，要形成科学的家庭教育理念，家长可以和学生一起学习，运用科学的教育方法和学校教师们共同促进学生的全面发展<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

综上所述，后进生的转变是一项长期的任务，老师和家长们要共同为之努力。在学校老师要加大对后进生的关注力度，更多给予其表扬和鼓励，尊敬后进生人格，维护其自尊心，保持良好的态度，这样他们才会向老师敞开心扉，最终帮助他们建立自信心。在家里父母要多给予学生耐心和鼓励，陪着他们克服困难，家长正确的教育方法是帮助后进生取得进步的前提，只要给予后进生更多的雨露和阳光，他们一定会重新树立自信的风帆。

#### 参考文献

- [1]殷文琪. 小学语文课堂教学中边缘生成因与对策[D]. 吉林大学, 2016.
- [2]苏蕾. 羌族小学语文学困生的成因及转化策略研究[D]. 四川师范大学, 2019.
- [3]房宇宸. 小学中段语文学困生成因及转化策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.

## 小学语文高年级课堂教学有效性的提升路径

魏春燕

(江西省南昌市新建区青少年学生校外活动中心 江西 南昌 330100)

**[摘要]**教师对于学生来说，是其学习的引导者和启发者，在课堂教学中起着重要的引导作用，教师教学能力的高低直接影响着学生的实际学习效率和成绩的提升幅度。在小学语文教学中，教师所选取的教学方式是决定课堂有效性的主要因素之一，随着学生年级的升高，其思维水平、学习经验及语文能力都有了较大的提升，为确保为学生提供有效的学习资源，教师应密切关注学生实际学习情况的变化，并以此为依据探寻符合目前教育现状的教学方式，进而更好地实现小学语文课堂效率的提高。

**[关键词]**小学语文；高年级课堂；教学有效性；提升路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1232

作为一名合格的小学语文教师，自身的言行举止都会对学生产生一定的影响，包括知识层面和情感认知层面，故教师应从自身的专业能力抓起，在树立正确教学观念和教育精神的基础上对学生展开教学。此外，教师应注重备课环节的重要性，在准备好下节课教学内容的前提下进行教学，且应在整个教学过程中强调出学生的主体性地位，设置能够激发学生语文学习兴趣的教学板块，从而使得课堂教学活动能够在一种积极、活跃并有效的环节下顺利进行。就小学高年级语文课堂教学而言，为切实保证提高其教学的有效性，教师应摒弃传统教学模式，积极采用具有创新意义的教学手段，使之能够满足新课程内容下的创新型教学，进一步更好地满足学生的学习需求。文章从小学高年级语文课堂教学的有效性入手，简要分析了当前小学语文教学中存在的问题，并给出了相应的解决措施。

### 一、小学高年级语文课堂中存在的问题

#### (一) 忽视学生的主体地位

根据调查发现，当下小学高年级语文课堂中仍然存在很大的教学缺陷，而教师自身的教学观念是影响教学发展的主要影响因素，大多数教学依然按照传统教学方式对学生展开“填鸭式”教学，仅凭对知识的一味讲解来使学生被迫接受。虽然小学高年级学生相比于年级较低的学生已具备较好的语文能力，但是其缺乏良好的语文学习技能及认知意识，学生往往会遵循教师的步伐，依据教师的思路来进行学习，这对于学生来说可谓是一大重要的负面影响因素，甚至会造成学生今后的语文综合能力发展受到较大的阻碍<sup>[1]</sup>。此外，教师通常会忽略学生的学习情况和心理需求，注重学生对知识的实际掌握程度，且过于占据课堂的主体地位，无法在教学中突显学生的主体性，进而使得学生不能在学习中立建立自身的主观能动性。

#### (二) 教学思维和方法老套

富有创新价值的教学方式是提高小学语文高年级课堂的关键，而这恰恰也是素质教育理念下新课程所提倡的教学途径之一，因此，教师务必对其给予高度关注，时刻秉持新课程教学原则。随着我国教育新理念的不断深入和增强，创新型教学思维和方法是目前教师所要认知的重要问题，从当前来看，小学高年级语文课堂虽然已引进这种教学思维，但是实际发挥出来的作用并不明显，教师即使能够认识到创新思维的内在含义，但是仍然无法将其合理贯穿于整个课堂中。不难发现，目前存在一些教师沿用传统教学模式，无法摆脱陈旧的教学思想，往往会不自觉地对学生展开固定化教学，在大脑中以形成“为学习而学习”的观念，从而导致教学水平停滞不前。

### 二、提高小学语文高年级课堂教学有效性的方法

#### (一) 激发学生的学习兴趣

相关教育部门对小学语文高年级课堂教学中存在的问题进行了深入分析，并结合教学反馈对教师和学生双方展开了详细研讨，随之得出了相应的结论。从学生角度来说，其注意力不集中、精神涣散、学习意志力不强的主要原因是学生尚未对语

文学习产生兴趣，且自身尚未形成较为完善的知识认知体系，从而致使自身无法在明确学习目标的基础上建立语文学习信心<sup>[2]</sup>。而从教师角度来讲，其不能为学生创造积极、有效的学习条件，使学生只能在一种枯燥、乏味的环境下进行学习，导致学生无法在激发自身兴趣的同时对语文知识展开探究。因此，新课程明确指出，教师需以激发学生的语文兴趣为首要任务，通过结合有效的教学方法来调动学生的积极性，让学生能够在自身感兴趣的前提下进行语文学习，最后再由教师给予一定的指导。学习兴趣的激发途径多种多样，比如说分角色表演、模仿、朗读或知识竞赛等等，都能在一定程度上增强学生的兴趣性。例如，在教学《落花生》时，教师可以先引入“石榴、桃子、苹果”等能吸引学生注意力的事物，再让学生对其展开思考，让学生学会包装自己、表现自己，体现自身的价值，其次，教师可以引入“落花生”的教学内容，让学生根据自身的想法表达做人的实质，进而使学生能够更好地理解落花生的内在含义——做一个实用且坚强的人。

#### (二) 重视学生全面发展

语文这门课程在学生的学习生涯中具有极大的培育作用，也是学好其他课程的前提，只有当学生具备较强的语文能力时，才能进行其他课堂的学习<sup>[3]</sup>。在新课改的背景下，小学高年级语文教学课堂应在满足素质教育核心理念的基础上展开，在教学前后，教师应始终将全面发展学生的语文综合能力及核心素养作为教学的重点目标，注重体现“以生为本”的教育原则，在课堂中为学生设置综合性较强的学习内容，积极观察学生的实际学习情况及情感的变化，时刻为学生提供辅导和帮助，从而使小学高年级语文课堂教学达到较高水平。

#### 结束语

总而言之，课堂的有效性是教学的核心，为提高小学高年级语文课堂教学效率，教师务必以教学理论作为指导，时刻掌握教学发展的趋势，根据实际教学现状及教学中存在的问题更改策略，并努力在教学实践中不断地总结、完善和创新，进一步提高小学高年级语文课堂的有效性奠定良好的基础。与此同时，教师需明确新课程要求注重学生兴趣的激发，为学生打造轻松、活跃的课堂氛围，且着重将学生语文能力及综合素质的全面发展为重点教育目标，提升小学高年级语文教学质量。

#### 参考文献

- [1]李迎香. 小学语文高年级课堂教学有效性的提升路径[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(05): 32+30.
- [2]郑丽虹. 如何提高小学高年级语文教学的有效性[J]. 考试周刊, 2018(32): 74.
- [3]周文汇. 如何有效提升小学高年级语文阅读教学有效性[J]. 新课程(中), 2017(11): 197.