

高职思政课与职业素养教育融合路径研究

张琳琳

(山东医学高等专科学校 山东 临沂 276000)

[摘要] 高职思政课是培养大学生的道德素养的重要渠道,也是对大学生进行职业素养教育的关键课程。在现代教育理念中,高职思政课余职业素养教育进行相融合,有利于更好的提高大学生职业素养。本文将探讨高职思政课和职业素养教育融合的必要性以及目前所存在的问题,并探讨高职思政课与职业素养教育融合的教学路径,仅供参考。

[关键词] 高职思政课; 职业素养教育; 融合途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.306

引言

随着新课改教育要求不断深化,高职院校中的思政课程也在不断改革与发展,根据学生的发展需要,职业素养是学生步入社会中必须具备的品质素养之一,因此教师在教学中应该不断的改进教学内容,改变教学策略,从而让学生不仅具备专业知识与技能,还具备较高的职业素养,从而提升学生核心竞争力,促进学生的全面发展,在自己的岗位上恪尽职守,不断实现自己的人生价值。因此,将高职思政课与职业素养教育融合,有利于提升学生综合素质,明确人生目标,将自己的职业生涯规划与职业素养联系在一起,发现二者之间的关系,从而做好职业生涯规划,成为行业中的优秀之才。

一、职业素养与思政课程融合的必要性

(一) 高职教育阶段是培养学生职业素养最佳时期

高职院校的学生即将步入社会,在这个时期也是学生心智接近成熟的时期。职业素养是每个人在职场中必须具备的。如果在高职教育之前对学生渗透职业素养教育,相对较早,学生还没有涉及职场领域内,并且学生的学习任务中,没有精力完成相应学习任务;而要是步入职场中再学习相关的职业素养教育理论知识,培养自己的职业素养,相对较晚,不利于学生最初的职业竞争。因此,在高职教育阶段培养学生的职业素养是最佳时机,这个时期学生的人格已经健全,更容易理解相应的教学内容,思维方式也比较灵活,教师传授一些新理念,学生也能快速的接受并消化,有利于学生形成正确的人生观与价值观。

(二) 思政教育的开展离不开职业素养教育

职业素养是高校思政课必不可少的一项教学内容,但在多数院校中职业素养这一部分教学内容都被安排在学生临近实习时,只有几节课,没有对学生起到彻底的教育作用,导致学生的职业素养没有得到提升。但终究思政教育活动的开展离不开职业素养教育,那么不如将职业素养教育贯穿到整个思政教育中,从而真正有效的提高大学生职业素养。

(三) 职业素养教育开展需要以思政教育为基础

在培养创新应用型人才过程中,既需要学生掌握相应理论知识,提高学生技能,同时也需要学生具备较高的道德素质,从而才能提高自己的职业素养。因此,在进行职业素养教育时,必须以思政教育为前提,将思政课与职业素养融合起来。教师在教学中,应该将思政教育内容与学生的专业联合起来,从而发挥思政教育的实际意义,促进学生具备较高的道德品质,树立正确的人生观与价值观,从而制定正确的职业规划,实现自己的人生价值。

二、高职思政课与职业素养融合路径

(一) 转变高职思政课教育职能

在上课的高职思政课中,教师大多数都是以教材为准,教学内容都是课本上的,上传让学生进行勾画,对重点知识进行讲解,然后让学生背下来,就算学生掌握这部分知识了。教师在教学中没有将重点内容通过有效的教学手段进行升华,学生对其理解的不透彻,只会运用于书面,不能真正的将其应用到实际生活中,学生的思想觉悟没有提高。教学有量无质,没有发挥出思政教育的作用。为了改变这种教学现状,首先应该将思政课与职业素养教育进行有效融合,并

改变思想政治教育职能,在教学过程中注重教学方式,以教材为基,恰当增加课外内容,拓宽学生视野,拓宽学生知识面,从而让学生在多种知识的影响下,改变自己错误的认识,树立正确的价值观念,让学生逐渐重视职业素养的形成。

(二) 创设良好教学环境

教师在教学中,要想发挥学生主观能动性,真正的融入学习氛围中,首先教师就应该为学生创设思政教育与职业素养教育的有效融合的教学环境,让学生认识到职业素养在自己成长发展道路上的重要性,从而自觉配合教师教学,有利于教师顺利开展教学活动。其次,学校也应该加强该方面的制度建设,加强校园思想政治文化建设,潜移默化影响学生,让学生处于一个积极健康的环境中学习与生活,真正提高学生思想政治素养。最后学校以及院系要为学生提供实践机会,可以加强与校企合作,组织学生积极参与,让学生真正的参与到社会实践过程中,体验岗位工作职责,促使学生学习的职业理论知识,提高职业素养。

(三) 融入多元教育

教师在教学中并不是机械的将思政内容与职业素养教育结合在一起,如果生硬的融合,反而会舍本逐末,产生消极影响,让学生处于茫然的学习状态,不利于学生职业素养的培养。因此,教师在教学中,要注重多元文化的渗入,从而加强个性化教育,让学生在过程中展现自己的优势与个性,从而挖掘学生各方面的潜力,着重培养学生的突出能力,提高学生核心竞争力。另外,教师在教学中要注重将学科知识融入职业素养教育中,有利于学生更好的理解相应的教学内容,这就要求教师在教学中要对每个专业都有简单的了解,科学合理的将学科内容融入职业素养教育中;教师还可以利用多媒体教学优势,将教学内容通过视频图片等形式呈现出来,让学生直观的感受该项知识内容,采取教学案例,让学生产生情感共鸣,从而发现自身不足,采取措施进行改正,让自己成长为更优秀的人。

结语

综上所述,职业素养对于学生的成长发展起着至关重要作用。因此在高职教育中不可忽视该项教育内容,高职思政课是进行职业素养教育的重要渠道,教师在教学中要将高职思政课与职业素养教育进行有效融合,让学生认识到职业素养的重要性与真正内涵,改变传统教学方式,拓展教学内容,渗透多元文化,帮助学生树立正确的价值观念,做好自己的人生职业规划,让学生成长为高素质人才,从而在工作岗位上发挥自身优势,做好本职工作,为社会发展贡献自己的一份力量,实现自己的人生理想。

参考文献

- [1] 胡虹. 职业素养教育与高职思政课融合路径研究[J]. 商情, 2018, 16: 134.
- [2] 林丽群. 立德树人视域下高职思政课与职业素养教育融合路径研究[J]. 科学与财富, 2018, 13: 139.
- [3] 陈亮. 高职院校思政课与职业素养教育融合路径研究[J]. 教育现代化, 2017, 11: 195.

传统文化视角下高校思想政治教育创新路径研究

朱温军¹ 官任斌²

(1. 江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000;

2. 鹰潭市田家炳中学 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 高校思政教育创新对传统文化理念运用尤为必要,是推动高校思政教育发展及提升高校思政教育适应能力的有效策略。为此,高校应着眼于对传统文化思想的科学引入,提高高校思政教育实践水平,使高校思政教育对传统文化运用能切实满足现代教育发展需求,以期以传统文化教育为牵引,为高校思政教育稳步推进提供新的时代机遇。

[关键词] 传统文化; 高校; 思想政治教育; 教育创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.307

1 引言

新时期教育发展对高校思政教育工作开展提出了新的要求,以传统文化理念为导向,实现高校思政教育有效推进,将是未来阶段高校思想政治教育工作的重中之重,同时也将进一步改变现有高校思政教育形式,对提升高校思政专业教育能力及创新思政教育新形式具有关键性辅助作用。

2 新时期高校思政教育创新的重要意义

2.1 推动高校思政教育工作与时俱进

信息化时代发展在为高校教育提供便利的同时,也衍生出一系列问题,尤其是互联网不良信息对于青年一代精神和思想的影响,使高校思政教育工作推进尤为困难。为更好地应对互联网文化及不良网络信息的侵袭,以现代化教育改革为中心创新思政教育新形式,成为高校思想政治教育的重中之重。除此之外,契合高校学生对思政教育的诉求,提升教育先进性、前瞻性,也是现代高等教育人才培养的重要内容,要求高校教育发展布局必须与时代发展保持一致,通过对教育体系及教育机制的完善,提升高校专业教育实践水平,在此过程中,可强化高校教育创新能力,成为弥补高校教育管理滞后及教育实践缺失的有效路径,进一步为后续阶段高校思政教育科学化推进夯实基础。

2.2 满足新时代高素质人才培养需求

高素质人才培养是我国新时期教育发展的重要目标。思政教育作为提高青年学生素质水平的有效方式,自然成为现代高校高素质人才培养的核心重点。为

此,高校必须要立足当前、着眼未来,以实践创新眼光开发高校思政教育新形式,保障高校思政教育能力长期处于较高水平,并根据我国对高素质人才培养的新需求,不断调整高校思政教育方向,使高校真正意义上成为培养高素质人才的基础和摇篮。与此同时,高校思政教育在文化思想教育方面起到积极辅助作用,也使其必须进一步适应现有教育发展新环境,以教育创新为核心加强高校教育探索,同时为后续阶段教育体系的完善积累经验,这势必会成为高校思政教育的基础形态。为此,高校思政教育创新开展与新时期教育发展对接,则在高校高素质人才培养方面显得尤为重要。

3 针对传统文化视角开展高校思想政治教育的创新策略及路径

3.1 完善高校思政教育传统文化应用体系

高校思政教育传统文化应用体系完善,其目的在于保障传统文化思想能更好融入高校思政教育环境,提高传统文化思想教育应用契合度。长期以来,高校思政教育对传统文化的运用,多数停留于对部分历史人物事迹的引用,未能真正意义上探索历史文化发展背后所隐含的内容,使传统文化的高校思政教育引导,多数形成一种单一的教育形式。完善高校思政教育传统文化体系,则是在现有基础上深入地挖掘传统文化资源进行挖掘,将与高校思政教育需求相契合的教育内容运用于基础教育工作,改变早期阶段高校思政教育格局,让传统文化思想以体系化教育发展形式,纳入现代思政教育实践环节,以此使高校思政教育对传统文化内容运用形成良性循环,通过完善教育体系带动教育实践高质量发展。

3.2加强传统文化的高校思政教育实践

高校应基于传统文化教育特征,定期组织相关思政教育活动,提高高校学生对传统文化的思想理念认识,使高校思政教育对传统文化观念运用,不会导致学生对思政教育产生抵触心理,帮助学生正确了解传统文化内涵,增强其对传统文化的综合理解能力,使高校思政教育得以在传统文化教育实践活动中,能对其传统文化学习产生一定的意识,从而利用传统文化学习引导,带动高校学生的思政学习积极性。另外,需要注意的是,高校思政教育实践活动组织不应仅重视对传统文化思想的传播,其核心是要将传统文化中符合现代思政教育理念的优秀传统文化作为重点活动内容,进一步体现传统文化观念与现代思政教育观念的一致性,使高校学生真切地感受到现代思政教育对优秀传统文化的充分传承,为高校学生更好地利用传统文化知识参与思政教育学习奠定坚实基础。

3.3开发多元化传统文化思政教育实践应用体系

开发多元化传统文化思政教育实践应用体系,是运用专业教育兴趣引导强化传统文化在思政教育方面发挥作用,为高校思政教育提供更好的专业教育实践环境。为高校思政教育提供足够丰富的传统文化教育资源,更好地发挥传统文化教育思想的教育作用,在高校思政教育创新方面,应当注重传统文化内容与现代文化体系的有效对接,确保思政教育对传统文化应用可以被高校学生充分理解,并进一步汲取文化精华。例如,对高校学生感兴趣的历史读物作为传统文化思政教育引导,通过分析历史读物中历史事件及历史人物,将传统文化与思政教育进行紧密联系,解析不

同历史时期思想政治教育对历史发展的影响,帮助高校学生在其所喜好的文化体系中发现不同政治中心思想,以此作为传统文化融入高校思政教育的突破口,不断增强高校学生对传统文化思想学习兴趣,并在此过程中为学生注入思想政治教育学习理念,进而采取一种逐级递进的兴趣教学方式夯实高校传统文化发展下思政教育基础,为后续阶段高校思政教育能力提升创造良好机遇。

4 结束语

综上所述,思政教育创新是高校思想政治教育工作开展的核心和关键点,将传统文化融入高校思政教育体系,有益于增强高校思政教育文化的影响力,使高校学生能通过对文化思想的学习进而对思政教育产生一定的认同感,利用科学教学引导实现高校思政教育与传统文化的有机结合,为未来阶段高校思政教育体系完善提供有力保障。

参考文献

- [1]沈娟.文化自觉视域下高校思想政治教育与中华优秀传统文化的融合研究[J].安徽文学月刊,2015(8):135-137.
- [2]肖勇,杜勇,魏维.传统文化视野下的中国梦与高校思想政治教育的价值及实现路径[J].四川戏剧,2015(5):130-132+138.
- [3]王海军,王妮.传统文化视域下我国高校学生干部思想政治教育探究——以儒家文化为例[J].吉林省教育学院学报(下旬),2015,31(6):12-13.

浅析提升职业学校汽修专业教学质量

陈华海

(浦江职业技术学校 浙江 金华 322200)

摘要基于现阶段经济水平的持续提升,促进了中国汽车工业的迅速发展。在当前时代,汽车维修工已成为比较稀缺的人才。所以,为了培养适应现阶段需要的汽车维修专业人才,需要提升汽车维修专业课程的教学质量,进而能为社会提供高技术的汽车维修人才。本文讨论和分析了如何提升职业学校汽修专业课程的教学质量。

关键词职业学校;汽修专业;教学方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.308

随着如今汽车工业的发展,作为服务于汽车工业的汽车修专业,有必要培养满足汽车工业发展需要的技术人员,并掌握具有现代汽车修理技能的先进汽车理论和人才。目前职业学校的汽修专业课的教学质量并不高。老师的教学方式落后,学校缺乏相关的实践设备。所以,有及时改善当前存在的实际问题,不断深化将教学方式,努力去培养优秀技术人才。

一、现阶段汽修专业课堂教学现状

(一)理论与实践严重脱节

就现阶段的汽修专业来看,很多职业学校在汽修专业教学种的弊端就是侧重于理论,不重视实践操作。由于应试教育理念的深入影响,教师在授课中都在片面强调授课质量,而并没有对实训、实验引起足够的重视,尤其对学生在操作技能的培养方面。这种更加强调学生成绩的教学方式显然不能适应新时期对人才的需求,从而造成了人才的培养与实际的需求之间存在着脱节,而且在教学中课程设置在片面强调理论计算与系统、全面对本专业知识的掌握,忽视了“够用”与“必需”的原则。

(二)教学方式和过程落后

现阶段,在很多职业学校的汽修专业教学期间,基于教学环境和教学条件的限制,导致老师在教学期间过于依赖课本,教学的过程和教学模式仍然停滞不前。而这中较为落后的教学方法中,一部分学生学习基础就会很差,有些学生甚至一元一次方程也不会做,在学习期间要对复杂公式展开推导,也就变的十分困难。再加上老师也不能对现阶段信息化教学设备有效运用,其教学质量就会严重降低。所以,教学环境落后以及师资队伍无法适应如今时代的教学要求也是问题的关键。

(三)学生的学习动力缺乏

无论学哪个学科,“兴趣”都将是最好的老师,倘若学生们对汽修专业丧失了学习的兴趣,同时也就失去了学习的动力,导致以“敷衍”的态度来进行学习。对比,在职业学校的汽修专业当中,许多学生都会存在缺乏学习的动力,主要体现在小学和初中学习期间没养成较好的学习习惯,学习的基础较弱,很难适应汽修专业理论知识的学习过程、和企业单位之间的距离较远,进而导致了他们在学习期间“敷衍”的思想很严重。所以,老师需要积极调动学生们学习的动力,才可以提升学生学习的动力,从而有效完成教学目标。

二、职业学校汽修专业教学策略

(一)创设多媒体情境,化抽象为直观

在中职汽修专业教学中,倘若老师还使用传统的灌输方式进行教学,学生专业知识积累较弱,这时学生们在课堂上就会像听天书似的,既无法产生学习的兴趣,也无法有效理解教学的内容,这样肯定无法收获教学的效果。在当今时代,老师需

要借助多媒体来创建多样化的教学情境,创作有趣的教学课件,倘若将汽车发生故障时的情境播放给学生们观看,然后详细展示汽车的一些构造原理,这样教学就会较为生动和直观,学生们也以最佳的状态去理解枯燥的理论知识,对理论知识的印象会更深,而且这种教学方式也能营造活跃的课堂教学氛围,学生们也会更加积极主动参与到学习当中来,进而可以实现事半功倍的课堂教学质量。

(二)运用分析实例的教学方法,将理论与实践结合

汽车维修专业包括着很多的知识内容的细节,通常老师在教学时是先讲解理论方面的知识,之后再再进行对应的教学实践演练,这种教学模式是很不合理的,然而取得的的教学成果也很不理想。因此,职业学校汽车维修专业的老师要重视将学生们的现实生活进行相互结合,需要以运用案例分析的方法进行教学,为学生们列举现实生活中比较常见到的汽车故障的实例案例,并要做到理论与实践相互进行结合,这样才能有效提升学生们的理论知识和专业技能。比如,可以列举出这种案例:“张女士有辆2006款广州本田雅阁2.5小型轿车,目前行驶里程是2700km,可却是会现加速慢和动力不足方面的故障。”这样学生们会觉得故障案例贴近现实生活,而且学生经过不断思考和学习,也渐渐懂得如何排除汽车故障,除了需要顾虑一部分系统外,也要侧重于VTEC这个系统对加速性能产生的影响,学生们一旦可以顺利维修成功后,他们必定就会产生成就感,此时,老师再给予鼓励和表扬,就能让学生们保持住学习的兴趣。

(三)重视动手实操,并从感性到理性

对于讲解汽车维修方面的理论知识,因为学生们对有关的汽车部件并没有感性的认知,所以无论老师怎么辛苦去讲述,学生们都会出现听不懂的现象,很容易使学生对学习汽修专业产生反感。所以,老师要及时改变教学方法,可以先引导学生拆装汽车的零部件,进而使学生们产生感性化认识,学生们也很有可能出现零件无法组装或装上后发挥不了其功能的一些问题,这时学生们便会产生想解决问题的求知欲。这时老师在讲解理论知识,就能帮学生们将感性认识升华成理性知识,不但能掌握理论知识,还能学会维修的专业技能。

三、结论

总之,要想提升职业学校汽修专业的课堂教学质量,老师要不断创新情境教学,画抽象为直观、并将理论与实践相互结合以及加强动手实操,才能培养出当今社会想要的具备高技能的人才,最终推动汽车行业的快速发展。

参考文献

- [1]蔡艳武.中职信息技术教学策略探讨[J].轻松学电脑,2018,000(004):1-1.

浅谈如何提高中职生学习语文的兴趣

尚兴丽

(昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000)

摘要语文教学是中职教学中最重要的一门文化课,它直接影响了学生的学习兴趣和职业素养,语文知识贯穿了整个教学过程,只有良好的语文功底才能有效驾驭其他文化课。但是由于大部分中职生基础薄弱,自学能力差,老师在教学中更需注重培养学生良好的学习兴趣!兴趣是我们每个学生学习文化知识的导师,良好的学习兴趣可以激发他们的学习动力。

关键词学习兴趣;师生关系;教学目的;教学方法;教学活动

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.309

语文教学是中职教学中最重要的一门文化课,它贯穿了所有学科,但由于大多数中职生学习语文的素质偏低,学习积极性不高,因此作为一名中职语文老师,我认为必须激发学生的学习兴趣,调动学生学习知识的主观能动性,从而实现教与学有效实施,而教师在这个过程中也需要不断提升自己的专业素养和业务水平,有效掌握每一堂课程教学,激发学生的学习兴趣。在实现教与学的整个过程中学生起主导作用,那么如何提高中职生学习语文的兴趣呢?

一、在教与学的过程中建立和谐的师生关系

在教学过程中教师起着主导作用,引领学生们学习的方向,在学生在学习过程中指引他们树立正确的人生观、世界观和价值观,实现人生价值。很多学生思想不够成熟,处理问题相对独断专行,喜欢走极端,没有正确的判断是非的能力,因此这些学生在学习生涯中走了很多的弯路。作为老师就应该以人为师表为准则,树立民主、平等、科学的教學理念,在课程教学中学会尊重学生的人格,用爱来教