

# 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

余滢钊

(江西省上饶市信州区沙溪中心小学 江西 上饶 334000)

**【摘要】**合作学习对小学语文阅读教学发展有着促进作用,且在合作学习中能够加深学生对文化知识的理解,保持学生学习主动性。因此在教学中教师要提前做好备课工作,完善课堂内容,调动学生学习积极性,展现合作学习优势,提高学生的阅读水平。

**【关键词】**合作学习;小学语文;阅读教学;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1488

## 引言

所谓的合作学习不是优等生的合作学习,也不是将困难生集中在一起的学习,而是根据不同学生的不同性格特点和优势特长,将每一种类型的学生分到不同的小组里,选定小组长,在教师的指导下对所学的内容进行学习的过程。语文阅读教学具有其独特性,文本形式和内容的多样决定了文本的阅读和理解并不是学生个体能够独立解析的,大部分学生的思维结构并不是全方位辐射的,而是基于自己的个性和气质在某一方面有所特长,合作学习能有效地克制学生阅读的这一短板,通过学生之间合作的形式,补全单个学生阅读思考能力的不足,让学生能够从全方位去理解文本的特性。

## 1 合作学习模式在小学语文教学中的应用意义

### 1.1 有利于提升学生学习自主性

要想真正适应信息化与全球化的发展目标,人们就需要不断自我发展与终身学习。而对于终身教育来说,需要保证人们能独立于课堂与教师,拥有自主学习的能力。通过素质教育,能对学生的自主学习能力的培养。在小学语文课堂的教学中,引入合作学习的模式,学生能通过自主研究与自主发现问题,提升自身解决问题的能力。为了实现共同的学习目标,学生在小组内会自主地对学习活动进行控制,并愿意展现自己的长处。长此以往,形成良好自主学习的习惯,并达到素质教育的基础目标。

### 1.2 提升语文课堂教学效率

在小学语文的课堂教学过程中,引入合作学习模式,虽然更加强调学生的学习自主性,但是自主并不是表示课堂纪律散漫,教学效率不高,而是有明确教学方向与定位的。若学生能在教师的引导下,认真地参与课堂教学活动中,完成教师布置的任务,参与到合作活动中,就能体会到学习的趣味性与合作性。在此过程中,充分地调动学生的主观能动性,使其在小组活动中思维能得到激发,并在与同组学生交流中获得更多有用的知识,使得课堂的教学效率显著提高。

## 2 合作学习在小学语文阅读教学中的应用要点

### 2.1 创设合作学习氛围,调动学生阅读积极性

兴趣是学生阅读的驱动力,只有学生对阅读产生了浓厚的兴趣,他们才会主动投入到阅读中,享受阅读所带来的乐趣。同时,只有学生具备了浓厚的兴趣,他们才会有自主学习的意识,当然他们的自主思考能力也会得到明显的提高。因此,小学语文阅读教学中,教师应创设合作学习的氛围,激发学生的阅读兴趣,调动起学生阅读的积极性。

小学语文阅读教学运用小组合作学习时,可以使知识的学习变得直观化、形象化。当然,运用小组合作学习时,教师应根据学生的兴趣爱好、接受能力等情况,科学、合理地划分小组。除此之外,小组合作学习中,教师还应设计有趣、多样化的游戏,加强学生间的沟通,拉近学生间的距离,确保每个小组的组员都能全身心地投入到阅读中。

以《为中华之崛起而读书》这篇课文的讲解为例子,本节课要求学生阅读中体会文中所表达的“中华不振”,感受落后就要挨打的道理。同时,学生还要进一

步了解少年周恩来立志的原因。课堂上教师将学生分成若干小组,小组内的成员分角色朗读课文,认真揣摩文章中每个角色的性格特征。同时,通过分角色朗读与对话,让学生把握文中主人公的情感。合作学习法的应用让学习不再枯燥无味,学生之间也通过合作学习建立起友好的关系,这样的课堂氛围是活跃的,同时也能打造高效的语文课堂。

### 2.2 确定合作学习目标

合作学习作为一种高效的教学方法,对培养学生学习能力与提高教学效果等方面有着直接的影响。因此在教学中教师就要从合作学习出发,做好小组分工设计工作,结合学生性格与学习情况,在综合阅读教学进度的基础上给学生设计出适合的合作学习目标。从长远发展角度来讲,小组合作学习的目标要能够便于学生完成阅读任务;从短期发展角度来讲,合作学习的目标要结合阅读教学内容来确定。如在讲述《半截蜡烛》这一内容时,教师就可以从确定合作学习目标出发,帮助学生理解文章中的主旨与思想,让学生认识到目标对行为的影响与意义。教师要把握好工作,将学生带入到学习中去,培养学生合作学习能力,结合文章中的重点组织学生进行合作学习,保持学生学习积极性。

### 2.3 设计合作学习过程,合理评价学生

教师要想发挥出合作学习模式的重要作用,就需要与实际生活进行融合,保证语文知识的学习与学生实际生活息息相关。在设计合作学习过程的时候,需要以学生的个性特点与心理需求为核心,使得学生能在合作小组学习中学习到更多有用的知识。下面以《少年闰土》这一篇课文为例,教师可以让学生分成不同的小组,并且分段进行文章的朗读与分析。在经过初步分析之后,教师提问学生:在这篇文章中,主要描绘了闰土和“我”之间的哪些故事,对闰土形象描绘的句子有什么内涵。在小组讨论的过程中,学生们纷纷表达了自己的想法,而教师需要及时地进行指导,听从学生提出的建议,回答学生不懂的问题。最后,开展合理的评价工作,教师需要客观地对待学生,对完成教学任务的小组给予相应的奖励。但是对于没有达成学习目标的小组,也需要进行相应的指导与评价,鼓励其下次愿意参与到小组合作学习模式当中,提升对语文学习的信心。

## 结束语

综上所述,小学语文阅读教学要从落实合作学习模式出发,以激发学生阅读兴趣为主,调动学生阅读的积极性,让学生在合作探究中养成正确的学习态度。教师也要为学生营造出浓郁的学习氛围,让学生在合作中掌握知识点,从而提高语文阅读教学质量。

## 参考文献

- [1] 黄杨. 分析合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 新课程导学, 2013(19): 39.
- [2] 王利峰. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 中国校外教育旬刊, 2014(2): 30-31.
- [3] 韩素. 探讨合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2014(10): 56.

# 核心素养下高中语文阅读能力培养策略

赵丹阳

(呼和浩特铁路局呼和浩特职工子弟第一中学 内蒙古 呼和浩特 010030)

**【摘要】**核心素养不仅是新一轮课程改革的教学目标,而且也是我国目前教育领域最受关注的一个热点词汇。在核心素养下培养学生高中语文阅读能力,一方面可以帮助学生提高阅读文本的效率,拓展学生的词汇量;另一方面还能够一定程度上提高学生的语文综合能力。所以,高中语文教师在教学过程中一定要重视学生阅读能力的培养,但是从目前的高中语文教学现状来看,依然存在很多问题。

**【关键词】**核心素养;高中语文;阅读能力;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1489

## 引言

阅读是学生学好高中语文最有效的方法,通过阅读培养高中生的语文综合能力、提升高中生的语文核心素养是非常重要的。提高高中语文阅读课的效率,激发高中生的阅读热情,需要教师制定出科学有效的阅读教学策略,需要把学生的主观能动性充分发挥出来,需要提升他们的阅读意识,让他们养成良好的阅读习惯,进而提高学生的阅读能力。

### 1 目前高中语文教学现状

#### 1.1 教学方式较为单一,学生对于语文的学习兴趣不高

学生“经历的语文阅读情境”并不理想,造成这一结果原因教学方式较为单一,学生对于语文的学习兴趣不高。虽然在新一轮课程改革的背景下,很多学校也逐渐开始转变传统的教学方式,但是由于受到应试教育体制的影响,灌输式的教学模式仍然存在,对教学模式与方法改革创新,“教教材”而非“用教材教”的现象仍然存在。

忽略学生主体地位,学生语文课堂的参与度不高。学生在语文课堂上的参与程度是语文阅读能力能否得到提高的关键,只有当学生积极主动地参与到高中语文阅读教学中,他们在语文阅读方面的能力才会有所提高。但从目前高中语文于都教学实际现状来看,在课堂上处于主体地位的一般都是教师而非学生,大多数学生在课堂上只是被动的接受知识,学生在学习上的主动性受到了很大限制,这就导致了他们在语文课堂上的学习兴趣以及积极性不足。

#### 1.2 缺少良好的阅读氛围

在核心素养指导下培养学生良好的语文阅读能力,对于发展他们语文综合能力发挥着十分积极地作用,但是高中教师通常把成绩和高考作为教学的目的,一切的教学都是为了学生能够在高考的时候获得一个比较好的成绩,这就使得高中语文教

学脱离了最初的方向,这样片面化的教学就会使得课堂教学氛围变得十分的枯燥和沉闷,再加上高中语文教学内容本来就有点冗杂,很多学生听得也是心不在焉的,在课堂上缺乏良好的阅读氛围,就会导致师生之间的互动和交流并不是很多,学生也不会主动表达自己的想法和回答课堂上的问题,教师和学生之间少了一个感情交流的基础,自然也不利于学生阅读能力的提高。

## 2 核心素养下高中语文阅读能力培养策略

### 2.1 教师要有阅读情景预设

对于高中生来说,良好的环境是其成功的关键,应该积极的重视合理化的阅读教学,借助于良好的情境模式,使得学生可以接受对应的熏陶,在潜移默化中,感受着阅读教学的意义。学生是阅读活动中的主体,一切教学设计都与准备都应当围绕学生开展。在预设阅读情境时,教师首先应对学生的认知水平、心理特征、兴趣爱好等进行考虑,在此基础上选择学生感兴趣的素材、选择学生喜闻乐见的方式创设情境,进而实现有效教学。且在预设阅读情境时,教师也应将学生与教师之间的互动需求考虑进去,要创设一定的环节便于师生共同参与、讨论。从而增加阅读教学的深度,提高阅读教学的有效性。此外,在预设阅读情境时,教师应当牢牢把握趣味性原则,要能灵活运用生活素材、网络资源、信息技术手段激发学生兴趣,从而为后续的教学打好基础。总的来说,教师要通过相应的实践过程,使学生们在特定的环境中接受到良好的阅读熏陶,由此保证了阅读的成效,同时又能收获极为圆满的教学成果,可以让学生们在阅读的氛围中积极地树立起正确的阅读认知。

### 2.2 引导学生质疑提高阅读推理能力

相关研究指出,学生之所以存在认知能力缺陷,大多和其元认知水平偏低有着紧密联系。元认知在成功认知干预方面发挥着不可小觑的作用,想要在语文教学中培养学生思辨能力就需要增强学生元思辨性阅读能力,引导学生在阅读学习中反