

生观、道德观还处于形成阶段，没有定型，可塑性很大，在一定条件下是可以变好的。既要看到他们心理自卑的一面，更要看到心理上渴望得到尊重的一面；既要看到他们意志薄弱的一面，更要看到他们也有上进心的一面。应当抓住其心理矛盾的主要方面、积极方面，激发他们的上进心和自尊心，促使他们向好的方面转化。下面就如何矫正后进生中学生不良品德的心理，谈几点粗浅之见。

一、动之以情是对教师由对立转向信任的关键

为了消除学生疑惧心理和对立情绪，必须动之以情。这就是说，要使其转化，先要感化。教师的情感在转化教育中具有巨大的作用。转化教育的过程是师生双方活动以及情感交流的过程，而教师的情感起着主导和决定性的作用。教师一旦对学生产生热爱和期待感，就会潜移默化地给学生以良好的情感、鼓励、教育和引导学生积极向上，从而也会激起学生对教师的更加信赖。

人，都是有感情的。品德不良的学生更需要教师的爱护和关心，因为他们往往受到歧视，遭到嫌弃，他们很少得到爱的慰藉，更多的是斥责、甚至打骂，有的学生从来就没有行到过师长的关怀和尊重，性格变得粗野孤僻，就更需要教师用真挚的情感去感化他们。实践证明：绝大多数存在不良品德行为的学生，是期望得到爱心，以抚平其心灵的创伤，是期望自己能够站在先进学生的行列之中的。心理学家认为，如果人们的行为不符合其工作对象的期望，就会在情感上产生不愉快的感受，并自然的产生拒绝的反应，人们的行为越是偏离其期望，他们的失望就越强，感情上的排斥性就越大，严重时甚至会转化为直接的厌恶和对抗。因此，对学生缺乏爱心、冷淡、嫌弃，一味地批评、指责，是不可能使自己的教育要求转化为学生的自觉需要的。没有对学生的爱，就不能真切的了解学生，就不能转化学生的思想行为。教师要多方面的关心他们，诚意地帮助他们，使他们相信教师的善意，从生活实践亲身体验到教师的一片真诚之心，把教师当做知心人，在情感上觉得老师可亲可敬。

二、晓之以理是矫正学生不良品德行为的中心环节

晓之以理就是让学生明白和掌握一定的道德行为准则。对学生的思想品德教育要以理服人，不可以势压人。在一定意义上讲，教育就是讲理，不讲理就没有教育，讲清道理使被教育者接受道理，是教育的最本质的要求。

讲理要有针对性、生动性。要讲活理，不讲死理、空理。一般来讲，有不良品德行为的后进生，对讲道理有较强的逆反心理。在其看来，道理是空的，是没有用的，不仅难以接受，而且有厌恶情绪。因此，应结合实际讲理，以理寓事，以事寓理，针对学生的行为和对这种行为的亲身体验讲理，才能把理讲透、讲得具体、讲得生动，易于接受，使学生对道德观念的认识更加深化，收到较好的教育效果。讲理要讲究艺术。所谓讲究艺术，就是在讲理时要因人而异，抓住不同对象的心理特点，机动灵活地讲好道理妥善处理各种问题。否则，就会是“对牛弹琴”，甚至产

生负效应。

三、持之以恒是矫正学生不良品德行为的一个原则

学生品德的形成是一个长期培养的过程，学生从道德认识转化为习惯的养成，必须要有不懈的意志，不可能一蹴而就、一劳永逸。这不仅因为思想品德的养成是个循序渐进的过程，而且在这个过程中会有反复。所以，在矫正不良品德行为的教育过程中，需要反复的意志磨练，更要有持续性、顽强性。

矫正不良品德行为的转化教育，其实质就是要改造学生旧的“动力定型”。破坏旧的暂时神经联系，建立新的暂时神经联系和动力定型。旧的动力定型是要经过一定的时间才会逐渐地让位于新的动力定型。在新的暂时联系还没有建立以前，由于学生的懒散、松懈和意志薄弱等心理缺陷，因而往往出现反复。反复是学生进步中新旧因素斗争而出现的正常现象。学生如能在反复中汲取教训，这种反面经验就会成为抵制诱因和旧习惯的内在力量。关键在于教育者把这种反复看作是良好的教育时机，循循善诱。因此，教师不但要允许学生反复，而且要对他们的反复、动摇有足够的精神准备，从而更耐心、更细致、持之以恒地做好教育工作，并善于不断地巩固和提高。

四、导之以行是矫正学生不良品德行为的基本途径

导之以行是矫正不良品德行为的必经之路，是把其所接受的道理引导其变成实际行动。也是教育的目的和教育效果的体现。不良品行的矫正要在反复的实践活动中，养成合乎道德规范的行为习惯。

导之以行也要做到因人而异。在工作中，我对调皮捣蛋的学生着重在守纪律上训练；对说谎的学生着重在诚实上引导；对打架斗殴的学生着重进行团结友爱、互相帮助的教育；对有偷窃行为的学生着重引导他们不要把自己的利益建立在别人的痛苦之上。当然，在行动的训练上，还要注意学生性格、气质、兴趣爱好的不同特点中，扬长避短，当他们有进步时及时表扬、鼓励，以强化和巩固其符合道德准则的行动。

总之，对后进生中学生不良品德行为的心理矫正，必须在分析其心理特点的基础上，动之以情、晓之以理、持之以恒、导之以行。促使其向积极健康方面转化，帮助他们成长为祖国建设事业的有用之才。

参考文献

- [1]林龙龙.携手同行在智慧之路—吴红华校长的管理方略及其理性解读[J].江苏教育研究, VIP(8期): 15-17.
- [2]王素珍.初中生品德不良行为的心理因素与矫正[J].学周刊, 2011, (6).
- [3]吴培德.大文化视野下中国教育的变革与创新[J].当代教育论坛, 2007(11): 32-37.

浅析初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养

刘明东

(岫岩满族自治县岫光小学 辽宁 鞍山 114000)

【摘要】进行思想道德与法治教育对于初中生的成长具有极大的帮助，也有利于培养学生良好的思想品德，形成有力的道德意识。其中更重要的是，可以帮助学生树立正确的人生观与价值观。

【关键词】道德与法治；主动性；初中生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1397

当今社会，初中生正处于叛逆时期，道德与法治意识还比较薄弱，再加上一些学校的教师存在比较传统的教学观念，只是过于强调理论知识的培养，而在对于学生的自由发展以及思维能力的发展上却大大的忽略了，导致形成了呆板而又封?的课堂气氛。针对此情况，我们必须要加大教育改革的力度，充分调动学生的主动性积极性，让学生真正成为学习的主体，努力加强思想道德意识，成为学习的有心人！

一、创造优良的教学情境

众所周知，良好的开端是成功的一半。每当下课的时候，教室的学生就像欢快的小鸟一样嗖地一下就飞出了教室，可是当上课铃一响，学生就像受了委屈的孩子，拖着脚步回到自己的座位上。问题就来了，要想让孩子们快速的将精力集中到课堂中来，这就涉及了教学情境的设置，要求改变传统的教学观念，实行新课改理念，同时在教学过程中融入有趣的教学环节，给学生增加一定的趣味性。比如，在正式上课之前，教师可以在短短的几分钟之内给同学们讲述一个有趣的故事活动，可以根据本节课的教学内容适当地设置新颖的教学方式。有效的教学情境方式主要有故事情境、问题情境、活动情境等。创设情境是为了让学生在积极的氛围中获取知识，提升能力，实践证明是一种有效的教学途径。如进行教材《道德与法治》八年级下册“治国安邦的总章程”教学时，对理解规范权力运行的原因这一内容，可以出示“老虎苍蝇一起打”的职务犯罪典型案例，学生从这具有威慑力的案例中认识到任何公职人员行使权力都必须为人民服务，任何公职人员没有法律之外的绝对权力。从而使学生真正认识规范权力的必要性。

二、运用新颖的教学手段

俗话说，兴趣是最好的老师。拥有了极大的兴趣，不仅可以集中学生学习的注意力，而且还能引发他们的想象力，对于进一步的主动思考和研究都有很大的帮助。但是从现实情况来看，很少有同学对道德与法治课堂一下子就会产生浓厚的兴趣。或许，这也与平时课堂中教师的传统教学方式离不开的。一直强调学生要死记硬背，必须跟着老师的思路走，不允许掺杂自己的半点思想。这样一来，不仅不会让学生对学习产生兴趣，反而适得其反，学生会逐渐对学习变得厌烦，甚至会有厌学的想法。因此，为了避免出现这种现象，就不得不要求教师要改变自己的教学理念，转变思维方式，更多的增添一些创新的因素以及新颖的课堂模式，为营造良好的课堂氛围奠定坚实的基础！从而勾引学生学习的欲望，引导他们一步步的走向积极思考、主动探索的道路。在教学中针对一些比较复杂的内容，教师更要灵活地采取相应的解决办法，做到循序渐进、由浅入深，将学生引往成功的方向。为教学课堂增添新的色彩，给整节课教学过程注入新的生机与活力。当然，这个过程中少不了学生的亲身实践，只有将理论知识与实践活动进行结合才能够对学生的创新思维的

发展以及道德法治知识的掌握起到更好的作用！此外，也要开展多种多样的活动，让同学们在其中享受欢乐的同时学到课堂学不到的知识，提升团结互助能力，将无意间迸发的灵感得到升华！

三、培养学生自主合作的能力

在初中道德与法治的教学过程中，教师要积极培养学生的自主合作能力，这就要求引导学生之间进行相互团结合作，多与人进行交流，通过这样的方法开阔自己的眼界，增长自己的见识，以他人之长补己之短，在与他人交流合作的过程中掌握学习的技巧，让受教育者在轻松愉快的学习氛围中更好地达到自主学习的目的，取得理想的效果！比如在教学过程中，一般情况下我会把学生分成多个小组开展教学，前后四人一组，或者六人一小组，然后根据不同学生的学习情况以及个性特点给同学们之间作以合理的结合，不会在同一小组中出现特别优秀或者相对来说都是差生的情况。再者，我还可以把一些平时学习成绩相对来说较好，具有较强责任心的学生选为小组组长，让他在自己学习的过程中带着整个小组进行前进，由他来负责监督小组的整体自主学习情况，并且记录每个人的点滴进步，这样一来，既兼顾了每位学生的自身情况，让学生们在与小组之间的交流合作中增强自主学习意识，又能够提高与他人的合作能力，受到启发，达到相互促进，共同进步的目的！

四、理论联系实际

新课改对课堂教学提出了新的要求，即改变原来传统的教学模式，不再对同学们作死记硬背的要求，而是用一种新的方式与方法代替。因为在旧的教学模式下，学生不仅变得越来越呆板，而且还会脱离生活实际，越来越依靠课本上的理论知识，不能够做到举一反三，只是对固定的知识做到了一定的掌握，但是不会灵活地运用到生活实际中。基于此，更验证了把理论与实际结合起来掌握的重要性。生活中许多鲜明的例子都可以证明这一点。所以，将身边存在的问题换一种方式使其融入教学中是再恰当不过的了。比如：当今社会下有很多孩子不能够理解自己的父母的苦心，总是嫌弃父母的爱唠叨，以及在家长看来现在的孩子太不容易进行管教，以至于过度的教育严重了都会引起学生的反感心理，甚至有的学生还会有轻生的想法等等这些问题都可以作为学生之间进行探讨的话题，让同学们就此现象可以畅所欲言，积极发表自己的意见，尽情表达自己的看法，这样一来，不仅使学生能够发挥自己的积极性，更重要的是可以让同学们对思想道德与法治有一定程度的认识，甚至有所反思，起到积极的教育作用。

综上所述，在思想道德与法治课堂中培养学生学习的积极主动性需要采取多种相应的措施，但都是在学生的角度出发，从学生的立场去想问题，一切为学生考虑，目的都是为了达到更好的教学效果！