

如何在小学数学课堂中培养学生

张圣祥

(安徽省蚌埠市五河县东刘集镇蔡圩小学 安徽 蚌埠 233300)

【摘要】在现在的学校教育中,学生作为现代教育的主体,老师在教学时要激发学生自主学习的意识,唤起学生的学习动力,引导学生充分感受数学知识的理性思维的碰撞,也在教学过程中充分贯彻以人为本的教育观念。老师也需要在整个小学阶段让学生建立积极向上的自信心,让学生学会平衡失败和成功两者的关系。本文对在新课改背景下小学数学的教学过程中应该如何更好的培养学生进行了一些分析。

【关键词】小学数学; 教学课堂; 学生心态; 学习成果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.496

引言

随着新课改,老师们在教学过程中也要不断提升自我,创新自己的授课方式,踏实的做好教育工作,努力探索全新的课堂,提高小学数学的教学效率。同时,在小学数学的学习过程中,数学题目也会随着学习的难易程度发生一些变化,这会让学生们既有开心的乐趣又有一些烦恼。所以,在小学数学思维的理解方面老师要注重每个学生的学习开阔能力,同时要重视每个学生的学习进度,让学生在通过对小学数学的了解来慢慢的学好数学,并且可以享受数学带来的浩瀚!

一、正视学生课堂学习态度、自主学习提升学习兴趣

在小学校园学习环境中,小学生的生长环境从幼稚慢慢地成长,老师的引导作用会体现出很大的价值。自主探究课堂上最好的氛围是一个积极学习的氛围。但是课堂上的提问,无非存在两种情况。一种是争先恐后的希望可以阐述自己的看法,一种是无动于衷、事不关己的态度。前者就是学生的思维在跟随老师的脚步,并且在脑海里考虑这件事的解决方式;后者则是身在曹营心在汉,可能心都跑到学校外面了。所以,成功的老师会在课堂上调动学生的学习态度,引发学生自主学习。老师在设计课堂提问的问题时,也要注意问题的难易程度,也要考虑这个问题是不是符合这节课的学习目标,要保证问题提出来会引起学生阅读和思考的兴趣。还要考虑的是,开放性课堂的管理。这种形式可以促进探索知识的心理,但老师也要注意正确的引导。在整个小学数学教学过程中,应用大题目的学习既是学习难点,也是学习重点,同时这些题目大多数还会与生活中小事相结合。所以,在学习过程中,老师要让学生领悟到生活中处处都是数学,学生通过留意生活也可以帮助自己解答这些难懂的应用题。数学课堂最重要的是锻炼学生的思维和探究能力,自主探究的课堂模式让更多的学生参与进来,从而得到更好的教学效果。

二、营造新颖有趣的课堂、有效探究促进学生成长

在教学课堂中,老师们会发现,不同情景的上课问题变化,会启发学生们在课堂上的思考能力,便于学生钻研理解一些数学知识和愿意走进数学了解生活。老师给予学生时间与空间,可以让学生的思维火花在碰撞中爆发,让学生从学习慢慢找到属于自己的位置。一个好的学习习惯会带来学生学习的动力,促使学生愿意投入学习中,不过在上课时老师也需要营造一个全新的教学环境,让学生们感受到学习数学的开心和美好。自主学习课堂教学模式是近些年被大力推广应用的新型教学模式,不仅能够提高学生的兴趣,同时还能加强学生逻辑思维能力的培养。尤其是在小学数学基础的教学中,只有学生掌握了学习的钥匙,并且在学习的过程中从自己的内心感受到数学这门学科的学习乐趣,才能够在老师讲课的时候不偏离学习内容,可以清晰的了解到知识点的深层含义并达到很好的效果。小学老师们在现在的教学里的角色是促使学生主动学习的组织者、引领者,是一个逐渐地让学生变成这个课堂里的主人公,在重点和疑难的部分上老师可以直接进行一些引导和方

向,让学生们学会举一反三,在例题的学习中找到题型的解答方法。在上课时,老师可以更换自己课堂教学模式,实现教学的真实感和形象性,从而更好地促进学生们成长。不同的教学课题既锻炼了学生可以自己锻炼自主学习的能力,逐渐培养了学生合作意识和独立自主的思考意识。

三、培养学生优秀的学习习惯、增强探索数学的热情

近年来,小学数学试题的新颖性和灵活性在不断变化,老师在教学时不要让学生死记公式和数学定理,要配合数学难题和简单题的综合进行练习。同时,在小学数学学习过程中要让学生养成一个好的纠错习惯。在不断学习纠正自己的错误的过程中,激发学生学习的自信心让学生更加坚定的相信自己。老师也可以用多媒体这样新颖的教学方式应用于平常的课堂中,全新的教学课堂一方面可以吸引学生的注意力,为学生营造了新的学习方式,使课堂气氛更加活跃、轻松和快乐,另一方面便于学生在课堂刚开始的时候就可以积极的参与到教学活动中来,与老师进行一个有效的教与学的互动。一个好的课堂秩序是非常有必要的,通过一定的规则约束,让学生们学会懂得倾听、学会思考、遵规守纪。这可以激发学生心中对这节课学习的期待,也可以让学生享受数学课堂的四十五分钟。老师也可以让学生进行小组合作,这也是提高小学数学课堂质量的重要方式之一。老师在平时的练习和巩固有关之前学过的数学知识的过程中,可以适当加入一些让学生锻炼思维增加知识的题目,这样的题目也可以与数学的难题相结合,可以让学生在面对数学题目有些乏味的时候更加灵活多变。在学习中小老师们可以建立这样探究、互帮互助的模式可以让学生自己充分发挥自己才能的一面,一方面感受了知识的能量,从而学生之间的交流学习也有了很大的质量提升,也在这个交流过程中掌握了正确的学习方法,便于很理解分析所学的知识、并且深刻记忆和灵活运用,同时也培养了学生的团结协作精神。

结束语

总而言之,在小学数学教学课堂中老师们积极开展学习研究的的活动,不仅可以使学生能够感到轻松愉快的学习氛围,进而享受学习的过程,感受学习带来的乐趣,学生丰富多彩的个人世界才能被充分地展现出来。老师也可以让学生真正地进行自主学习探究学习,提高学生的接受能力,逐步提升学生的协调能力和组织能力。

参考文献

- [1]史娜.基于自主学习环境下小学数学概念教学模式探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2015,(41):162.
- [2]吴贵胜.自主、合作、探究式小学数学课堂教学模式——《抽屉原理》教学案例[J].学周刊,2013(17):86-87.
- [3]赵波.如何构建小学数学自主学习课堂[J].数学大世界(下旬),2016(01):7.

新课改下如何提高初中历史课堂教学效率研究

张荣

(河北省邢台市临城县第一初级中学 河北 邢台 054300)

【摘要】随着科学的发展,我们的国家的教育事业也在不停的完善发展,现在我们学习的初中生历史科目就是为了提高初中学生们的的基本历史知识的浅薄认知,让他们对自己国家的历史以及整个世界的历史有更加深的认知和了解。学习历史可以启发智能,历史就是磨刀石,它最大的作用就是磨利我们脑中名叫智慧的那把刀。磨刀石不能帮助我们披荆斩棘,只有刀才可以。先是记忆历史是没有用的,只有从历史中学到智慧才是有用的。我们的写一篇文章的目的就是为了对现在就历史课程在新课改的基础之上的课堂效率是否更上一层楼进行探究。

【关键词】课程改革; 初中; 历史课本

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.497

引言

想了解一家企业,不得不去了解这家企业的历史(包括时代背景,发起人思维模式,偶遇的人,遇到的问题解决方案等等),如果不看他的发展历史,他的制度文化等等我们会认为都是对的(世间本没有对错,只有符合与不符合),不具备成功者的实施条件我们去模仿他们的东西基本都会失败的。这也是为什么好多成功学大师的东西不能拿来就用,可以分析借鉴,扩大自己的认知边界。如果对方说什么就立马不管自己的条件具备不具备就开始执行,那错误在所难免了。同样的道理我们学习历史也是一样的为了规避前人所犯下的错误,这样才能更好的发展,因此在新课改的基础上我们怎么去提升我们历史课程的教学质量以及效率,下面我们就这两地论点进行分析,并发表自己的一些拙见。

一、新课改下的历史教学现状分析

1.历史教学得不到重视

有很多教师和学生的主观上将所学的科目划分为主科副科,这种观点已经深入了,他们在心底排除副科,重视主科。学生大部分的学习时间都花在语文,数学,英语这三个主科。正是觉得初中的历史是副科,在安排课程时间也很少,有的学校甚至每周只开两节课。老师们应该能够意识到,历史学科在素质教育发展的今天,是发挥着巨大作用的,各个学校、各位老师要高度重视它,改变历史是“副科”这样的不正常定位。

2.不懂历史的老师在教初中历史

非专业历史老师因为没有受到过系统的、专业的学习,知识连贯不起,掌握的史实不多,知识讲解不到位,很多时候连学生提出的问题都解决不了,在教学中只是念完课本一遍,然后就让学生自学。这种教学使学生学习时缺乏兴趣和激情。久而久之,学生就会产生厌学情绪,觉得历史课枯燥乏味。可是,即使学生乏味了,不喜欢历史,这部分老师还总是说:“师傅领进门,修行靠个人。”他们从来不会从自己身上找原因,更不愿给自己打电。此外,许多大学开设历史系,这个专业

的毕业生人数越来越多,学校也应该让那些有历史思想的人充分发挥他们的专业特点,胜任初中历史教学。由于学生学习的科目和学习的科目是相互补充的,历史学好对语文、政治和地理等学科有很大的帮助。

3.中学历史教学的模式是滞后的。目前,尤其是农村初中,仍然广泛采用照本宣科传统的教学方法,对那些专业素养不够差、工作态度欠缺的教师,就是以先划重难点、后背的教学方法,很少有真正按照教学的内容来传道、授业解惑。

二、提升初中历史教学效率方式

1.通过多种渠道激发学生学习的兴趣

在教学过程中,我们要采用各种手段来激发学生对历史的兴趣,调动他们的情感因素。以历史学科的重要性作为切入点,让学生对历史专业的重视和每个学生之间的关系都有所了解。

2.建立良好的师生关系,营造一个和谐的学习环境

老师和学生之间的关系十分的重要,因此在老师传授知识的时候骑着承上启下的作用,老师对待学生的心态也一定要放平稳,不能够偏心,这样才能够让孩子有一个更好的学习环境。

3.在初中历史教学中突出学生的主体地位。

众所周知,要想真正提高学生的素质,必须尊重他们的主要地位,充分发挥他们的自主性和学习才能,培养他们的创新意识。例如:在教授中国近代历史时,学生必须认识到这段帝国主义入侵中国的耻辱史,这是帝国主义入侵中国的一段历史,又是中国人民抗击帝国主义的不屈不挠战争史。这段史情色彩十分浓郁,教师通过组织学生讲演,促使他们阅读了大量课外的书籍和文史资料,更进一步认识了中国近代历史上鲜为人知的许多可歌可泣、爱国之人和事迹,激发了学生爱国的热情,通过各种形式来体现他们的主要地位。

4.学习历史要有明确的框架标准。

学习历史的时候可以按时间,可以按事件性质,比如历史上土地制度的变革,

认真听课是必须的，但是历史光听老师讲并没有什么作用，好多东西谁也不说清楚，买本全球通史读读可以提升理解能力，注重课本细节，这个非常重要，考点所在，比如鸦片战争这种重要事件书中所有要点都要记清楚，同时应该在所有的学习过程中，应当做到以下几点：首先是把基础知识巩固牢靠，无论是在任何题目上都一定要保持现实生活的富有创意的主观题，再稍加分析。

结束语

学习史很重要，“以史为鉴，知兴替”。由中华民族历史以中华民族为重，兼学国外历史，取长补短。但不能崇拜洋媚，甚至把国外的月亮看得比中国圆，这是非常荒唐和可笑的！有病要治，否则就会病入膏肓，到时悔之晚矣！对于我们一般人来说读历史其实是比较枯燥的，想学习好历史首先要有一个好的心态，历史其实就是一个一个的因果关系的故事，读历史的目的是去背会这些历史故事，而是找到

历史背后的规律。

我觉得可以找一些有关历史未解之谜的书籍或者看一些关于历史的电影，这样可以慢慢培养我们学习历史的兴趣。在文中提到的一些观点也是我们通过实践得出的结论，因此本文从多个方向提出了不同的论点以及加强词语教学的教學方式的方法是可行的，特别是和语文进行结合，这会极大的提升学生的学习积极性以及他们的成绩。

参考文献

- [1]常晓云.新课改背景下如何提高初中历史课堂教学效率[J].读与写:上,下旬,2015(10)
- [2]陈志军.新课改背景下初中历史高效课堂的构建[J].都市家教:上半月,2012
- [3]宋立明.新课程背景下初中历史高效课堂的构建策略[J].学周刊,2015

探究自然拼读法在小学英语教学中的有效运用

徐珊珊

(抚州市金溪县仰山学校 江西 抚州 344800)

【摘要】小学英语是一门重要的基础学科，在小学英语教学课程中，英语词汇的学习是一大难点，自然拼读法的使用能够让学生更高效迅速的掌握英语词汇。本文对自然拼读法进行概述，分析了自然拼读法在小学英语教学中的作用，并提出了游戏激发发音兴趣、听说形成良好语感、绘本引入实践活动的运用策略。

【关键词】自然拼读法；小学英语；英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.498

引言

小学英语是一门基础学科，对于小学生而言，小学英语与其他学科相比较为复杂，现阶段小学英语教师已经将自然拼读法教学方式引入到了小学英语教学课程中，自然拼读法在小学英语的语音教学中具有重要作用，能够提高学生学习英语单词的效率，找到英语单词发音与拼写之间的关系，加深学生对英语词汇的记忆，为学生日后的英语学习打下良好基础。

一、自然拼读法的概述

自然拼读法也可以称为原音拼合法，是通过学习26个字母以及字母组合在单词中的读音规则来建立字母之间的组合与发音的感知，自然拼读法的使用让学生能够快速掌握英语拼写与拼读的规律，进而养成看到单词就会读、听到单词就会拼的能力。小学英语是一门重要的基础学科，英语单词的学习是小学英语教学中的难点，很多小学生在学习英语单词的时候都通过一遍遍书写来将单词进行死记硬背，这样做不但降低了学生的学习效率，学生对于单词的记忆也只是暂时性的，很快就会遗忘，很多家长在用传统的教学方式，让学生通过国际音标进行英语单词的学习，但对于小学生来说，掌握国际音标的难度非常大^[1]。自然拼读法是一种新型的小学英语教学模式，能够改善以往枯燥乏味的小学英语课堂，重点突出了英语单词字母音与形之间的关系，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，培养学生的英语综合素质。

二、自然拼读法的作用

(一)降低英语单词难度

自然拼读法是近些年开始普及及使用的，是一种高效快捷的小学英语教学方法，也在不断普及使用的过程中受到了认可与好评。自然拼读法重点强调的是英语单词字母音与形之间的关系，不断培养学生拼写单词的方法与技巧，让小学生通过自然拼读法掌握英语单词拼读与拼写的能力，有效解决了小学生恐惧英语、厌烦单词学习的心理，让学生能够看见英语单词就会拼读以及拼写，降低了英语单词学习的难度性，培养了学生对英语的学习兴趣，增强了小学生学习英语的信心。

(二)提高学生阅读能力

小学英语的学习中，英语单词只是一个基础内容，学生还会通过小学英语的课堂学到一些英语短文，英语短文就是由一个个英语单词构成的，学生能够做到将每一个单词看到之后就能将其拼读出来，拼读出来之后，教师再向学生重点讲解单词的中文意思，让学生对每一个单词的意思有所了解，这样之后，阅读理解整篇英语短文也是对于学生来说较为容易的一件事，学生在学习英语短文的时候能够对英语自然拼读法的应用进行不断巩固，还能够通过英语短文的学习增加英语阅读量，让学生收获颇丰。

三、自然拼读法在小学英语教学中的运用策略

(一)游戏激发发音兴趣

小学生在学习的过程中很容易就会产生厌倦、缺乏学习兴趣的心理，在小学英语教学中引入自然拼读法时，教师可以采取趣味性较强的游戏学习手段来进行自然拼读法的应用，这能够大大提高学生学习自然拼读法的学习兴趣。例如教师可以采用“拼读大转盘”游戏的方式进行自然拼读法的应用教学，教师可以先将发音字母写在转盘上面，并在转盘的下面放上一张纸条，纸条上可以写上“ug、ot、en”等字母组合，然后教师就可以带领学生转动转盘，当转盘停下的时候，学生要拼读

转盘上指定的单词，学生拼读正确要给予相应的奖励。这样不但能提高学生学习英语单词的效率，还能够让学生在小学英语教学课堂上得到丰富快乐的体验，这是传统小学英语教学所不具备的，类似的游戏教学还有很多，教师应当不断开发新的方式，打造全新的小学英语教学课堂，让学生掌握自然拼读法的应用，为学生之后的英语学习打下良好基础。

(二)听说形成良好语感

自然拼读法的有效应用离不开发音的不断训练，教师可以在小学英语教学课堂上多增加一些锻炼学生发音的口语交际训练，通过口语交际训练的方式让学生熟练掌握单词的发音，例如在学习“E”发字母本身音的单词时，如“be、he、she、me”等，教师可以将这些单词组合造句，并将单词拼读出来，引导学生通过聆听来学习单词的发音，然后再让学生自己拼读一遍，熟练掌握单词的发音。教师还可以在英语教学课堂上多拓展一些内容，来不断提升巩固学生的单词发音能力，例如在学习“U”发字母本身音的单词时，如“cute、mute”等，教师可以在学生已经对“U”字母本身音有所了解的前提下，为学生拓展“fume、use、argue”等复杂一些的单词，让学生尝试着自己去摸索单词的发音^[2]。通过不断的口语交际训练，学生能够获得良好的语感，也能不断了解自然拼读法的应用，熟练掌握英语单词的发音。

(三)绘本引入实践活动

小学生都是充满好奇心与想象力的，英语绘本具有丰富的图画与有趣的故事，深受小学生喜爱，因此，将英语绘本引入到英语自然拼读法的教学中，能够有效提升学生学习英语单词的效率，可以为学生选择电子绘本，电子绘本内容丰富、携带便利，能够提高学生学习英语的兴趣，增加学生的英语阅读量，也为英语自然拼读法的学习打下基础。例如教师可以将《我的第一套自然拼读故事》英语绘本故事推荐给小学生，让学生在绘图中通过图画的帮助来将“banana、apple、orange”等英语单词展开拼读与学习，让他们在将水果的特点记住的同时也记住了水果单词的发音。

结论

自然拼读法能够有效提高学生学习单词的效率，降低英语学习的难度性，激发小学生学习英语的热情。目前我国教育事业仍在不断改进与完善，在小学英语教学课程中，传统的英语教学方法已经逐渐不能满足学生与课堂的多元化要求，小学英语教师应当不断创新，采用新型的教學模式进行小学英语教學，自然拼读法的使用也要跟随时代的步伐不断更新完善，使自然拼读法在小学英語教學中发挥最大的效用。

参考文献

- [1]王金山.自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].科技资讯,2020,18(21):117-119.
 - [2]杨芳.浅析自然拼读法在小学英语教学中的运用[J].科技资讯,2020,18(21):135-137.
- 作者简介:
徐珊珊(1995-)女,江西抚州人,本科,中小学二级,研究方向:英语教学。

信息技术在提高小学教学课堂效率的应用与实践分析

赵彩虹

(山东省滨州市惠民县魏集镇中心小学 山东 滨州 251707)

【摘要】随着社会的高速发展，技术不断革新，现代社会的发展所带来的互联网时代越发影响着人们的生活，越来越改变着人们的生产生活方式，学习方式，也对传统的教学方式带来巨大的理念冲击。信息技术对现代教育的发展具有革命性的影响，教育部门和教学教师必须高度重视信息技术的发展，教师要摆脱传统教育理念的束缚，更新新的现代化教育观念，将传统的记忆性教育向信息教育型转变，信息型教育更能反映传统教育的弊端，教师可以根据这些弊端及时反思改正，转变课堂教育方式，使学生摆脱枯燥无味、一成不变的教学方式，现代化信息教育会使教学课堂变得更有生趣，更加吸引学生课堂注意力，提高课堂效率。

【关键词】信息技术；小学教学；课堂效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.499

在社会高度发展的今天，教育改革也越来越引起人们的高度重视，教育改革的根本目的是使学生获得和谐幸福，在学习知识的过程中收获快乐，使学生具有课堂归属感。信息型技术在我国经过长时间的实际，已经取得了一定的成果，实践证明，信息技术教学作为一种新的教学方式，以其特有的感染力也能有效的将传统型教育与信息型教育两者相结合，也就是说，信息型教育将图画，文字相结合进行课

堂优化教学，吸引学生课堂注意力，激起学生的学习兴趣，有利于加强学生的课堂记忆，还能提高学生的自主学习能力。因此在教学中，教师要充分合理运用信息技术的作用，整合课堂教育方式，培养学生自主学习能力，确保提高学生的课堂学习效率，促进学生综合素质的培育^[1]。

1 信息技术在提高小学课堂效率的现状