

互动式教学模式指的是在高中英语阅读与写作之中,教师、学生和文本之间要形成一种互动形式,建立沟通的桥梁,也就是教师改变自己传统的教育理念,在教学中与学生形成一种平等互助的关系,并引导学生之间进行有效地沟通,同时教师与学生也应该从生活实际出发,结合教材进行文本互动,从而获得更加深刻的知识体验,提高英语阅读与写作的教学效率,提升学生的学习成绩以及语言素养。

## 二、高中英语阅读与写作教学之间的关系

在我们的观念中,高中英语的阅读与写作似乎是两个毫不干涉的独立部分,这两个部分之间也不会产生联系。但是,如果我们进行仔细地思考,可能会想起一句话“读书破万卷,下笔如有神”,这句话应用到英语学习中,也具有同样的作用。如果单纯从翻译的角度来看,其实阅读是一个将英文翻译为汉语的过程,而写作是将汉语翻译成英文的过程,所以这两个方面应该是相互影响、相互联系的。在学习的过程中,学生可以通过扩大自己阅读量,来增加自己的词汇储备和句型积累,然后在写作时 将自己在阅读中获得的知识运用到其中;反之,学生在写作时感到困惑的部分,就是他们阅读中存在的问题或弊端,不仅检验了阅读成果,还明确了下一步需要努力的方向。因此,教师在英语教学中,一定要明确它们之间的关系,只有这样,才能建设更加高效率的课堂。

## 三、在高中英语阅读与写作教学中应用互动教学模式的方法

### (一)在阅读教学中融合写作教学

#### 1.模仿阅读中的写作方式

在英语写作中,对于学生来说最难掌握的就是文章的整体脉络以及语法知识的运用。因为我国学生是以汉语为母语,英语只是他们的第二语言,因此在写作时难免会受到母语文章结构和语法的影响,有时写出的英语文章完全不符合英语的结构脉络。所以,教师就应该在日常的阅读教学中,有意识地引导学生模仿英文文本中的写作方式,先对文章有一个大体感知,分清文章的写作结构和写作方式,以及文章自然段与自然段的衔接与过度。而为了提起学生对阅读的兴趣,教师可以采用做游戏的方式,可以是:教师出示一个例句,学生在不改变句子结构的同时,进行传话游戏,以这样的形式,增强学生的模仿写作能力。

#### 2.积累词汇和句型

如果说文章结构是一篇文章的骨架,那么词汇和句子就是填充骨架的血肉。如果想要完成一篇语言优美、结构流畅的文章,就必须积累大量的词汇和句子,以

便在写作时,能够直接在脑海中提取有用信息,进行组织和运用。所以,教师在教学中,应该让学生在阅读时,将他们认为运用得比较好的词汇和句子进行重点标记,通过朗诵或者小组之间互相借鉴的方式,进行词汇和句子的扩展,然后抄录下来反复记忆。例如,在人教版高中英语必修五《Life in the future》的教学中,教师可以让学生在阅读“First impressions”之后,组织他们建立一个合作小组,在进行讨论之后,建立一个以“Present time”和“In one thousand years' time”为对比的图表,对文中出现的词汇进行分类,而且运用收集到的词汇,进行文章的仿写。

### (二)在写作教学中促进阅读教学

英语写作对于高中生来说是一项复杂的任务,如何完成这项艰巨的任务,成了教师教学中的难点。而在写作教学中,教师引导学生掌握了一定的写作规则,他们认识到了英语写作的各种方法,这个时候学生再进行阅读,就能比较轻松地把握文章的整体结构,从而快速地对文章进行解析和理解。从另一方面来说,写作教学也能够使学生感受到阅读学习中的弱点,从而激发他们的积极性,通过这种检验方式不断弥补阅读中的缺点,逐渐增加词汇量和句型结构的储备,形成一个良性的有机循环。而在这个教学过程中,教师必须时刻关注学生的反馈情况,根据具体情况,及时调整自己的教学计划,达到教与学的统一。

### 结束语

综上所述,在高中英语的阅读与写作教学中,教师必须关注阅读与写作之间的联系,建立二者之间的互动体系,形成在阅读中提升写作能力,在写作中检验阅读水平的教学模式。而且在应试教育的影响下,高中英语知识的学习会显得比较枯燥,所以在关注阅读与写作教学之间互动和学生与文本互动的同时,也要重视师生之间和学生之间的有效沟通,为他们营造一种轻松和谐的学习环境,提升他们的学习效率。

### 参考文献

- [1]陆艳.读写结合的高中英语教学[J].英语广场,2017,06:167-168.
- [2]何秋华.高中英语阅读教学中词汇教学对写作教学的促进作用[J].英语广场,2016,06:147-148.
- [3]丁震.课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J].英语广场,2019,09:167-168.

# 初中英语阅读教学中语用能力的培养

查雅文

(江西省庐山市横塘中学 江西 庐山 332800)

**[摘要]**在传统的初中英语教学中,教师往往更加注重学生对语言知识的掌握,而学生却没有在学习形成真正的语言知识。随着新课改在我市的不断推行,对学生的英语核心素养有更多的要求。需要教师及时转变教学方法,将教学的重点转变为提高学生的英语学习能力。本文就培养初中生英语语用能力进行探究略究。

**[关键词]**初中英语;语用能力;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1144

## 引言

在应试教育的影响下,教师的教学重点都放在了提高学生的学科分数上,而随着新课改的推进,对学生的综合素养要求越来越高。教师应在此方面有更多的重视,并改进教学方式方法,对学生的学习进行更多层面的引导。而在初中英语教学中,教师应加强对学生在语用能力方面的培养。下面,笔者就此问题展开探究。

### 一、夯实单词基础

我国的英语学习始于小学三年级,在这个年龄段的学生,其认识水平受到一定的限制,且社会经验少,在学习英语知识时,不能对自己对知识的掌握进行系统性与计划性的整理<sup>[1]</sup>。因此,要让学生在英语知识水平上有更多的提升,首先应将其对单词的积累量提升上来。并且在动词的正确使用上有更多的引导。包括动词的现在式与过去式,并且对所学的其他单词的多种含义进行相应的讲解,丰富学生对英语单词的积累量。为英语学习打下坚实的基础。例如,在学习人教版八年级上册中Where did you go on vacation?一课时,本课的课文内容主要是讨论跟假期相关的活动。本课的教学重点包括让学生能利用“Where did you go on vacation?”为开头进行相关对话,本课的教学难点也是用例句与他人进行交流。教师可以先带领学生对课文进行诵读,重点带领学生熟悉其中的生词以及新的句式。而在对课文进行相应的阅读时,学生对文中出现的新词能够有更加深刻和直接的理解,即单词放在相应的情境中可以强化记忆。并且教师与学生进行相应的对话,学生了解了新句式的使用方法后,教师让同学之间以对话的方式对本课的句式进行一定的练习。提高学生对本课知识重点的学习兴趣。

### 二、增加实用性英语文章阅读

我国现阶段的英语教学中仍然存在着很多问题,当前的初中英语阅读文本大部分来源于英语教材,教材的内容都是经过相关人士精心设计的,其中的内容理论性较强,且对于初中生来讲,不能够完全使其对内容产生浓厚的阅读兴趣<sup>[2]</sup>。作为初中英语教师,应为学生在课外寻找适合学生阅读的英语教学内容。并将其融入与之内容相关的教材课文中。一方面增加学生的阅读兴趣,一方面通过情境阅读增加学生的英语语感,开阔其视野。例如,在学习人教版八年级英语上册Unit 2How often do you exercise?一课时,本课中出现几个新的副词,如always、usually、often等,教师应将以上几个副词进行详细的讲解,并让学生区分几个副词的不同之处。接下来将提前准备的与本课内容相关的课外阅读利用多媒体对学生进行相应的展示,让学生对相应的内容有一定的延伸阅读,拓宽其学习视野,同时也能增加学生的英语知识储备。

### 三、开展情境对话练习

英语教学的重点主要集中在对学生的语言表达能力和在情景中的对话能力,而

教师在对学生进行相关训练时,应更加有意识地进行引导,在进行英语阅读过程中,可以对学生进行随机提问,帮助其提高注意力<sup>[3]</sup>。让学生在情景教学中可以将学习的知识进行即时性地应用和锻炼,以此来提高学生的英语语言组织能力和英语素养。例如,在学习人教版初中英语八年级上册Unit 5 Do you want to watch a game show?一课时,教师可以让学生在学完本课时将更多的精力放在对课文的阅读上。本课的对话内容有关观看比赛,在课程之初,可以先播放与所学内容相关的对话视频,使得学生在观看中感受英语语感。并且在其中感受国外不同文化背景下的表达风格,接着让学生以小组对话的方式进行演练,加强对本课知识的理解,并锻炼了英语语感。

### 四、通过微课进行英语阅读教学

对于初中生来讲,学习英语的方式可以有很多种,教师的教学手段可以更加多元化。初中生正处于身体和心理成长的巨变期,其思维较为灵活,在进行相应的学习时,对于单一的教学而模式容易产生厌烦情绪,进而影响其对英语知识的学习。而教师可以利用微课教学方式提供英语教学视频,将重点和难点集成为一个视频。其中还可以适当的加入一些趣味性的视频和图片,为教学内容营造相应的情景,以便于学生在观看微课视频时,能够更加清晰地掌握知识要点。例如,在学习人教版英语八年级上册Unit 10 If you go to the party, you' ll have a great time!一课,教师在录制微课视频时,将其中的疑难点进行整理并集中讲解。可以将聚会相关的视频穿插其中,营造相应的氛围。学生能更好地深入其中,进行学习,提高英语水平。

### 结束语

总而言之,培养初中生的英语语用能力需要教师不断更新教学方式方法,在教学方案的设计上增加更多让学生感兴趣的内容,帮助其提高学习英语的注意力,并且使其对国外的文化环境有更多的了解。另外,初中生的英语水平高低不同,教师应尊重学生的差异性,在设计教学方案时能更加有针对性,从而整体提高学生的英语水平。

### 参考文献

- [1]陈良文.初中英语阅读教学中的语用能力[J].英语广场,2019,01:145-146.
- [2]崔丽芳.论语用能力在初中英语阅读教学中的培养[J].英语广场,2019,05:133-134.
- [3]佟燕飞.语用能力在初中英语阅读教学中的培养[J].社科纵横(新理论版),2018,2702:297-298.