

那样，把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝头上，使人一见就生爱慕之心。你们看它矮矮地长在地上，等到成熟了，也不能立刻分辨出来它有没有果实，必须挖起来才知道这句话，教师可以引导同学们开展辩论比赛，通过素材的收集、观点的整合帮助学生明确这段话的含义，进而对本篇文章有更深入的理解。

结束语

综上所述，巧用单元主题开展语文阅读教学，可以帮助学生完成语言的积累，可以推动学生语文素养的发展，并促进学生人文素养、道德品质的提升，这也是立

足单元开展语文阅读教学的根本目的。

参考文献

- [1] 夏燕. 单元视角下, 学生“真正学习”的策略构建[J]. 语文教学通讯: 小学(C), 2015(10): 65-66.
[2] 黄伟萍. 基于信息化环境下部编版小学语文单元拓展阅读教学策略研究——以小学语文二年级为例[J]. 课外语文, 2019(028): P.167-168.

初中语文主题阅读教学浅析

江琼霞

(江西省吉安市永新县永安中学 江西 吉安 343400)

【摘要】在初中语文教学当中，阅读教学是很重要的一部分。通过阅读学习，可以帮助学生提高语文阅读能力和写作能力，此外，这对拓宽学生们的眼界也有着很大的帮助。总所周知，语文学习最重要的就是积累。通过阅读，学生们可以了解到各种各样的知识来丰富自己的知识储备，以此来提高自己的语文综合能力，由此可见，在初中语文教学当中，阅读教学是十分重要的。因此，本文以初中语文主题阅读教学浅析为题展开讨论。

【关键词】初中语文；阅读教学；主题阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1147

引言

在语文教学当中，教师不应当将教学内容仅仅局限于书本当中的知识，而是应当引导学生去了解更多的语文知识。通过阅读学习，学生们可以在阅读文本了解到更多的语文知识来丰富自己的知识库。此外，大量的阅读对提高学生们的写作能力也有着很大的帮助。由此可见开展主题阅读的重要性，教师应当重视起阅读教学，培养学生们的阅读能力。以下几点讲述了在初中语文阅读教学当中主题阅读的原则以及教学策略。

一、初中语文阅读教学当中主题阅读的原则

(一) 精读文本的原则

在进行阅读教学的时候，教师应当引导学生去精读阅读文本。如果学生们在阅读课上，只是装腔作势，并没有用心去阅读，那么他们在阅读课上是没有任何收获的。如果学生在阅读的过程当中，仅仅是进行阅读，而并没有进行思考的话，那么这也是无效的。所以，在阅读的过程当中，教师应当引导学生边阅读边思考，才能提高阅读的效率。同时，在学生们进行思考的过程当中，也会加深他们对阅读文本的理解，加深他们对阅读文本的印象，从而提高他们的阅读能力。初中语文主题阅读教学浅析除此之外，在选取阅读文本的时候，教师也要为学生们选取一些适合他们的阅读文本，才能有效的提高学生们的阅读效率。因此，在进行阅读教学的时候，教师要遵循着精读文本的原则，才能有效的提高学生们的阅读效率。

(二) 角度思考的原则

学生在进行阅读的时候一定要进行多角度的思考。当学生们在阅读文章时，教师可以先引导学生们站在自己的角度来思考文章，理解作者的用意以及所想表达的思想感情。在学生阅读完第一遍之后，教师可以引导学生站在作者的角度进行第二遍阅读，从而可以真切地感受到作者所想表达的情感。这种多角度的思考方式会加深学生们对阅读文本的理解，从而提高学生们的阅读能力。

(三) 归纳总结的原则

在学生阅读过后，教师应当组织学生去对文章当中的内容，好词好句等进行归纳和总结。这种归纳总结有助于学生们提高学生们的总结能力。在阅读过程当中，学生们可以将一些好词好句做下记录，然后在阅读过后总结起来。此外，在学生们阅读过后，教师可以组织学生去对文章当中的内容进行总结和归纳，这样有助于学生们梳理文章内容，便于学生们对阅读文本的理解。

二、在初中语文教学应用主题阅读中的教学策略

探究初中英语写作教学之策略

凌琦燕

(江西省赣州市寻乌县博豪中学 江西 赣州 342200)

【摘要】教师应根据新课标的要求，适应现代现实生活的实际需要，对学生进行写作教学引导，在教学过程中应从实际情况出发，对学生进行低起点、小步子、容量适中、快速反馈训练，充分体现学生的主体地位，帮助学生获得成功，培养学生的优良学习品质。

【关键词】初中英语；写作教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1148

教师在英语写作教学中应注意指导学生写作的方法与技巧、从学生的实际出发、通过多读多写、多读多练、循序渐进、有计划、有步骤地长期坚持训练、学生的写作能力才能在听、说、读的基础上发展；教师只有不断探究新的教学方法、才能提高写作教学的有效性。

一、激发学生兴趣

兴趣与自信对英语学习的重要性是不言而喻的，而两者的产生和保持在一定程度上依赖于付出努力后所获得的成功感。教师既可以结合课本所学内容，或用看图写作的形式，如学了There be结构，给学生画一幅画，让学生描述画中的内容。或用日记的形式，如学了一般现在时，让学生记录一天的活动。又能脱离书本，超越书本，体现生活性、趣味性、扩展性。教师还应指导学生搜集好词好句，谚语俗语，精美语段，幽默小故事等常用写作句型。学生每完成一件作品，教师都尽量地发现其可取之处，给予恰当的表扬并提出中肯的意见，期待下一次完成得更好。每一次肯定、欣赏的评价，都是帮助学生挖掘其内动力最好的催化剂。多年实践下来，学生的语言得以积累，听、说、读、写能力均得以提升，写作不再是难题，学生学习英语的热情就会高涨。

二、强化素材的积累

英语写作水平的提高在很大程度上取决于素材的积累，因为初中学生的知识水平有限。因此，在初中英语写作之初，要鼓励学生进行仿写，针对别人优秀的写作方式和技巧进行仿写，针对别人优秀的句子和短语进行仿写，以提高学生的写作能力。当然，学生不会一味地进行仿写，当写作逐渐深入和学生对于英语知识积累得足够多时，自然也就逐渐摆脱仿写的模式了。例如：“pest”是“害虫”的意思，那

(一) 整体性主题阅读教学

在进行语文阅读教学的时候，教师要注重教学的整体性，阅读并不能单单仅是针对一篇文章，而是通过阅读一篇文章去掌握相似类文章的阅读方法。例如：学生们在阅读到《济南的冬天》这篇文章的时候，教师可以以这篇文章为例，为学生们讲述如何去阅读与景色相关的文章，在阅读这类文章的时候，我们应该注意一些什么。与此同时，教师也要为学生们介绍一些常见的修辞手法和表达手法，才能加深学生们的理解。在教师为学生们进行深度解析后，教师可以安排学生们自主去阅读一些其他的与景色相关的文章，并进行总结归纳，加强自己对阅读与景色相关的文章的方法，这样才能有效的提高学生们的阅读能力。因此，在进行阅读教学的时候，教师应当重视起阅读教学的整体性，才能有效的提高学生们的阅读能力。

(二) 全面渗透主题阅读教学

针对初中学生阅读积极性较差、没有良好阅读习惯的问题，初中语文教师可以将主题阅读教学全面渗透到初中语文教学中，借助主题阅读法来教授课本中的文章，定期组织学生开展课外阅读，这样对语文课堂阅读教学有很大的促进作用。学生作为主题阅读教学的主要对象，语文教师一定要将学生放在课堂的重心，调动学生阅读的兴趣，能够主动的投入到课外阅读中。教师在进行主题阅读时，要综合学生的整体状况，灵活的转变教学方式，摒弃传统死板的语文阅读教学模式，提高主题阅读教学的乐趣，让学生在阅读的过程中有所收获，积累丰富的阅读经验。

结束语

总的来说，在初中语文阅读教学当中，主题阅读教学有着十分重要的影响，语文阅读影响着学生们的阅读能力与写作能力。通过进行主题阅读教学，可以有效的培养学生们的阅读习惯，激发出学生们的阅读兴趣。与此同时，进行主题阅读可以有效的帮助学生们提高阅读能力，以此来提高学生们的语文综合能力。因此，在语文阅读教学当中，主题阅读这种教学方法应当被广泛的应用于语文教学当中。

参考文献

- [1] 王翹楚. 初中语文阅读能力培养的研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
[2] 朱莹莹. “少教多学”在初中语文阅读课堂的实施策略研究[D]. 苏州大学, 2017.
[3] 程琳. 初中语文阅读教学中PBL教学法的应用研究[D]. 江西科技师范大学, 2019.

么这个词的谐音是“拍死他”，再比如“hero”是“英雄”的意思，那么要记住he是“他”，her是“她”，因此英雄(he)难过了美人(her)关。这种方法叫做联想记忆法，当然并不是所有的单词都适用于这样的方法，具体的可行性还有根据遇到的单词而定。写作能力是要经过长时间的积累才能的到提高的，它是一个漫长的过程，需要学生耐心的对待以及老师正确的指导。

在初中英语写作教学中强化写作素材的积累，可以从以下几个方面出发：第一，要指导学生积累英语教材中的优秀语句和实例，促进学生在写作中能够灵活运用。例如，固定问答句的搭配积累、优秀表达方式的积累等等都是初中学生应该积累的部分。第二，要指导学生关注周围的热点新闻和时事，以丰富学生的写作素材，让学生在仿写的基础上能够结合实际运用。第三，要指导学生多阅读课外的英文读物，对西方的风俗习惯和文化知识等有一个深入的了解，这对于提高学生的写作能力是非常有益的。

三、注重对学生加以英文写作技法的辅导

在英语写作课堂上，教师要事先设定一个写作的主题，让学生根据大脑中的语言材料起草写作提纲，如何组织段落，文章中需要运用的语法知识，以及涉及的相关词汇，在列提纲的时候都要了然于心，从而组词成句，组句成篇，确保单词拼写、语法和句型都少出问题或者不出问题。

(1) 初中英语教师应当在带领学生进行写作练习时，使学生掌握正确的书写规范，诸如句子中第一个单词首字母应当大写等；

(2) 要借助多媒体技术，将学生在进行英文写作中常犯的、错误的在幕布上标注出来，以便使学生对所犯过的写作错误形成强烈地感官印象；

(3) 对于能够第一时间将所习得的单词、句型以及语法知识运用于自己的作文中的学生, 教师应当给予其夸赞;

(4) 要善于发现学生所上交的英语作文中的闪光点, 并在课上向全班学生加以展示, 这样做的目的是: 一方面能够使这些作文完成较好的学生对荣誉感的追求得到满足, 另一方面亦能够借助优秀英语作文写作的展示, 实现对其他学生的启发和触动。

四、强调写作注意事项

写作能力是语言能力的综合体现, 它包括学生的词汇、语法、惯用法等语言知识, 它能准确全面反映学生的实际语言水平。其实学生的书面表达除了学生平时基础知识以外, 还需要知道英语写作的一些事项, 这样得分率才会更高。英语写作要注意以下几点。一是正确审题, 审题是写好文章的第一步。有些学生一拿到题目不仔细审题就开始着急去写, 这样很有可能出现失误, 甚至会出现偏题, 跑题现象。所以要认真审题, 仔细看清题目的要求。确定人称, 体裁以及主要的时态, 明确写作要求, 确定短文的中心思想。二是规范文体格式。英语写作有严格的文体格式, 在训练写作时不仅要指导学生写出合乎语法规则的语句, 而且要求学生的格式必须符合特定的文体。例如日记, 书信等, 学生在写作时经常忽略形式, 写信经常不写

称呼和落款, 所以一定要给学生强调。三是学生应该掌握正确的语法, 对英语时态的正确运用, 还有人称的选择, 不少学生在描述过程中不能正确使用, 或容易忽略, 因此一定要让学生重视。四是告诉学生在写作时尽量运用会写的单词和句子, 碰到不会的单词或短语就换一种方式来表达, 尽可能运用简单句, 避免用拿不准的句子, 这样提高得分率。五是书写一定要规范, 字迹工整, 卷面整洁, 字数不要少于规定的数字, 也不要写得太多太长, 因为写得越多, 对于基础不好的同学来说可能出现的错误也就越多, 所以避免过于长篇大论。

写作水平的提高不能靠学生的死记硬背, 更不是比记忆单词的数量, 要懂得灵活运用。掌握适合自己的方法和技巧才能使能力得到更快的提高。但是所有方法都不是独立的, 单一的, 它们需要相互配合, 相互渗透。

参考文献

- [1] 罗继胜. 关于初中英语写作教学的思考[J]. 西部素质教育. 2019 (22)
- [2] 朱玲佳. 思维导图在英语写作教学中的应用研究综述[J]. 文教资料. 2018 (25)
- [3] 关世民. 中学英语写作教学薄弱问题分析与解决对策[J]. 中小学外语教学(中学篇). 2008 (02)

小学语文阅读教学的有效性思考

马兴茜

(河北省赤城县第三中学 河北 张家口 075000)

【摘要】在小学语文教学中, 提高对阅读教学的重视程度, 能增加学生的阅读量, 丰富学生的情感体验, 还能让学生在阅读过程中学习他人的写作手法, 从而提高自己的语言表达能力以及语文综合素养。由此可以看出, 小学语文阅读教学在学生的语文学习过程中具有重要的作用, 教师在小学语文阅读教学中, 应采取科学有效的方法, 提高阅读教学的有效性, 充分发挥出阅读教学的价值。本文针对小学语文阅读教学的有效性进行简单分析。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1149

引言

在小学语文教学过程中, 阅读教学一直是一项重要的教学任务。增加学生的阅读量, 能有效提高学生的阅读理解能力, 当学生在学习语文课文时, 就能快速的掌握文章的重点内容, 从而提高课堂的教学效率。除此之外, 重视对学生的阅读教学, 还能拓宽学生的眼界, 提高学生的文学素养, 从整体上提高学生的语文学习能力。但是, 从我国目前小学语文阅读教学情况来看, 其取得的教学效果并不理想, 教师在指导学生进行阅读时, 缺乏正确的教学方法, 从而阻碍了小学语文阅读教学的快速发展。如何提高小学语文阅读教学的有效性, 是每一位小学语文教师目前亟须思考的问题。

1 教师应根据学生所学的知识科学合理的选择阅读教学内容

如何选择阅读教学的内容, 在开展小学语文阅读教学中具有重要的作用。教师在阅读教学中, 为了充分发挥阅读教学的价值, 教师在选择阅读教学的材料时应根据小学语文的教学大纲、教学目标以及学生的具体情况科学合理的选择阅读教学内容^[1], 对学生进行针对性的教学, 才能最大限度的发挥出阅读教学的价值, 为学生的语文学习提供重要的帮助。部编版小学语文教材在选择课文内容时, 课文的种类以及题材比较丰富, 能全面提高学生的语文素养, 比如: 教师在讲授部编版小学语文五年级下册《猴王出世》这一课时, 由于这篇课文是一篇略读课文, 教师在教学中应根据教学目标有侧重的进行教学, 本课的教学目标除了要求学生能够认读本课的生字、熟读本课的课文之外, 还要求教师在教学过程中能让学生感受到古代白话文的特点, 从而感受到经典名著的魅力, 激发学生阅读名著的兴趣。因此, 教师在教学中应重点让学生感受文章语言之美, 除此之外, 教师还可以让学生在课下自主阅读《西游记》这本名著, 既能让学生养成阅读的好习惯, 还能提高学生的文学素养。

2 教师在教学过程中应培养学生养成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯能提高学生的阅读质量以及阅读效率, 教师在阅读教学中应重点培养学生的阅读习惯, 让学生学会阅读, 从而提高自己的阅读水平, 在阅读过程中能从更深层次上体会到作者所要表达的感情。比如: 教师在讲授部编版小学语文四年级上册《为中华之崛起而读书》这一课时, 在上课过程中, 教师可以先讲解文章的写作背景, 让学生对文章进行初步的了解, 然后让学生在这样的背景下去阅读课文, 更能深刻的感受文章表达的情感。除此之外, 学生在阅读的过程中, 教

师可以提出与课文相关的问题, 或者要求学生在阅读的过程中找出文章的中心思想^[2], 当全体学生都阅读完课文之后, 教师可以组织学生进行交流讨论, 可以在小组中进行讨论, 也可以在班级中一起讨论, 通过这样的方式进行教学, 让学生带着问题去阅读课文, 既能提高学生的阅读效果, 还能培养学生养成良好的阅读习惯。

3 运用多媒体进行阅读教学

从小学语文教材选取的课文内容来看, 多数文章都会表达出作者的思想感情, 比如: 思乡之情、爱国之情以及热爱大自然的思想感情等等, 但是, 由于小学生的年龄较低, 缺乏丰富的生活经验, 并不能深刻的体会文章课文内容所表达的情感, 从而降低了学生的学习效果。因此, 教师在阅读教学中就可以利用多媒体进行辅助, 比如: 学生在阅读过程中, 教师可以利用多媒体为学生播放符合文章情感的音乐或者视频, 烘托气氛, 从而更能加深学生的理解^[3]。例如: 教师在讲授部编版小学语文五年级下册《月是故乡明》这一课时, 由于学生的年龄比较小, 很少有离开家乡的时候, 所以很难体会到作者的思乡之情, 这时, 教师就可以利用多媒体为学生播放能表达思乡之情的歌曲, 帮助学生体会文章所表达的感情, 丰富学生的情感体验。除此之外, 教师在讲授部编版小学语文三年级上册《大自然的声音》这一课时, 教师为了让学生直观形象的欣赏到大自然中各种声音的魅力, 就可以为学生利用多媒体播放大自然中的声音, 加深学生的理解, 从而提高小学语文阅读教学的有效性。

结语

阅读在学生的学习过程中具有重要的作用, 增加学生的阅读量不仅能提高学生的语文成绩, 对其他学科的学习也有重要的帮助。因此, 教师在小学语文阅读教学中应找到学生在阅读过程中存在的问题, 从而调整自己的教学方法, 对学生进行有针对性的教学, 从而提高小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 史鸿芹. 小学高年级语文阅读教学有效性的思考[J]. 小学生作文辅导, 2018, 000 (010): 18-18.
- [2] 罗新琳. 对小学语文阅读教学有效性的理性思考[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000 (002): 29.
- [3] 毛艳芳. 关于对小学语文阅读教学有效性的思考[J]. 数码设计(下), 2019, 000 (006): 145.

初中英语阅读教学策略研究

苏伶俐

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

【摘要】在初中教育体系中, 英语是难度较高的学科, 很多学生在学习中都遇到了诸多困难。此外, 在升学竞争压力下, 很多教师忽视了学生阅读能力的培养, 转而向学生灌输应试技巧, 这与当前初中英语阅读教育发展方向背道而驰, 作为初中教师, 要积极探索阅读教育创新模式, 助力提升学生综合素质。

【关键词】初中英语; 阅读教学; 策略; 探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1150

英语是我国义务教育阶段的重要学科之一, 英语作为国际通用语言, 是重要的信息来源和载体, 学好英语对于学生今后的学习和生活具有重要的意义。初中英语科中的阅读部分教学一直以来是教学中的难点。本文依据现在在初中英语阅读教学中存在的问题进行分析, 探讨如何提升英语教学策略。

一、我国初中英语阅读教学存在的问题

1. 教学方法较单一

在英语阅读教学的过程中, 大部分英语教师采用的方式千篇一律, 即在课堂上把所要学习的内容通讲一遍, 其次是让学生在课堂上进行分角色对话或是进行课文的朗读, 最后是进行习题练习, 布置课下作业等。学生对这样的教学方式早已熟记于心, 对教师而言运用起来得心应手, 而对学生来说已没有任何吸引力可言, 阅读教学在学生毫无学习兴趣的状态下完成, 这样的教学效果可想而知。同时教师把阅读教学的内容局限在课本中, 对课外阅读内容涉及甚少或几乎没有, 这也是导致学生提不起阅读兴趣, 阅读技能提升缓慢的原因之一。

2. 没有体现以学生为主体的教学思想

任何学科教学都是围绕学生而展开的, 也就是在教学时应充分体现学生的主体地位, 英语阅读教学也不例外, 只有这样才能有效激发学生学习的兴趣, 达到预期的教学效果。而在当前我国初中英语阅读教学的过程中, 很多教师则是以自身或以课本为中心组织教学, 学生则被摆在完全被动的地位, 这样整个阅读教学中, 学生是在围绕着教师或课本为中心并且是在极不情愿的状态下被迫学习, 丝毫没有体现出学生才是学习的主体所在。学生没有学习的积极性, 教师无论如何开展教学, 都将徒劳无功的。

二、初中英语阅读教学策略探究

英语是一门语言学科, 既离不开读, 而阅读作为英语教学的重要组成部分, 对于学生掌握整体的英语技能起着举足轻重的作用, 应引起英语教师的高度重视, 并从多方面出发, 多角度入手开展阅读教学, 以期达到提升学生阅读技能的目标。