

习。古人曰：学而时习之；温故而知新，由此可见复习在学习中的重要性，那么教师如何才能上好初中英语复习课，实现高效课堂就是本篇文章将要讨论的重点。

一、利用思维导图

英语复习课就是学生在教师的带领下把之前学习过的知识再进行整理、学习。所以，在进行复习时就不需要教师把知识讲解的非常仔细，复习的目的在于让学生自己对于学习过的知识进行巩固，回忆深化旧知识，利用旧知识来学习新的知识。所以教师可以利用一些教辅工具来把一些重点知识罗列出来，之后让学生们自己来进行学习^[1]。例如在复习语法的时候，教师就可以利用思维导图来进行教学。例如在复习宾语从句和定语从句的时候，教师就可以以复合句为开端，分成两条线路，一条线路是宾语从句，另一条线路是定语从句。之后每一条线路又各自分成三个小点，将两种句式包含的多种形式写在上面。因为教师在第一次教学的时候已经将每种句式的定义讲解了一遍，所以在复习的时候各种句式的定义教师就可以一代而过，同时教师可以举一些例句写在每条分支后面。宾语从句包括陈述句、一般疑问句、特殊疑问句；定语从句包括that引导的定语从句、which引导的定语从句、who (whom) 引导的定语从句。教师可以在每种句式后面加几句例句。例如宾语从句中陈述句：I think (that) Halloween is a fun festival. 定语从句中that引导从句：I love movies that are funny. 这样就可以加深学生的理解，巩固学生的记忆。

二、小组合作复习

大数据显示，合作学习是学生提高学习效率最有效的方法，那么在复习时学生采用小组合作复习的方法，也会让学生实现高效复习^[2]。小组合作复习更有利于学生发现自己学习上的不足，更有利于学生进行独立思考，可以更好的对旧知识进行补充，在缓解教师压力的同时也可以增进学生之间的情感交流。小组合作学习可以随时随地地展开，没有时间和空间的限制，例如在复习第4单元“I used to be afraid of the dark”中2d时，教师就可以让同学们进行小组复习，因为同学们之前已经学习过这篇短文，所以教师不需要再对这篇短文进行讲解，可以让同学们直接进行复习。类似这样的英文对话是非常适合学生进行小组合作复习的，学生互相之间可以分配角色进行朗读，两个人在朗读时小组中其他人员可以对两位同学的单词发音进行监督，在朗读完成之后，同学之间互相纠正错误，如果遇到小组成员都不懂得问题可以请教教师，由教师为学生进行解答和补充。除了英文对话，还有长篇的英文阅读也可以采用类似的复习方法来进行复习，例如“From Shy Girl To

Pop Star”这种长篇阅读，就可以由小组成员进行平均分配，可以每个人一段，之后依次对每段进行朗读或者对每段中教师讲过的重点内容进行重复，然后由其他小组成员进行纠正或者补充，这样每位同学都会对学习过的知识再一次产生记忆，巩固了学生对于知识的印象，提高了学生的学习效率。

三、定期试卷考察

如果教师只带领学生进行复习而不采取什么行动来督促学生复习，那么久而久之学生就会对复习失去耐心，就会产生懈怠心理，所以教师需要采取行动对学生的复习进行督促和监督^[3]。定期进行试卷测试就是一个不错的方法。学生面对考试总会产生一种紧张的心理，教师在教学中不难发现，在课上强调的需要考试的知识点学生总会牢牢地记在心中，所以教师就可以利用学生这一心理，利用考试来对学生的复习进行督促。但需要注意的是，考试不要过于频繁，考试过于频繁就会让学生产生一种“无所谓”的心理，所以教师需要把握考试的“量”。例如教师可以在学生复习两单元之后进行一次考试，试卷的内容可以有单词听写，课文翻译等，除了课内的内容还可以包括一些课外的阅读，用此来增加学生的词汇量，拓宽学生的视野。在复习时进行试卷考察目的就是为了检测学生的复习效率，所以不需要有过多课外的内容。利用试卷测试来对学生的复习进行监督，可以大大提升学生的复习效率。

结束语

总之，英语复习课非常重要。复习课是一种必不可少的课堂教学模式，能帮助学生对于所学基础知识、基本技能进行梳理和巩固，从而加深理解、增强记忆，并培养学生思维的整体性，使不同层次的学生各有收益。提高英语复习课课堂效率的因素很多，这要靠教师在教学实践中慢慢地去总结，在教学中，我们只有将科学性与艺术性结合起来，才能使学生的学习变得更有味、更有效。

参考文献

- [1] 孙健. 探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J]. 海外英语, 2018(22): 154-155.
- [2] 李宇生. 初中英语阅读教学中培养学生思维品质的方案分析[J]. 英语广场, 2019(02): 144-145.
- [3] 陈静. 核心素养视野下的初中英语阅读教学策略[J]. 英语广场, 2019(11): 164-165.

核心素养浸润下小学数学符号意识培养的策略

廖孝明

(江西省吉安市吉水县实验小学 江西 吉安 331600)

【摘要】随着新课程改革的不断推进和落实，在核心素养下加强学生能够适应社会发展的能力和品格的培育，已经成了新时代社会教育的重点发展内容。在这一背景下，培养学生数学符号意识成了新阶段的教学重点内容。在小学的教学教育工作中，将符号意识与实际生活有机的联系在一起，有效培养学生的符号意识，提高学生对于符号的掌握能力，不仅能够有效的提高小学课堂教学效率，还可以有效促进核心素养培养与发展。

【关键词】小学数学；符号意识；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1214

引言

在小学的教学教育过程中，培养学生的符号意识，能够使其有效的理解各不同数量之间的关联，有效促进其正确认识数学知识之间相互依存的变化关系与规律。同时，在进行特殊计算时，数学符号可以代替某些烦琐的数字或位置的变量，将烦琐深奥的数学问题简单化，从而方便学生更加轻易地得出数学问题的答案。因此，在小学的教学教育过程中，教师要尤为注意培养小学生的符号意识，通过兴趣引导、创设学习情境等方法，为其日后的学习、工作和发展打下坚实的基础。

一、引导学习兴趣，挖掘符号意义

利用某些英文字母或符号来表达特定的数字或数量关系，这样的思维方式就是符号意识。对于处于小学阶段的学生来说，符号意识还是略显抽象，难以理解，因此，在实际的数学教学工作中，教师要注重教学方法，引导学生正确看待符号，进而挖掘符号的内在含义^[1]。符号意识是一个比较抽象的数学概念，同学们很难在短时间内对其进行理解和掌握，在进行培养符号意识的过程中，教师要注意激发同学们的学习兴趣，让其自主的投入到数学符号学习当中来。爱因斯坦曾经说过，兴趣是最好的老师，只有让学生深刻感受到了符号的趣味，才能够提高数学符号的教学效率。小学数学广泛应用于生活的各个方面，在开展教学工作之前，教师可以引导同学们对于生活中的例子进行观察和分析。将知识和理论充分融合到现实生活中，既方便了同学们对抽象概念的理解和掌握，又极大程度的降低了教师的教学负担和教学难度。小学高年级的数学教学有一定的难度，因此在教学过程中，教师要注意把握教学的方式方法，打造趣味化的教学课堂集中孩子们的注意力，使其发现数学学习的趣味，继而进行自发的探究和学习。

二、创设学习情境，感知符号作用

小学生的年龄较小，抽象思维和逻辑思维还没有得到良好的发展，在进行符号感知的教学时，教师要注意根据不同学生的实际情况，进行针对性的引导教学，使每一个同学都能够成功的理解符号，感知符号。利用现代多元化的教学设施和教学方法，合理的创设趣味性教学情境，让同学们在轻松娱乐的课堂氛围之中进行自主探究和学习。利用互联网广阔的教学资源丰富多媒体课件的内容，在课件之中引入生动的图片和案例，增强可见的趣味性和吸引力^[2]。在课堂导入环节当中，教师也可以通过实际举例的方式，利用如粉笔、格尺、苹果、橘子等教具来进行数学符号的引入。如，“利用苹果代替一个未知数，一个苹果加数字五的结果是十八”，通过让同学们来讨论苹果代替的数字是多少，加深同学们对于数学符号的感知。通过课前引导和提问的形式，充分的集中了同学们的注意力，极大程度调动了学生的积极性，再进行教学内容的引入，就能够达到事半功倍的效果。通过创设趣味化、生活化的学习情境，让同学们对陌生、抽象的数学符号进行具象化感知，从内心深处

降低对于数学符号的学习压力，进而积极的投身到数学符号意识的培养过程中。

三、设置课堂活动，渗透符号思想

随着素质教育的持续推进，培养学生的逻辑思维和数学思想成了教师的工作内容和目标。在实际教学工作中，通过丰富课堂内容，开展多样化的课堂活动，能够潜移默化的培养同学们的逻辑思维和意识，为渗透数学符号思想打下基础。小学阶段的学生好奇心重，较为贪玩。在日常教学中，教师可以利用这一特点，开展多元化的课堂活动，不仅能够集中同学们的注意力，还可以有效调动同学们的课堂积极性，为深入教学打下良好的开端。设置课堂学习小组，让小组成员共同去根据一个问题进行探讨，不仅能够提高同学们在课堂之中的存在感，还能培养同学们良好的合作互助能力。不仅要增强同学之间的互动，还要提高师生间互动的频率，用多样化的课堂活动打造一个活跃的快乐课堂，让学生在游戏互动中深入学习数学符号思想。

四、联系实际生活，深化符号意识

提高学生对数学符号的理解力，可以在实际生活中有效地帮助同学们对问题进行分析和解决，教师应革新以往因循守旧的教学方法，不再将目光局限于课堂之内^[3]。将数学符号与实际生活紧密连接，在日常学习与生活中穿插着教材中的数学符号教学，让抽象化的数学符号成为日常具象化的一个标识，从而方便同学们去深刻理解。例如在讲到《位置》这一课，在同学们眼中“行”与“列”这两个数学符号略显抽象，教师就可以通过紧密联系现实生活，将自己在班级内的位置用数学的语言阐述出来。让同学们将实际生活与数学知识紧密联系在一起，从而让他们更加容易的去认识数学符号知识，提高同学们的实践能力和应用能力。

结束语

通过开展丰富的课堂活动、联系实际，有效的培养学生的数学符号意识，进一步的加强学生对于核心素养的掌握情况。在数学教学过程中，教师要结合学生的个性和思维，有意识的进行因材施教，引导学生发现数学学习的乐趣，有效提高同学们的学习自主性和积极性。

参考文献

- [1] 覃刚. 核心素养下小学数学符号意识培养的策略分析[J]. 求知导刊, 2020(09): 22-23.
- [2] 刘云霞. 小学数学核心素养下培养学生符号意识[J]. 数学大世界(下旬), 2019(12): 44-45.
- [3] 赵启翔. 核心素养下小学数学符号意识培养的策略探究[J]. 新课程(小学), 2019(11): 183.