

网络环境下高职英语写作教学模式研究

陈爽

(铁岭卫生职业学院)

[摘要]高职时期开展英语教学的主要目的是提升学生的思维与语言表达能力,进而促进综合素养的发展,因此教师需要保证英语教学质量,让学生可以做到学以致用,将所学合理地利用到学习与生活之中,发挥出英语的真正价值。在高职时期英语分为阅读与写作两大板块,本文将以学生学习能力较弱的写作为例,在现代社会的网络环境下对其高效教学模式进行深入探索,以供各位同仁参考。

[关键词] 高职英语; 写作教学; 网络环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1370

引言

随着社会的发展,互联网在人们的生活、学习、工作中的应用越来越广泛,教师在课程改革的形势下灵活运用网络资源构建课堂,既能提升课堂活力、激发学生的学习兴趣,也可以丰富教学内容,强化学生的英语整体实力。在写作教学中利用网络资源能够重点突出细节与过程,对内容和方法进行全方位创新,进而提高教学效率,培养高职学生的核心素养,促进写作教学的可持续发展。

一、结合实际情况,创建网络教学环境

素质教育要求教师在明确学生个性特征、兴趣爱好以及学习状态的前提下制定针对性的教学计划,因此高职教师在进行正式写作教学前需要结合学生的实际情况来创设适宜的网络教学环境,降低学生对英语写作的恐惧感,在此过程中教师可以利用多元化的网络资源打破传统教学模式中时间与空间的束缚,在开放的学习空间下放心态,从而展现出对英语写作的热情,同时教师也要在班级范围内创建一个专属的网络平台,从多元角度引导学生进行写作练习,其间教师需要注意一点,平台内模块一定要清晰且明确,满足学生对写作学习的实际需求,在班级范围内营造良好的网络教学环境,实现教学效率的提高。例如设置主题为“选择大学宿舍还是校外公寓”的议论文写作任务时,教师可以通过网络技术为学生展示dormitory和apartment的图片,并播放对大学生的采访视频,在此基础上向同学们提出问题“Where would you prefer to live?”这一问题能够引发学生的自主思考,并且产生写作兴趣,教师将不在学生认知范围内的素材以声画结合的形式呈现在学生的面前,降低写作的学术性与严肃性,同学们也会在此基础上进行自主思考,将自己的主观想法呈现在作文之中,他们可以任意选择理由来展开讨论,完成作文创作后会满足感,从而在后续写作训练中展现出更强的积极性。

二、利用网络资源,激发学生写作兴趣

相较于教材内容网络资源信息十分丰富,因此教师可以利用网络资源弥补传统教学模式单一、枯燥的不足之处,学生在课堂上会接触到各式各样的写作素材,通过这样的方式丰富教学内容,成功激发学生的写作兴趣。高职学生不愿意主动参加写作训练的一大原因是教师提供材料具有局限性,大部分时间难以激发大家的写作兴趣,而利用网络技术在课堂内展示多样化的素材后学生能够自由地进行挑选,在此过程中会逐渐降低自身的逆反心理,他们也会在完成自己所选素材的作文创作后产生强烈的满足感,教师再组织评比活动,设置相应奖励,进一步激发学生写作兴趣。利用网络资源能将写作素材生动化、真实化,教师可以通过展示多样性图片、播放电影视频或动画的方式对课程进行设计,学生的主观能动性会充分展示,写作能力在大量训练中得到了明显提升。如布置“是否应该鼓励学生课外做兼职”写作主题时教师需要从学生的角度去思考问题,创建一套单独的系统,首先让同学们从should take part-time job与shouldn't take part-time job中做出选择,然后从众多理

由中选择符合自己认知的一个,如赞同的理由economic independent can produce sense of fulfillment, expand the circle of friends, or反对的理由lack of ability, take up too much time等,在丰富的素材中进行选择能成功调动学生的写作积极性,提高探索兴趣,从而主动创作,提高写作能力。

三、创建网络学习平台,引导学生互评

评改是写作教学的关键环节,学生在此期间会对自我能力产生明确的认知,他们会客观地审视自己的作文,找出其中的优势与不足之处,从而进行发扬或改正,这样一来能够积累更多语言文字的运用以及叙述结构上的经验,在不断练习中实现写作能力的提升,促进学生英语核心素养的发展。但是传统的评改环节都是在课后由教师独立完成,学生只能根据结果进行改正,不能对自身的问题产生深刻记忆,因此在后期写作中容易犯相同的错误,因此教师需要在现代的网络环境下为学生创建线上学习平台,要求大家进行互评,用这样的方式激励学生,调动起他们的主动性,在互评过程中大家都会集中注意力并灵活运用所学知识,积极地查阅资料,并在互评后进行深入交流,学生在此过程中会透过同学的作文对自己进行审视,明确自己的知识薄弱点,而在互相交流的过程中会将各类知识成功内化,在此基础上实现写作水平的提升,进而提高运用能力,强化综合素养,为未来学习和发展奠定良好的基础。

结束语

综上所述,传统教学模式已经难以满足现阶段高职学生的学习以及成长需求,教师必须在新课程改革的环境下转换思想并对教学模式进行创新与完善,而写作在高职英语教学中占据着重要位置,教师需要合理利用现代化网络基础构建写作教学课堂,激发学生的写作兴趣,提高他们的作文质量,再创建网络学习平台,引导大家进行互评,用这样的方式树立现代化教育理念,提高教学效率,促进高职英语写作的可持续发展。

参考文献

- [1] 肖柳. 教育生态学视域下高职高专英语写作教学模式的构建[J]. 新课程研究. 2020(24)
 - [2] 游北. 新型网络载体下高校英语写作教学模式创新研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报. 2020(09)
 - [3] 马小羽. 互联网背景下高职英语写作教学模式研究[J]. 英语广场. 2019(08)
- 作者简介:
陈爽, 1978.8.-, 女, 籍贯铁岭, 铁岭卫生职业学院, 本科, 中教, 研究方向: 英语教学。

新时期高职院校共青团职能转变的实现路径分析

方兴

(渤海船舶职业学院团委 辽宁 葫芦岛 125000)

[摘要]高职院校中,共青团是重要在党团组织,在青年教师及学生思想政治教育工作中发挥重要的作用。为探究新时期高职共青团职能转变,本文从相关理论分析入手,对共青团职能转变的需求进行分析,然后明确共青团职能转变的目标与内在逻辑,提出加强思想引领的核心作用、构建资源整合共享体系、创建青年特色工作品牌等对策建议,为新时期高职共青团工作创新提供参考。

[关键词] 高职院校; 共青团; 职能转变

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1371

1. 共青团职能转变理论

对于高职院校而言,共青团管理所面向的对象为青年教师与学生,而这个群体具有多样性,因此共青团职能转变可借鉴治理理论,针对治理对象与治理主体之间相互转换与相互依存的关系,注重共青团职能转变中的多元性与自主性。对高职学生的调查中发现,对于传统模式下的共青团工作,学生的知晓度与认知度比例很低,而在新时期,共青团组织应当以社会转型理论为基础,结合学校实际情况,在角色转变、活动组织、管理参与等方面进行职能转变。不仅如此,共青团组织不仅要实现管理职能,还应进一步发挥服务职能,在新公共服务理论的基础上转变职能,突出服务性,侧重服务职能的发挥,从解决学生实际问题的角度转变职能。

2. 高职共青团职能转变的需求分析

共青团改革要求必须是党建带团建,共青团职能转变也必须是在整体框架下开展工作,需要顶层设计,顶层设计也需要共青团进行职能转变。随着社会观念多元化发展,高职院校青年群体也呈现多元化、个性化发展,这也需要共青团通过职能转变来满足多元化与个性化发展趋势。从现代化治理的角度来看,高职共青团组织自身也要跟随新时代发展要求而不断创新与改革,同时学生对身份的转变、对社会信息的需求等,也需要共青团转变职能,为其提供更多的服务。此外,共青团发展中存在和出现的新问题,也要求其进行必要的职能转换,比如团组织整体影响力的下降,共青团组织工作方式的落后等,以及互联网给共青团工作带来的挑战等,这些都需要共青团进行职能转变以适应新时期的工作要求。

3. 共青团职能转变路径分析

(1) 职能转变的目标与内在逻辑

高职院校共青团职能转变是有明确的目标与目的的,其出发点是为了适应新时期、新环境,解决新问题。因此在新时期,高职院校共青团职能转变的目标应包括以下几个方面,即发挥凝聚青年作用,发挥服务青年作用,创建青年工作品牌等。高职院校共青团职能转变需要一定的内在逻辑做支撑。首先要遵循先进行与民众性相统一、政治性与社会性兼顾、传承性与创新性相统一的基本原则;其次共青团职

能转变要本着服务转变的基本理念,还要本着发展和创新的理念,将共青团组织品牌树立起来;最后共青团职能转变还要强调,党的领导是共青团工作开展的基础和精神指导,要找到合适的定位,做好共青团员的组织和动员工作。

(2) 加强思想引领的核心作用

新时期,高职共青团职能转变的根本目的在于,对多元化的青年群体进行思想上的引导和引领,因此在共青团职能转变中要加强思想引领,并将其作为核心工作来对待。思想引领的核心内容就是要在不同的社会环境下,适应新时期的发展规律,并在新环境下结合共青团与青年群体的实际情况,用发展的眼光,在科学发展观的指导下做好对青年群体的思想引领与管理。对于高职院校的共青团组织而言,加强思想引领核心地位的路径是多元化的,一是要提高组织的覆盖率,扩充组织的覆盖面,提高组织活力;二是要推进重点区域的共青团建设,尤其是针对高职生思想现状而开展的特定心理、价值观等区域的思想引领工作;三是要兼顾好共青团组织建设与活力保持,明确主要职能与重点任务,进而搞好新时期的共青团组织建设。

(3) 强化互联网技术的应用

新时期,互联网已经普及到各行各业,应用到各个领域,高职院校共青团工作也不例外。实践证明,互联网技术在高职院校共青团工作中发挥重要的作用,因此考虑到高职生的生活与学习规律,以及其对互联网的理解与使用情况,在共青团职能转变中加强互联网技术的应用十分必要。新时期,建立在互联网上的沟通与交流日趋普遍,也是高职生日常交际的重要特征,同时互联网也是高职生获取信息的重要途径,因此共青团要充分借助互联网平台开展工作,借助互联网为青年群体提供更好的服务。

(4) 构建资源整合共享体系

一是新时期要转变共青团行动逻辑思维,要明确党的领导为主导,以发挥共青团组织自身职能为主体。二是要结合高职院校青年群体实际情况,在互联网思维引领下积极探索资源整合的有效机制,充分发挥互联网资源的作用。三是切实实现资源整合的实际效能,提升对青年群体的服务职能作用,凸显共青团服务职能。要做