

去进行更多的探索,但是其显著的教学成果也是有目共睹,这些教学成果体现在各个学科中。数学是能对学生的学习产生重大影响的学科,而小学数学则是学生建立数学基础的阶段,更是培养学生数学兴趣的阶段,教师要实事求是,勇敢探索,将生活化教学与小学数学教学进行有机融合,使两者在融合之中都能物尽其用,最终达到培养学生数学兴趣,提高学生数学水平的目的。

参考文献

- [1]王艳秋.从生活化到数学化的小学数学教育思路[J].读写算,2020(20):169.
[2]朱彦鹏.生活化教学运用于小学数学课堂对策探析[J].当代家庭教育,2020(20):64-65.
[3]李娟.探究小学数学生活化教学的途径和策略[J].新教育,2020(20):58.

浅析小学语文生字生词的有效教学策略

田倩

(福海县第一小学 新疆 阿勒泰 836400)

摘要小学阶段,语文这门学科的教学是非常重要的。语文教学实际上是为其其他学科教学开展打下基础。尤其是小学语文生字生词教学效果将会对学生将来学习其他科目,包括在实际生活中与他人进行交流沟通等产生极大的影响。小学语文教学中如何让学生高效率掌握生字生词成了当前广大小学语文教师重视的一大课题。据此,本文主要围绕小学语文生字生词的有效教学策略展开深入的研究和探讨。

关键词小学语文;生字生词的有效教学策略;浅析

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1176

引言

语文是小学学科当中主要教学科目之一,具有重要的教学地位。正处于小学阶段的学生,其知识体系的构建都还处于初步阶段。教师必须牢牢把握这个时间段对学生展开生字生词的有效教学。生字生词教学对于学生语文学科的学习而言无疑是一个打地基阶段。而如何对这一阶段这一教学内容展开有效教学则需要广大小学语文教师进行深入的研究和探讨。接下来将重点介绍几种小学语文生字生词的有效教学策略,以便于日后学生可以更好地掌握字词。

一、设置轻松愉快的教学氛围

轻松愉快的课堂教学氛围是小学语文生字生词有效教学的重要前提。课堂教学氛围对于学生来说至关重要,尤其是在引起学生注意这方面更是如此。良好的课堂教学氛围可以调动学生学习生字生词的积极性,从而提高学生学习生字生词的效率。因此,教师在对学生开展生字生词教学的过程当中必须重视对轻松愉快教学氛围的设置,以此来配合小学课堂教学。

例如,教师可以开展游戏式教学。让学生在玩游戏的过程当中达到识字识词的目的。而游戏对于整除小学阶段的学生而言有着极大的吸引力,并且游戏式教学符合轻松愉快教学氛围打造的要求,学生学习生字生词的兴趣很快就可以得到激发,从而提高教学效率。除此之外,教师还可以创设开放性课堂,鼓励学生大胆发言与交流,让学生感受到课堂氛围的轻松、愉快,从而降低学生紧绷感,帮助学生更高效的学习生字生词。另外,教师还可以采取多媒体动画播放的形式来让学生进行生字生词的学习,这也是设置轻松愉快教学氛围的有效途径之一。动画形式的识字教学可以充分展现小学语文课堂的欢乐性,吸引更多学生积极主动的参与到课堂学习上来。

二、积极与学生开展教学互动

教师在开展生字生词教学过程中,注重与学生之间的交流互动可以有效提高学生学习效率。只有学生对教师有着充分的信赖感才可以帮助教师提高课堂教学效率。教师可以在与学生进行交流互动的过程中帮助学生摆正学习态度,从而为学生后期学习打下坚实的基础。最重要的是要学生在与教师互动过程中感受到学习的快乐。

例如,教师在开展生字生词教学的过程中,可以积极与学生展开一对一的交谈。在交谈的过程中,教师可以询问学生在识字过程中碰到哪些困难,而教师在了解以后则可以针对学生碰到的困难进行帮助解决。这样一来,学生对于教师的信赖感就得到了大幅度的提升,同时也有效提高了学生学习生字生词的效率。除此之外,教师在开展生字生词教学过程中,可以积极鼓励学生上课举手回答问题,尤其是针对一些字词读音的提问环节。这不仅可以提高教师与学生课堂上的互动交流,调动学生课堂上的积极性;同时还可以有效帮助学生巩固生字生词,从而加深印象。积极与学生开展教学互动同时也是教师坚持学生为教学过程主体的重要举措,更有助于学生主体地位的提升。

三、丰富小学语文课堂教学活动

小学语文课堂教学活动的种类有很多,不同种类课堂教学活动对于学生学习效率的提升以及学生学习积极性的提升都有着不一样的影响。教师必须从多个方面

出发考虑,不断丰富小学语文课堂教学活动,并且在活动中给予学生正确的引导。这样能够帮助学生更高效的学习生字生词,让小学语文课堂氛围达到学生想要的目标。

例如,教师可以在班级内开展识字比赛。首先将班级内的学生进行小组的划分,每个小组以组为单位参与班级识字比赛。学生在受识字比赛的影响下,相应的学习效率与积极性会得到大幅度的调动。这一点充分利用了学生的好胜心。在比赛结束之后,教师应当给予学生积极的评价,无论是针对表现好或是表现不好的学生都是如此。这样一来,学生学习的积极性与自信心可以得到大幅度的提升。除此之外,教师开展的小学语文课堂教学活动可以立足于学生兴趣点出发,这样更有助于学生参与进课堂上来,从而提升小学语文课堂生字生词教学效率与教学水平。不仅如此,立足于学生兴趣点出发的小学语文课堂教学活动可以让学生在更加欢快的氛围下学习。因此,教师必须丰富小学语文课堂教学活动,通过这一做法来刺激学生学习识字的兴趣。

四、开展与家长合作模式进行教学

小学阶段的学生,心理特点各不相同,教师只有在掌握学生心理特点以及其他多方面特征的情况下才能有效的开展小学语文课堂生字生词教学。尤其是小学阶段的学生,相对来说比较依赖家长,在生字生词学习道路上遇到问题通常不会主动与教师沟通,反而是和家长沟通。并且这个年龄段的学生对于生字生词的学习很多时候在家都是由家长进行指导。因此,教师必须开展与家长合作模式进行生字生词教学。

例如,教师可以将每天识字作业与任务一短信的形式发送到家长的手机上,交代家长在家期间引导孩子完成当天生字生词作业。这一做法可以有效确保学生在家期间生字生词的学习效率。其次,教师可以和家长展开深入的交流,主要从家长那了解到学生各个阶段对于生字生词学习的态度以及存在的问题。方便教师后期作出相应的教学调整。除此之外,家长可以基于自己对孩子了解的基础上对教师提出教学建议,帮助教师更好的提升小学语文课堂生字生词教学效率与教学质量。识字阶段正是小学生发展的重要基础阶段,在这一阶段,教师指导作用固然重要,但是家长的重要性更是不容忽视。只有这两者有机结合,才可以更好的提高教学效率。总之,在小学阶段教学过程中,家长与教师这两者都需要作出相应的付出,以达到教学要求。

总结

综上所述,小学语文生字生词教学是学生小学阶段的重要内容。教师必须针对这一内容从多个发展探取更多有效的教学策略来提高学生的学习效率,加强小学语文课堂教学的有效性。生字生词教学不仅是落实小学语文重要教学内容,同时也是为学生其他学科的学习打下铺垫。无论如何,都需要教师重视学生在教学过程当中的主体地位,实现课堂教学效率的飞速提升。

参考文献

- [1]崔雨晴.小学语文情境化课堂识字教学方法[J].教育现代化,2017,4(41):383.
[2]张永杰.浅谈小学语文识字教学[J].学周刊,2018,4(11):125.

浅析初中语文高效课堂构建策略

邹君民

(江西省抚州市临川十六中 江西 抚州 344110)

摘要本文立足于初中语文教学角度,分析了初中语文高效课堂构建策略,希望具有一定参考价值。

关键词初中语文;高效课堂;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1177

引言

随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于初中语文高效课堂构建策略的研究有着鲜明现实意义。

一、在教学中要营造良好的课堂氛围

一个好的学习氛围,可以有效的激发学生的学习兴趣,让学生自主积极的进行课堂学习。所以说,教师在语文课堂教学中,营造和谐的课堂氛围十分关键。首先,教师需要明确课堂学习目标,熟练课堂教学内容,清楚学生在本节课要学习什么知识,要掌握什么知识,做好前期准备工作。再根据学生的课堂情况进行巧妙引导,让学生从被动学习改为主动学习。一个好的课堂学习环境,对学生的整体影响巨大。

比如,在学习《童趣》这一文章时,教师可以在课前提出问题:“同学们,可以与大家分享下你小时候发生的有趣的故事么?”同学们会进行思考,踊跃举手回

答,每一位同学的经历不同,童年的故事也大不相同,教师选取几位学生进行趣事描述,让他们将快乐带给每一位同学。教师观察学生的思维变化,再巧妙的引导学生进入本节课的学习当中,采用童年趣事作为课堂学习的开始,给学生营造轻松愉快的学生氛围,这样大大提升了学生的学习效率。

二、在教学中要采用新颖的导入方式

初中语文的课堂教学中,采用新颖的教学方式导入新课,对于学生的积极学习具有重要作用。新颖的教学方式可以很好激发学生的学习兴趣,俗话说:“兴趣是最好的老师”,学生有了学习兴趣,学习就会事半功倍。学习兴趣促进学生可以更快的融入课堂学习中,提高学生的学习效率。教师在初中语文课堂中灵活切换教学方式,激发学生的学习兴趣,建立高效课堂。

比如,在学习《皇帝的新装》这一文章时,教师在导入新课时,可以先让学生了解这篇文章的作者安徒生,了解安徒生的生平经历和作品情况。安徒生是丹麦童