

## 参考文献

- [1] 教育部应对新型冠状病毒肺炎疫情工作领导小组办公室. 教育部应对新型冠状病毒肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见[EB/OL]. (2020-02-04) [2020-04-30].
- [2] 胡兰兰. 翻转课堂在视觉传达设计教学中的应用研究[J]. 传媒论坛, 2020, 3(6): 153-154.
- [3] 褚玥莹, 蓝鑫. 书籍装帧设计创新思维与翻转课堂教学模式分析[J]. 教育观察, 2019, 8(36): 51-52.

育观察, 2019, 8(36): 51-52.

## 作者简介:

谢潇楠, 女, 1988年11月23日, 山东烟台, 讲师, 硕士研究生, 大连工业大学, 视觉传达设计。  
教改项目: 基于“翻转课堂”理念下的艺术设计类课程教学模式的研究与实践——以视觉传达教学模式改革实践为例 JGLX2018126

## 新课改视角下小学体育教学创新研究

倪 婷

(江西省上饶市广丰区芦林街道学校 江西 上饶 334600)

**摘要**小学阶段是一个人身心发展的关键阶段, 这个阶段的教学方式对于小学生的身心发展具有重要影响。当前社会在小学体育教学方面仍存在许多问题, 无法达到小学教育设立体育教学的目的, 使小学体育教学的作用无法得到充分发挥, 从而影响小学生的身心发展, 不利于小学生综合素质提高。因此现阶段小学体育教育需顺应新课改的大趋势, 对小学体育教学进行创新, 从而提高小学体育教学水平。

**关键词**新课改; 小学体育; 教学创新

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1435

## 引言

随着素质教育和新课改的推进, 学校对于体育教学的重视程度越来越高, 学生能够通过体育课程的学习提升自己的身体素质, 具备坚韧不拔的体育精神, 这也有助于学校为社会培养出更多的高素质接班人。但是在当下的小学体育教学中, 也仍然存在一系列的问题, 因此教师就要在教学中不断地总结经验, 创新体育教学观念, 促使学生的身心健康发展。

## 1 当前小学体育教学中的问题

## 1.1 对小学体育教学的重视程度不够

当前小学体育教学受传统教育理念影响, 是当前小学体育教学中最为严重的问题。虽然素质教育理念推行多年, 但是传统的应试教育理念在学校、教师和家长之间余威甚重。很多教师仍然认为学生只要学好语数英等学科就行, 考试成绩最为重要, 体育、音乐等课程无关紧要。这种下意识的将体育这一学科边缘化, 是一个很严重的问题。虽然相比于初中、高中阶段, 小学阶段由于学生的心智、学习能力以及接受能力都还处于初级阶段, 我国教育总体规划中对小学阶段的学习并没有强调理论知识的有效学习。但是随着社会、经济以及教育的发展, 当前我国小学教育中功利性的趋势越来越明显, 小学教育中学化的现象也逐渐增多。这些小学教育的整体性变化, 使得小学阶段的数理化学习的负担越来越重, 学校、教师对于原来能够获得充分重视、拥有充足资源和时间的体育教学越来越不够重视。小学体育教学逐渐边缘化的现象和趋势, 越来越明显。

## 1.2 教学理念落后, 手段单一

当前小学体育教学受传统教学模式影响, 全国各大小学对小学体育教学没有充分的认识, 使得在实际的教学过程中对小学体育教学缺少相应的关注, 在进行教学模式改革时易忽略体育课程, 使得体育教学方法落后, 教学手段得不到更新, 在社会对于体育教学忽视观念的影响下, 体育教师在实际的教学过程中教学态度不端正, 使得小学生对于体育课程的积极性不高, 无法发挥小学体育课程的作用。

## 2 新课改视角下小学体育教学创新方法

## 2.1 完善体育教学评价体系

科学完善的教学评价体系是教学质量的保障, 因此在新课改环境下提高小学体育教学, 必须建立完善的体育教学评价体系, 根据实际体育教学环节设立合理的评价标准, 在提高学生自主学习与学习能力的基础上, 设立教师监督标准, 从而提高教师教学质量, 保障体育教学在促进学生身心发展的作用可以得到充分发挥, 从而提高我国教育事业的健康发展。

## 2.2 提倡团结合作, 培养集体意识

“众人拾柴火焰高。”集体是学生生活、学习的主要阵营, 在小学体育教学过程中, 教师应当重视学生团队意识和团队合作能力的培养, 以便培养学生的集体意识和集体荣誉感, 增强班集体的凝聚力, 让学生懂得在体育锻炼过程中与人合作、共同向前, 为学生今后的学习与生活奠定下良好基础。为此, 教师需重视以小组合作的形式开展体育训练, 让学生为自己的团队荣誉积极参与体育竞赛, 激发学生的体育潜能, 让学生可以从“量变”发生“质的飞跃”, 提高学生的体育学习水平。

## 体育游戏在体育教学活动中的应用实践研究

王志伟

(山西省交城县职业中学校 山西 吕梁 030500)

**摘要**体育游戏是体育教学的一个重要组成部分。其形式多样且知识性丰富, 学生在进行体育学习时, 可以以娱乐的方式, 更好的提高身体素质。中职学生年龄偏小, 大多处于活泼好动的时期, 在这一时期学生的体能存在着巨大的可塑性。所以在体育教学中应用游戏元素, 对于课堂气氛以及学生心情有着重要的调节作用。由于传统的融入方式存在着一定的弊端, 因此, 我们应该不断的更新自己观念, 对存在的问题进行积极分析, 探索可行的模式。

**关键词**中职体育; 教学模式; 游戏元素

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1436

## 引言

我国体育课程受到应试教育的影响, 教师和学校对于体育教学不够重视, 对于体育课程的占用, 让本就寥寥无几的体育课更加少。中职的体育教学的教学内容较为枯燥、无聊, 难以让学生提起兴趣, 为了能够实现新课程改革, 提高体育教学的重要性, 在中等职业高中的体育教学可以摒弃原本枯燥的教学方式, 使用体育游戏的方式进行教学, 让学生在玩闹中学习体育知识, 提高学生对于体育课程的兴趣。进一步帮助学生身体素质的提升, 促进学生主动加入到体育锻炼当中去, 让我国国民的身体素质得到全面的提升。

## 1 在高中体育教学中应用体育游戏的价值

## 1.1 促进学生体育学习兴趣的不断提升

新课标强调, 体育教师要重视对学生体育课程兴趣的激发与提升, 让学生养成

例如, 在教学“立定跳远”之时, 为学生保持高涨的学习情绪, 在教学过程中, 笔者引导学生以小组合作的形式开展“立定跳远”竞赛, 成绩按平均值进行比赛, 看哪个小组立定跳远的平均成绩比较高, 哪个小组便获得胜利。在此之前, 笔者会提前根据学生的体育学习水平、身体素质、弹跳能力等进行综合评比, 采取“优次穿插”的原则进行小组划分, 以尽可能地缩短组之间的差距, 让小组与小组间可以公平竞争, 小组成员各司其职。为了团体荣誉而奋斗, 不仅能够让学生在竞争中掌握立定跳远的相关技能, 还能够培养学生的合作能力和集体意识, 增强学生的集体荣誉感。

## 2.3 以学生为主, 构建全新的小学体育课堂

在传统的体育教学中, 教师往往在教学实践过程中更加注重体育理论知识、动作技能、运动技术等方面的教学, 忽视了培养学生学习兴趣和主观能动性。随着新课改的实施推进, 教师的教学理念也开始发生了变化, 学生在学习过程中的主体地位开始显现出来, 只有将学生作为教学的主体, 才能够让学生主动地参与到学习当中, 成为体育学习的主人, 如此才能够保证小学体育课堂教学得到创新式的改变和推行。教师在课程设置的过程中, 要以学生的年龄、兴趣、心理状态、身体运动能力为课程实施的基础, 在课程的初始阶段就要用一种创新性的方式来吸引学生的眼球, 激发学生的学习兴趣, 使体育课堂变得更加丰富化、生动化。

## 2.4 创新教学模式

学生是小学体育课程教学的主体, 教师是引导者, 无论如何创新, 学生的主体地位都是不可动摇的。在传统的体育课程中, 教师是课程的指挥者, 教师说如何进行, 学生就如何做, 学生没有自主权。长期的被动地位导致学生参与积极性普遍不高。新课程改革一再强调学生的主体地位, 要求教师引导学生全程参与教学活动, 鼓励学生参与到体育活动中。就拿运动技巧的讲解来说, 教师只是一味讲解, 学生被动接受, 教师展示动作要领, 学生模仿执行, 这与新课程标准所提倡的教学方式相距甚远。小学体育课程学习的主体是学生, 教师要构建开放性的体育课堂, 通过问题导向, 让学生自己探究, 自主融入体育运动训练之中。

## 结束语

在以上的论述中可以得知, 提高教学能力是当前促进教育事业进步以及提高社会教育质量的要求。本文主要论述新课改环境下, 小学体育教学存在的问题以及对小学体育教学进行创新的重要性, 并依据问题提出在新课改背景下对小学体育教学进行创新的措施, 从而提高社会体育教学能力, 促进我国教育事业的顺利发展。

## 参考文献

- [1] 陈振华. 新课改背景下小学体育教学创新研究[J]. 青少年体育, 2018(11): 70-71
- [2] 尹丽. 新课改下小学体育教学的创新路径探析[J]. 青少年体育, 2018(03): 27-28
- [3] 张玲. 浅析如何有效创新小学体育教学模式[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(08): 253.

终身体育意识, 为高中体育教学目标的实现提供保障。体育游戏被体育教师应用到体育教学中, 能够促进体育教学的开展更加亲切, 更加有趣味, 进而使学生更加积极主动地参与到体育教学中。比如, 在传统的排球教学中, 教师要求学生不断重复进行垫球练习, 单纯的垫球练习会让学生感到枯燥无趣, 而教师将学生分为若干小组, 开展小组间的垫球趣味比赛, 能够激发学生的学习兴趣, 大大提升学生的教学参与度。

## 1.2 有助于提升学生的逻辑思维

在高中体育教学活动中, 教师通过开展多项实践活动, 能促进学生非智力水平的提升。活动形式越灵活, 学生的思维就越活跃。体育活动不仅锻炼学生的器官与肌肉群, 更能为学生大脑发育奠定基础。适当的体育游戏可充分锻炼学生的灵敏度及耐力, 有助于强化学生的机体协调能力及快速应变能力。