

### 2.2 蛹虫草种植率难以保证稳定性

蛹虫草菌种的优良性决定其遗传效果,如果蛹虫草稍微不佳,将影响下一代遗传,面临退化率与老化率风险比较严重,而且容易导致变异。一般情况下,0.5-1.0a期间蛹虫草菌种就会产生退化严重的问题,例如,一些蛹虫草种植将发生量子实体极少或者子实体难以生长出来问题,由此造成很多实体质量难以达成进入市场标准。

### 2.3 蛹虫草种植设备滞后

蛹虫草种植由于不能使用固体菌种繁殖,只能运用液体菌种进行繁殖工作。如果不采取此种方法,液体菌种很容易失去活性。造成这种问题的主要原因是缺乏完善化的蛹虫草种植设备与技术。具体言之,蛹虫草的液体菌种要求远高于固体菌种。目前蛹虫草缺乏健全的种植技术与设备,导致在接种浓度、培养与接种环境、配制营养液等方面效果不佳。

### 3 新时期提升蛹虫草种植技术的对策

#### 3.1 精细化、规范化管理蛹虫草种植

新时期,蛹虫草种植过程中注意规范化监管,尤其是人工栽培时应确保温度适中,避免温度超过30度,防止由于温度过高而导致蛹虫草无法正常发育。由于蛹虫草的不同种植期间所需营养、光线、湿度与温度均有所差异。因此,种植人员必须观察好蛹虫草的菌种、颜色、孢蕾、子实体生长等所有环节。并且,蛹虫草种植人员必须做到精细化、规范化管理,放弃粗放型管理模式。

#### 3.2 保证蛹虫草种植率的稳定性

我国蛹虫草种植存在复活率不高的风险,针对此,种植人员应采取相应保障措施,不断研发优良蛹虫草品种,提高其适应环境能力。具体而言,我国野生蛹虫草种植采集应选择7、8月,并采取分离菌种方式,提纯培育。蛹虫草种植人员应积极选择液体菌种蛹虫草模式,保证规模化种植量。一是确保蛹虫草种植成本控制。蛹虫草种植人员应运用液体菌种提升种植效果。二是保证蛹虫草的菌种质量,提升蛹虫草子实体生产率。在具体蛹虫草种植过程中应保证规模与设备,严格控制好温度、光照、湿度,进而保证蛹虫草产量的稳定性。

#### 3.3 完善蛹虫草种植技术设备

新时期,我国蛹虫草种植技术的完善必须从加工技术、优质菌种、培养料灭菌、防止杂菌污染等方面采取相应措施,逐步完善蛹虫草种植技术设备。加工技术层面,蛹虫草可以选择蚕、蚕蛹等培养模式,将其投入用于市场成为高端礼品。还可以采用小麦与大米培育基础发菌的处理和转色处理蛹虫草,打造成可供市场使用的食品营养强化剂。优质菌种层面,种植人员应采取洁白菌丝、浓密度高以及生活力强大的优质蛹虫草菌种。确保灭菌培养料过关层面,种植人员应正确筛选培养料,保证达到蛹虫草种植效果。

### 4 结语

综上所述,新时期,蛹虫草种植技术发展形势良好,并取得一定成效。但是,依然存在蛹虫草种植管理有待进一步完善、蛹虫草种植率难以保证稳定性、蛹虫草种植设备滞后方面问题。针对此,相关部门与机构应从精细化、规范化管理蛹虫草种植、保证蛹虫草种植率的稳定性与完善蛹虫草种植技术设备层面积极采取相关措施,促使蛹虫草种植技术广泛运用与推广。

### 参考文献

- [1]肖奇军,陈建平,罗青,罗忠辉.蛹虫草自动栽培管理系统设计与开发[J].2016(20):13.
  - [2]付彦凯,冷云伟,曹文化.蛹虫草的人工培育历程[J].北方园艺,2012(2):178-181.
  - [3]邓文平.蛹虫草工厂化栽培及其加工技术[J].乡村科技,2017(5):13.
  - [4]石(苏华)韬,吴婧婧.不同方式培育的蛹虫草成本核算和经济效益分析——以江苏省徐州市某蛹虫草生产企业为例[J].广西蚕业,2019(9):46-51.
- 作者简介:  
第一作者:孙世锴,1985.4.4,男,汉族,吉林长春人,大学本科,兴安职业技术学院讲师,研究方向:食品科学与工程  
第二作者:高爱军,女,副教授  
第三作者:刘燕,女,副教授  
第四作者:王玉泉,男,讲师

## 浅析如何在大学英语教学中创设有效情境

陈君丽

(四川建筑职业技术学院 四川 德阳 618000)

【摘要】情境教学法在英语教学中得到了广泛应用,它有利于调动学生的积极性,增强学生的课堂参与度,从而提高课堂效率。但是情境的创设要做到真实、有效才能激发学生的情感和学习的积极性。因此在教学中要注意情境的创设必须使学生产生共鸣。

【关键词】情境教学法;有效情境;大学英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1721

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。这个场景可以是人为的,也可以是客观存在的。情景越形象,效果越显著。情境教学法以学生为中心创设情境,使学生产生共鸣,从而激发学习的积极性,参与到课堂活动中来,提升课堂效率,它适用于任何年龄阶段的课堂教学,不仅能用于基础教育阶段教学,对于解决大学英语教学的问题也有显著成效。

现阶段大学英语课堂面临了很多困境,最突出一点就是学生学习缺乏积极性,课堂气氛死气沉沉。究其原因有以下几点:第一,学生认为英语学习是无用的,他们学习就是为了考英语四六级;第二,学生长期以来以英语读写训练为主,忽视了英语的口语特质;第三,英语教材内容脱离实际,学生无法产生共鸣。情境教学法可以创设出学生熟悉的场景,促使学生在场景中应用到英语,尤其是英语的听说技能,从而使学生意识到英语的交际功能才是最重要的。然而并非所有的情境都是有效的,那么该如何创设有效情境促进教学呢?

### 一、创设真实、具体的生活场景

长期以来,我们学生的英语学习都是以读写训练为主,练习材料也脱离了英语口语环境,而且多以应试为目的,因此学生缺乏兴趣。在场景创设时应当从大学生的生活体验出发,让学生切实感受到英语在日常生活中是能够用得上的;还应该给出明确具体的指令,在学生的能力范围内设置任务,保证大部分学生能够完成,增强他们学习的兴趣。

比如,我们在学习高职英语教材中如何用英语问路的内容时,教材中给出一张英语地图让学生去描述,学生由于缺乏空间感对此兴趣不高。我们在教学时就可以把问路的内容换为学校内的路线,比如告诉留宿学生如何从学校大门走到图书馆或食堂等。这样一来,因为学生熟悉的场景,他们的积极性马上有所提升,而且会在跟同伴的对话中去寻找不一样的路线,他们的思维就不局限在一张地图上。

设定场景时最容易忽视的一点就是具体,比如教材上在教授学生如何用英语表达道歉时,要求学生与同伴练习对自己犯的错误道歉。如果教师对这个场景不设置具体的内容,那么学生会觉得无所适从,他们的对话往往会省略掉道歉的具体内容,这样的练习也就没有了重点,完全达不到我们的教学目标。因此,在设定这个场景时就要具体化,比如可以设置为你不小心打碎了同寝室同学的水杯,请向同学描述事情原委并道歉,或者你借了同学的电脑用于查资料但是却误删了同学的文件等等。这些场景都是同学们每天会经历的,他们在转换为英语对话时就不会无话可说,不仅调动了他们上课的积极性,还增强了学习的自信心。

### 二、从课堂内容与教学目标出发,结合学生的兴趣点

任何情境的创设都必须以实现教学目标为导向,并兼顾学生的兴趣,运用多种教学方式。教学情境的创设不能只为了吸引学生的注意力,同时还应该使学生在真正的英语情境中,进行自我探究与发现,在现实背景下感受和体会有关的知识,更

好地完成教学目标。现代大学生对移动手机兴趣浓厚,玩转各种APP,教师可以结合教学目标与学生兴趣来创设场景。

比如,大学英语某一章节的学习目标之一为英语邀请信的写作,而阅读文章内容涉及了北京奥运会会徽的相关知识,那么就可以将这两个内容练习起来设定场景。比如以学生邀请美国笔友来北京观看2022冬奥会为内容撰写邀请函,还可以让学生发挥创造力在邀请函背景上融入中国元素,课后作业可以让学生以阅读课文内容——北京奥运会会徽为基础去向外国友人介绍北京冬奥会会徽,并进行上传录音或者现场解说,这样的内容设定以教材内容与教学目标为基础,会极大的激发学生的创造性与主动学习能力,活跃课堂气氛。

### 三、将项目制与情景设置有机结合

大学英语教学中每个单元都有若干个不同的学习内容,它们都是有机衔接的,因此在设置情境时需要考虑到整个单元的教学目标与内容,避免为每一个内容或目标都设置一个场景,这样会造成整个单元的内容支离破碎、毫无关联,学生的学习效果也会大大降低。因此,在情境设置中可以引入项目制,即以大项目的模式为整个单元创设整体情境,然后针对每个教学目标设定具体的小情境,学生在整个情境中完成项目中的各项任务,从而达到教学目标。

例如,在大学英语某章节内容包含三个:听说目标是,要求学生能听懂并学会用英语表达感谢;写作目标是,要求学生学会写感谢信;阅读目标是,以阅读Thank you, Volunteers!为基础提升阅读能力,并体会到人与人之间的爱心。为了实现这三个目标,我们可以设置一个大情境:学生在大学毕业之际面临找工作的困境,在学长、老师的反复推荐下终于如愿进了一家国企。引导学生结合教材内容,以此情境为基础,表达对学长的口头感激,为老师撰写真诚的感谢信,描述在找工作过程中经历过的种种温暖,体会到人与人之间的爱。这样一来,教材内容与生活实际相结合,学生在完成项目的过程中,不仅能够积极主动完成各个子任务,还能够实现整个单元的教学目标。

综上所述,在教学情境设置中不能仅仅为了“情境”而设置情境,而要考虑到情境的真实性、有效性,并与大学生的实际生活相结合,才能够引起他们的共鸣,达到教学效果。

### 参考文献

- [1]谭春月.高职大学生英语学习的误区及对策探析[J].职业教育,2017.
  - [2]刘一萍.英语课堂教学中情境教学法的应用研究[J].作家天地,2018.
  - [3]刘红莉,周瑜.情境教学法:英语课堂教学的探索之路[J].中国科技信息,2007(09).
- 作者简介:  
陈君丽(1987年6月)女,湖北人,硕士,四川建筑职业技术学院讲师。研究方向:英语教育与翻译