

在小学英语教学过程中，必须充分发挥游戏的作用。例如，用不同颜色的纸，相应的单词和颜色或单词和图案制作卡片，以便学生可以通过匹配方法学习英语，从而增强记忆力，增加乐趣。通过角色扮演，可以将文字安排成舞台剧，戏剧，使学生在角色中充分利用英语单词和句子，掌握发音。

2.6 英语教学运用现代化教学手段来激发学生兴趣

首先，利用各种数字媒体，激发学生的学习兴趣，使学生更容易理解和接受。PPT, VCD, 计算机, 视频, 让教科书立体起来、形象起来，大大加深了学生学习的乐趣和投入。其次，要重视学生的主观状态，学生的主观性，学生的反馈和学生的意见。进行民主教学，不要盲目教书，盲目灌输应该做的是诱发学习动机，激发学习兴趣。

3 结束语

综上所述，英语是世界上最重要的语言之一，也是小学最重要的教学内容之

一。如何提高英语教学的效率，激发学生的上课热情，已成为英语教育者的长期课题。本文通过小学英语，对语言教育存在的问题和未来的发展策略进行了分析和阐述。

参考文献

- [1]王文斌.《西部儿童外语能力发展的语言文化生态建构》评介[J].外语教育研究前沿, 2020, 3(03): 81-84.
[2]赛汉其其格, 薛芸芸.环境因素与蒙古族学生英语学习效果相关性研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2020, 41(09): 109-112.
[3]曹如军.我国教育硕士课程的设置现状与优化思路[J].河南科技学院学报, 2020, 40(10): 36-40.
[4]王立雪.翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学, 2020.

关于初中信息技术教学中的运用思维导图的策略研究

黄汝棠

(广东省东莞市寮步镇香市中学 广东 东莞 523400)

[摘要]随着我国新课程改革不断发展和素质教育理念普及，初中信息技术教学更加注重学习工具的使用和方法的指导。然而，目前依然有不少教师仍注重知识的灌输，使学生机械的积累知识，得不到有效的加工和实践，影响学生的学习效果，导致兴趣缺乏、信心降低，最终影响学生的未来发展。因此，初中信息技术教学必须要不断创新教学模式，改变传统教学方法。本文将针对思维导图在教学中的应用进行分析，并结合笔者多年教学经验谈谈思维导图的应用对策和相关技巧。

[关键词]初中；信息技术；思维导图；应用对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.868

引言

思维导图是一种符合人们思维认知和理解的图形思维工具，能够利用各级主题间的相互关系和相关级别联系来激发人的发散性思维，利用关键词或句子来建立科学的知识链接结构，充分利用大脑思维模式，有效将发散性思维具体化和可视化。信息技术由于知识点繁多，利用思维导图能够有效呈现出个知识点的联系和思考问题的过程，帮助学生利用思维导图来温故知新，进一步提高学生的学习效率。

一、当前初中信息技术教学现状

在初中阶段，由于受到我国升学机制的影响，信息技术学科的重要性依然没有受到各方面的重视。甚至部分人认为信息技术就是玩电脑，只需要入门即可，不花费时间在信息技术学习上。这就导致信息技术课堂教学存在很多问题。

首先是教师专业素质平均较低。很多学校没有专业的信息技术教师，由其他学科兼任，或者非专业教师非常多。但是由于信息技术更新迭代快，非专业教师面临的问题往往无法帮助学生，导致学生的积极性受到影响，无法在学校学到信息技术的专业知识。其次，信息技术课经常被其他学科课程占用。大多数学校、教师和家长重视应试科目教学，对信息技术并不重视，导致课堂被占用在有些地方颇为常见。最后，师生间交流很少。信息技术教师和学生由于课时少，见面时间也短，难以建立起良好的交流关系，学生也与教师比较疏，学习效率大打折扣。

二、思维导图在信息技术课堂教学中的应用对策

1. 教师利用思维导图提高备课效率

思维导图可以帮助教师构建本学科知识的整体框架，辅助教师进行教学设计。利用思维导图，教师对课程知识所需要用到的教学资源进行有效整合，使课堂教学设计更加科学系统，也能提高课堂教学效率。在备课工作中，教师认真解读信息技术教材内容，分析学生的学习能力，用思维导图将不同的知识主题进行划分，体现出不同的难度，图文并茂展示出来，使教师能够快速把握课堂教学节奏和方向，有利于课堂教学水平的提升。

另外，在课后评价和反思环节，教师还可以不断修正思维导图，使思维导图和

教学设计呈现出更科学的状态，根据学生的实际表现和学习能力，不断调整教学设计，优化课堂教学，从而提高信息技术课堂教学效率。

2. 利用思维导图，帮助学生理解记忆知识

信息技术是一门需要大量记忆的学科，尤其是一些基础的操作知识，理解和记忆是学生进步的必经之路。在教学中，教师可以利用思维导图的优势，帮助学生进行知识和概念的联想，从而将繁多的知识串联起来，加深学生对知识的记忆能力。在不断的温故知新下，有效提高学生的知识记忆力，为学生进一步学习打下坚实基础。比如说在计算机组成这一知识点中，如果教师仅仅是逐一讲述CPU、硬盘、显示器、内存等词汇，学生难以完全记住，但是利用思维导图就能够很好的帮助学生记忆，如下图所示。

通过思维导图的可视化，能够运用不同的色彩、线条、箭头和分支等方式，将知识系统且有条件的创建在一起。学生能够很清楚地发现了重点知识，并加深对知识的印象。思维导图的不同层级的“条条框框”，很好的符合学生的思维认知模式，在整理和学习中很方便查找关键内容，使学生对所学知识的理解更加系统。

3. 利用思维导图，培养学生联想能力

联想能力是学生学习能力的一部分，利用思维导图培养学生联想能力，不仅能够提高学生的信息技术水平，对学生学习其他科目以及未来学习工作都有很大好处。在传统信息技术教学中，理论知识占比较大，学生在学习时感觉都是难以记忆的枯燥操作，在课堂上表现得兴趣寥寥。而利用思维导图将图片、文字、视频等串联在一起展示给学生时，能够顺应学生的思路，让他们更清晰明了的抓住知识重点，充分发挥学生的积极性和联想能力，促进他们理解不同事物间的联系。而学生也可以自己制作思维导图，将所学知识纳入自己的思维导图框架中，不管是学习新知识还是复习，都能够提高学习效率，使学生养成举一反三的良好学习习惯，激发学生的思维活力。

4. 利用思维导图，促进学生创新能力

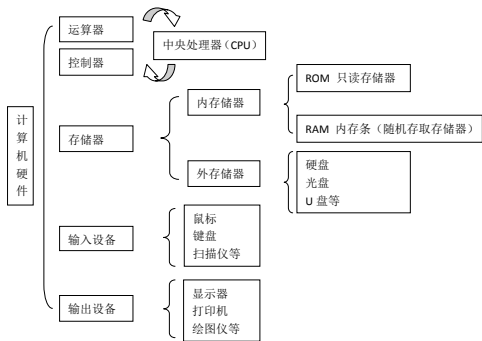
创新能力是当今社会最有价值的的能力之一，作为一名教师，更应该培养学生的创新能力。利用思维导图，能够培养学生形成树状发散思维，建立起创新意识，并且敢于改变自己的思维定式。信息时代，信息技术的发展十分迅速，而且学习内容在逐渐增多。课本更新迭代的速度已经远远跟不上实际生活的需求，因此教师应当积极创新教学内容，将时代性知识引入课堂之中，让学生从一个知识点入手，穿梭在不同的知识分支中，不断创新信息技术实践手法，培养学生的创新能力和创新思想。

三、结束语

总而言之，在新时代背景下，信息技术已经成为越来越重要的必备知识和技能之一。教师不仅仅要传递理论知识，更要锻炼学生的思维习惯和学习方法，使每位学生养成良好的学习习惯，成为创新发展的学习者。思维导图在教学中有着重要作用，合理利用思维导图能发展学生思维，提高课堂效率，为学生未来发展奠定基础。

参考文献

- [1]林筠青.思维导图在初中信息技术教学中的应用探究[J].当代教研论丛, 2020(04): 100-101.
[2]吴德琴.在初中信息技术教学中培养学生计算思维的策略[J].安徽教育科研, 2020(05): 38-39.



初中数学教学中学困生的转化路径探析

林 民

(平远县铁民中学 广东 梅州 514600)

[摘要]社会在发展，时代在进步，我国越来越重视教育的发展。一般来说，初中的数学在教学中的地位是非常重要的。老师在教学的环节中，发现大部分学生对数学产生了憎恶，这种想法还会影响到其他学生，影响到整体的教学水平。并且，初中阶段的学生年纪比较小，认知水平低下，学生掌握知识的水平不高，导致教学质量很差。这就要求教师在实际的授课环节中，重视、关心成绩比较差的学生，进行耐心的引导，不能够放弃学困生。采取一些积极的措施去活跃课堂气氛，增加学生学习的乐趣。因此，本文就初中数学教学中学困生的转化进行探索，并且提出了优化教学手法的策略。

[关键词]初中数学；学困生；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.869

引言

学困生就是指，在学习的时候学习知识的水平相对于较差的人。学生在知识

学习的环节中遇到障碍，一方面是因为学生的知识水平不充足，遇到一些有难度的概念就不能理解，产生学习困难的现象；另一方面，学生不能够养成良好的学习习

惯，对于学习不上进。初中数学的学困生往往学习主动性都非常差，对学生理性思维的培养造成了很大的影响。为了能够让学困生更好地学习，老师必须要探索其原因，采取一些措施改善教学，帮助学困生掌握更多的知识。

一、初中数学学困生的界定

从学生的学习情况来看，优等生和学困生的最大差别就是是否发挥出自己最大的潜能。以学生先前具备的知识为标准，加强学生学习的主动性。从教学方面来看，以学生在课堂上掌握的知识为基础，对学生的情况进行判断，主要是以学生的成绩为判断方法；以学习分数来判断学困生，就是将所有学生的学习分数从高到低进行排名，对学生进层次的划分，考试分数的界定方法是所有学校中使用最多的。数学学科中的学困生记忆能力非常薄弱，没有端正的学习态度。这些学生应该受到老师和学校的重点帮助，需要通过改善教学方法来促进学困生的转化。

二、初中学困生形成的原因

2.1 个人角度

从学生个人的角度来分析，学生不爱学习的因素主要包括以下：首先，学生缺少质疑精神，很多学生在学习知识的环节中，不能够主动的思考，而是强制性的接受知识。在课堂上，听不懂的知识也不去问老师，没有明确的学习目标，这样长久的发展下去，对于学生接受知识的水平和思想造成了不利的影响；其次，学生在听课的环节上意识不集中，在老师授课的过程中出现走神的现象，降低了学生的学习效果；初中阶段的很多学生对于学习数学的重要性认识不到位，认为学习数学是没有必要的，往往一段时间过后就放弃了学习；最后，很多学生的学习方法是不合理的，在学习之前不进行预习，在课堂结束之后也没有进行相应的训练，对一些数学知识的概念理解不够深刻。

2.2 学校角度

很多学校在数学的教学环节中教学方法非常落后，同时在教学方面采取灌输式的教学方法，很不利于学生发展自己的思维，并且数学的教学环节仅仅局限在课堂上。虽然说增加了一些教学内容，但是学生学习的时间并没有增加，产生一定的冲突，无法保证学生能够学习到数学知识。

三、初中数学教学中的学困生转化路径

针对学困生产生的原因，可以采取相应的教学手段，营造良好的授课环境，让学生能够主动的学习，加快数学学科的教育改革，以下是实现学困生转化的一些建议：

3.1 激发学困生数学学习兴趣

要想让学困生能够有效转化，其中最重要的一个因素就是：让学生能够主动的学习。在课堂上，提高学生的地位，加强学生与老师之间提问和回答。老师要了解每个学生的实际情况，针对不同的学生，制定一个符合学生实际情况的授课方法。在讲课环节中，考虑到一些学生的态度问题。比如说，在学习“概率的初步应用”的时候，老师可以准备一些教学模具，比如说箱子和几种颜色的圆球等。将不同颜

色的小球放进箱子中，引导学生进行思考，拿出其中一个颜色小球的概率或者说两次都拿出相同颜色小球的概率。采取这种教学手段将学生引入到学习中来，抓住学生的思想，打开学生的视角，能够让一些学习成绩差的学生也参与到学习中来。为了能够激发学困生的学习主动性，老师要与学生对进行交流，并且给予一定的鼓励。为了激发学困生的主动性，老师一定要激励学生，帮助学生树立学习想法，消除学生心中对学习的反感情绪。一旦学生在听讲环节上产生消极想法，那么就会影响学生的学习主动性。老师必须要将学生的优点进行放大，采取措施去鼓励学生，挖掘学生的潜能，让学生自觉学习。

3.2 创新教学方法

提高授课质量，让学生对知识印象深刻，最重要的方法就是科学合理的使用教学手段。老师要充分的找到一些学困生的特点，围绕这些特点去制定相应的教学目标，在实践的过程中不断完善。可以在讲课的环节中让学生做一些游戏，让课堂变得生动。初中阶段的学生比较爱玩，将游戏作为教学环节的一个重要部分。现在的课本中设计了很多让学生参加的活动，在游戏中，能够培养初中生的数学思想。让学生对所学知识有更深入的理解。不仅能够提升学生的知识掌握水平，而且能够让学困生在学习中感到愉快。比如说在学习圆的对称性的时候，可以让学生利用一些纸张裁剪出不同的圆，让学生将圆沿着不同的位置折半，观察圆的对称性。采用这种教学方法非常形象直观的让学生领略到圆具有对称性，加深学生对知识的掌握程度。

实施分层教学能够有效的让学困生转化。将班里的学生分为三类，学习成绩比较好的是优等生，有一定学习基础的是中等生，而学困生就需要老师的引导。在学习的过程中，学生和老师的帮助这些同学，给学困生提供一个表达自己的想法的机会。比如说，在学习圆面积的时候，要求学困生掌握圆面积的计算公式，然而要求其他层次的学生要能够掌握一些相应的变形公式。将分层教学的方法落实到教学环节中，让全体学生都能够掌握学习的内容。

四、结语

综上所述，对于初中数学学习中的学困生，老师不能放弃每一个学生，必须要深入的了解学困生产生的原因，采取科学合理的措施来改善教学手段，活跃课堂气氛，让学困生能够转变自己的学习态度。搭建一个良好的平台与学困生进行交流，从课堂到课外，从学习教育到心理教育，在各个方面给予学困生帮助，促进学困生全面发展。

参考文献

- [1]王军伟.关于初中数学教学中科学学困生转化策略的研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(05):179.
- [2]赵艳红.初中数学教学中学困生的转化路径探析[J].中国农村教育,2020(02):91+93.
- [3]刘彩霞.初中数学课堂教学中学困生转化策略探究[J].数理化学学习(教研版),2019(05):13-14.

浅谈初中数学二次函数的综合教学方法

张书伟

(山东省青州市郑母初级中学 山东 青州 262519)

[摘要]近年来教育体制的改革，教育方式也在不断深化改革。初中数学的教学内容与教学目标较之于小学教学可以说是上了一个台阶，随之而来的，教师的教学责任与学生的学习难度都有了一定程度的提高。许多学生因为无法适应初中数学的教学内容和教学方法而失去学习兴趣，最终导致了数学成绩的下降乃至整体学习水平的下降。因此，初中教师在开展教学的过程中应当积极从学生已经掌握或相对熟悉的知识入手，融会贯通，辅之以相对生动有趣的教学方式和教学素材，在提高学生学习兴趣的过程中带动学生数学水平的提高。本文就初中数学二次函数的综合教学方法展开探讨。

[关键词]初中数学；二次函数；教学策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.870

引言

数学学科是帮助学生构建知识体系，养成逻辑思维能力的实践性学科，是初中阶段的重要学习内容。二次函数作为初中数学的重点、难点，我们初中数学教师必须加以重视，不断创新教学思维，改变教学模式，实现教学手段多元化，不断提升教学质量，提高数学课堂的知识转化率，注重学生独立思维能力的培养，探究性思维的开发，多方面健全发展。

1 增强专业素养，提升教师魅力

在学生的学习与成长过程中，教师一直对其发挥着影响，是其人生发展路程上的重要启蒙者与引导者。因此，要想构建高效课堂，教师这一角色十分关键。在实际教学当中，我们经常会听到学生这样讲：“数学课堂太无聊了，老师讲课好枯燥呀”“上节课的知识老师解释的我并没有听懂，数学真是太难了”等等。综合以上发言，充分证明了教师自身的教学方式对学生学习兴趣以及能力发展具有十分重要的影响。为有效解决这一问题，教师要从反思教学开始，通过与学生沟通或是进行专业培训等方式不断完善并增强自身教学技能，让生硬枯燥的数学知识在教师的讲解下变得生动形象，以吸引学生注意，并提升个人教学魅力，以此带动学生积极参与课堂，促进教学高效率展开。

2 结合一次函数讲解二次函数的概念

相较于一次函数而言，二次函数的复杂性大大提高，能直接参考一次函数带领学生了解的内容也相当有限，但是借助一次函数的这个概念却的确能够直接将学生引入到二次函数的概念与定义教学中。教师可以直接从一次函数的概念出发，在二次函数教学开始时先请同学们回忆一次函数的定义和相关信息，借助提问与补充的方式引导学生回顾一次函数的有关知识。接着，教师可以通过多媒体设备或在黑板上手写的方式向学生呈现出一次函数的基本表达式和图像。处于活跃课堂气氛同时引领学生课堂学习思路的需要，教师可以继续向学生提问：“一次函数为什么叫作一次函数？次是什么意思？”这时此前知识掌握扎实或者预习充分的学生就会回答说二次函数就是自变量的指数，对于一次函数表达式来说，因为x的指数为1，所以叫作一次函数。”到这里，一次函数与二次函数的关联就清晰了起来，教师也可以顺势引出二次函数的表达式，并帮助学生认识到二次函数中自变量指数为2的这一特点。

3 注重二次函数表达式的不情况应用

二次函数的知识占比大，作为后续学习的基础所在，一定要在初中的学习阶段打好基础，对一些定义、定理、特殊性等牢牢的记在心中，二次函数作为函数中重点内容，他的表达式就是重中之重，二次函数的表达式有三种：①一般式（三点法） $y=ax^2+bx+c$ ($a\neq 0$)；②设顶点式： $y=a(x-h)^2+k$ ($a\neq 0$)；③交点式（交点法）： $y=a(x-x_1)(x-x_2)$ ($a\neq 0$)。下面我们一一进行解释说明。

教学案例一：一般式通常应用于已知三个点坐标，如题：已知二次函数的像经过点 $(-1,-5)$ ， $(0,-4)$ 和 $(1,1)$ ，求二次函数的表达式是什么？我们设二次函数表达式为 $y=ax^2+bx+c$ ($a\neq 0$)，将三个点的坐标分别带入得到方程组，方

程组求解，得到 $a=2$ ， $b=3$ ， $c=-4$ ，因此函数表达式为 $y=2x^2+3x-4$

教学案例二：顶点式一般应用已知函数顶点坐标和其他任意非顶点坐标，如题：已知一个二次函数的图像的顶点坐标是 $(2,4)$ ，且过点 $(0,-4)$ ，求这个二次函数的解析式是什么？解：我们设函数解析式表达式为 $y=a(x-h)^2+k$ ($a\neq 0$)，将另一点坐标带入，求得 $h=2$ ， $k=4$ ， $a=-2$ 。因此函数表达式为 $y=-2(x-2)^2-4$

4 在二次函数教学中提高学生数学核心素养的方法

教师应切合实际学习情境创设出合适的教学环境，帮助学生更好地理解二次函数这个新概念。在课堂教学中，可以从几方面来培养学生的数学核心素养：一是学生要挖掘到二次函数更深层次的东西以及涉及的相邻领域，清楚领悟到不同数学知识之间的逻辑关系，让学生对所学的数学知识有一个非常清晰的结构体系。数学成绩较好的学生会将每一模块的数学内容都构建一个完整的思维导图，能够对所学知识有一个完整的把握，可以充分理解知识的整体性。二是培养学生的主动学习能力，这不是简单的背诵概念就能掌握的。在教学过程中，教师要注重知识的发生和发展过程，同时还要注重观察学生思维活动的过程。在二次函数概念的教学过程中，要先复习之前学过的函数，从学生熟悉的知识框架下手，然后创设几个实际问题情境，引导学生通过分组讨论来得出最终的函数关系式，然后再根据之前所学的函数知识对函数关系式进行分类和比较。教师应启发和鼓励学困生逐渐归纳出二次函数形式的函数特征，最后带领学生一起总结出二次函数的概念。三是在数学课程目标中提出生活中所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。数学思想不是直接进行教学就可以让学生掌握的，教师可以在平时的教学中进行有意渗透，并通过启发、鼓励、引导等方法让学生感受到数学思想，并学会用数学思想来解决问题。

结语

学生学习兴趣与数学学习方法一同构成了初中学生数学学习质量优良与否的重要影响因素，幸运的是，这两者都可以被教师的教学方法和教学途径所改变，因此，教师需要对教学设计投以足够的重视。二次函数不仅是初中数学的部分内容，更是整个函数教学的重要阶段，对学生初中数学的整体学习效果有着极其重要的影响。教师在关注教学方法、力图融会贯通以为学生的函数学习打下良好基础之外，还应当适当地调整教学的方式与途径，灵活地选择教学素材，运用生动的教学情景与幽默的教学语言引导学生在愉悦体验中深化对函数知识的理解。

参考文献

- [1]李荣杰.深入成就深度：初中数学二次函数有效教学技巧探讨[J].考试周刊,2019(55):95.
- [2]毛秋霞.“合格课堂+”，引领初三数学复习新范式：以公开课“一轮复习：二次函数”为例[J].数学教学通讯,2019(23).
- [3]耐露.浅谈初中数学课堂中学生自主探究能力的培养[J].周刊,2018(34):92-93.