

核心素养下小学语文写作指导策略探究

陈在炳

(江西省上饶市广信区茶亭镇中心小学 江西 上饶 334114)

【摘要】传统的小学语文写作教学更多的是要求小学生能够通过日记或者周记的形式将自己身边发生的事情或者自己的感受写下来,但是基于核心素养背景的小学语文教学,则要求小学生在写作的同时能够注重自己的写作手法和技巧,并且通过写作来逐渐培养自己初步的写作能力。

【关键词】核心素养;小学语文;写作指导;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1474

引言

核心素养一个学科所有知识能力的综合体现。在小学语文教学当中,写作能力便是小学语文核心素养的一种表现。写作可以考验学生的语文综合能力,具有较强的主观性,也十分依赖学生的创造能力。而小学时期的学生还处于成长发育当中,接触相关的写作知识较少,写作能力尚未发展,创新思维等思想力还在孕育之中,因此,想要写好一篇作文对于学生来说还是较为困难的。但是写作能力对于学生来说十分重要,这时便需要教师在教学中用充足的耐心、细心、决心,引导学生,创新小学语文写作课程,给予学生正确的指导,从而逐步提升学生的写作能力,促进学生语文学科核心素养的发展。

1 核心素养环境下语文教学的重要性

1.1 强化学生分析问题的能力

书写是教育中的重点内容,然而当前教育过程中,多数学生对于书写内容极为不感兴趣。特别是一些学生对于作文内容而言,在头脑中已经形成基础的构思,但是在书写过程中,由于经验不足,没有办法完成相关构思的写作,从而造成所写非所想的结果。通过对小学生写作能力的强化训练,可以强化学生对不同问题探究的能力,帮助学生在写作前,建立基础纲要,并可以按照纲要内容完成其内心所表达的东西,从而提升其写作质量,强化语文写作教学效率。

1.2 拓展学生审美能力

更好完成内容表述。新教改内容中提出,要根据学生的特性强化其个性的发展,所以在写作教育培养的过程中,可以让学生发挥自身的个性,对自己所关注的内容进行细致的观察,并将相关内容写入自己的作文之中,确保书写内容的真情实感。而将所观察的景物进行描写,讲基础教育的内容纳入小学语文写作教育内容之中,从而对学生整体的思维能力进行强化,丰富其文字表达能力,拓展学生审美能力,在完成写作训练的过程中,提升学生的人文技能。

2 核心素养下小学语文写作指导策略

2.1 以目标促写,合理定向,培养习惯

有了明确的目标,教育教学才能够朝着一个方向不断前进。现今,小学语文教学是对于学生能力的初阶培训,是对于学生能力的一种提升,因此在小学语文写作教学中,提高学生对于语言的理解能力,促进学生语言文字的运用能力是最为重要的,这也是现今写作教学的目标。基于此,在小学语文教学中要确保教育内容的先进性,使其能够在教育教学过程中提升学生的能力。教师在教学中要制定适合学生发展的目标,帮助学生有计划地进行写作训练,培养学生正确的价值观念,通过良好的教学指导,提升学生写作的主动性。

其中,教师最重要的便是帮助学生养成良好的学习习惯。教师在教学中要不断进行教学计划调整,以帮助学生养成良好的学习习惯。在教学中,教师可以引导学生读报纸、杂志或是其他的科学期刊,让学生通过这样的方式来积累材料,通过阅读别人的文章,了解更多的写作手法与文体题材,为自身的写作打下坚实的基础。教师也要时常进行抽查与检查,尤其是在写作教学前期,学生还尚未形成写作的正确认识,在这个时候一定要“看住”学生,保障学生能够每日坚持进行写作练习,逐步提高学生的学习主动性,并通过对于写作质量较好的学生的称赞来激发学生

的竞争力、好胜心与荣誉感,提升学生的写作热情,在教学活动当中促进学生核心素养的发展。

2.2 以读促写,构建情境,提升兴趣

阅读对写作具有非常重要的促进作用。广泛阅读可以帮助学生积累写作素材,也可以激发学生写作灵感,还可以丰富学生情感,提升学生写作深度。因此,在平时的语文阅读教学中,教师可以根据不同的阅读内容构建多样的情境,提升阅读对学生的吸引力,促使学生全身心地投入到情境中去,教师则根据学生的表现来为学生设置多种趣味性写作任务,提升学生的写作兴趣。例如,在阅读《草虫的村落》的时候,教师便可以利用多媒体设备来创设情境,为学生展示文章中关于“草虫村落”的图片,让学生能够直观地感受到文字所描绘的“草虫的村落”。同时让学生依据图片来进行想象,如果学生是文章当中的那只小虫,一天一个人跟着你去了你的村落,你会怎么做呢?在文章当中对于这个问题已经有了部分描述。那么除此之外,让学生进行想象,还有可能会出现什么样的场景。或者是让学生将自己带入到小虫的角色当中,思考当你将人带到村落时,同伴在说什么,并将自己的想法写下来。学生的想法各种各样,其中不乏会有一些较为“危险”的言论。在学生出现这样言论的时候,教师应该及时与学生进行沟通,了解学生的内心与三观,以保障学生价值观念的正确性。当然不可否认的是,学生的想象力十分丰富,且活跃性极高,教师在教学中可以适当的添加一些趣味化的故事或是文章来锻炼学生的想象力与写作能力。

2.3 引导学生多积累写作知识

写作知识的积累对于小学生提升写作水平有着至关重要的作用,因此小学语文教师要在日常的教学当中多引导学生去记录、摘抄和背诵那些优秀文章中的句子和词语,通过这种习惯的持续积累,让学生在之后的写作当中无论遇到什么类型的题目都能想到较多的相应的素材,这样写出的文章质量更高,对于小学生写作水平的提升起到推动的作用。例如部编版五年级下册的课文《月是故乡明》中的“上下空蒙、一碧数顷、荷香远溢”等,都可以作为写作素材让小学生不断地积累,为之后的写作打下良好的基础。

结束语

小学语文重在基础,小学语文能为学生打下很好的语言基础,也能间接的影响其他科目的学习,可以说语文是所有科目的引导课。语文核心素养的提高过程中,要注意学生知识的全面性和终身发展性,让学生在多读、多思考、多写,从而形成良好的文学修养,非常有利于道德观的提高,这些都是核心素养的要求。

参考文献

- [1]高勤花.核心素养在小学语文写作教学中的应用探究[J].读写(教育教学刊),2018,15(12):141-143.
- [2]贺其超.基于核心素养的小学语文写作教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(03):135.
- [3]胡敏.读中学写,促进学生语文核心素养的发展[J].课程教育研究,2017(37):89.

基于群文阅读视角下高中生语文阅读能力培养对策分析

周林

(湖口县第二中学 江西 九江 332500)

【摘要】在新课程改革的不断发展下,高中语文教学不仅要重视高中生的语文基础知识教学,也要加强高中生语文阅读能力。高中生通过群文阅读学习语文能拓展高中生的语文知识视野,也能丰富高中生语文知识层面,同时可以有效的培养高中生的阅读能力。本文通过分析基于群文阅读视角下高中生语文阅读能力培养对策,可以优化群文阅读教学方法,提高高中语文教学效率,同时也能更好地提高高中生阅读的能力。

【关键词】群文阅读;高中生;语文;阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1475

前言

随着素质教育的推行,高中语文不再一味地注重成绩,而是要求高中生能够全面发展。而阅读是高中语文重要的学习方法之一,因此社会各界对高中生语文阅读能力培养高度关注,所以教师应该改变传统的教学理念,利用群文阅读的方法,提高高中语文阅读教学效率,进而培养高中生语文阅读能力^[1]。当前群文阅读在高中语文教学中的应用存在一定的问题,需要教师进行改善,首先,传统教学理念在教师心理根深蒂固,使教师对群文阅读的理解不够深刻,对培养高中生阅读能力的重视不够,进而使群文阅读不能在高中语文教学中发挥出应有的作用,也不能有效地提高高中生的阅读能力。其次,高中生受到应试教育的影响,一心只对试题感兴趣,使高中生的学习目标定在了一张试卷上,让高中生无法认识到培养自身能力的重要意义。最后,教师运用群文阅读的方法没有得到创新,使群文阅读在高中语文教学中没有起到良好的效果,使高中生对群文阅读也失去了兴趣。

一、群文阅读在高中语文教学中的意义

群文阅读在高中语文教学中可以提高高中生的综合能力,也能培养高中生的语文核心素养,并且能促进高中语文教学的发展。群文阅读首先可以通过阅读与讨论,为高中生构建良好的语言结构,也能让高中生在学习语文知识的同时掌握知识的运用能力,进而提高高中生的交际能力。其次,高中生通过群文阅读方式进行学习,可以引发高中生思考,使高中生思维能力得到有效的锻炼,从而提高高中生的想象力以及创造力^[2]。最后,高中生通过群文阅读可以加强对文章的理解,也能提高高中生对文章鉴赏的能力,进而培养了高中生的阅读能力。

二、群文阅读培养高中生语文阅读能力的对策

群文阅读是以学生为主,教师发挥主导的教学方式,因此群文阅读在高中语文

中的应用,需要对教师进行严格的培训,引起教师对群文阅读的重视,同时教师再接受不断地学习,使教师提高自身文化修养,进而更好地对高中生进行指导,同时还能提高教师队伍的整体水平,使高中生能够接受到更良好的教育。作者通过以下三点,对群文阅读培养高中生语文阅读能力的对策进行分析。

(一) 围绕教学内容,收集阅读素材

在高中语文阅读学习中,要以高中生兴趣出发,通过群文阅读方式,让高中生选择自己感兴趣的素材进行阅读学习,从而培养高中生阅读兴趣。在实际教学中,教师首先要对群文阅读所要学习与分享的阅读素材进行收集整理,在收集阅读素材时,要结合课程所要学习的内容进行选择,让高中生在群文阅读的过程中了解教材内容,使高中生提高对教学内容的理解,进而提高高中生的阅读理解能力^[3]。例如:在学习《鸿门宴》一课时,教师可以根据鸿门宴的内容,收集一些关于刘邦与项羽的史实资料,这样高中生通过群文阅读可以了解鸿门宴的背景和人物,从而帮助高中生进行课程学习,也能提高高中生阅读理解的能力,在收集相关的文献资料后,可以让高中生根据自己的兴趣选择素材进行阅读,这样可以提高学生阅读的积极性,激发高中生自主学习意识。

(二) 引导学生对阅读的文章进行充分讨论与分析

群文阅读不仅是让高中生进行多篇文章阅读,也让高中生在阅读的时候可以进行互相讨论与分享,从而提高高中语文阅读教学的效率。在实际教学中,教师可以发挥自己主导教学的作用,对高中生进行引导,让高中生就某一问题展开讨论,教师同时也要充分尊重高中生,让高中生自行进行讨论,让高中生展开想象,使高中生的思维能力得到提高,同时也能提高学生对文章的感受,让高中生能够从讨论中发现文章的内涵。例如:教师在讲解《荷塘月色》一课时,教师可以收集一些朱自