

# 浅谈核心素养下小学语文阅读教学策略

张平惠

(乐平市镇桥镇古塘小学 江西 乐平 333309)

**【摘要】**随着教育行业的不断发展,人们对于教育的态度与观念也在逐渐发生着转变,成绩不再是教师与家长所关注的焦点,自主思考、对知识的运用等核心素养的锻炼与培养逐渐被越来越多的人重视。小学阶段正是学生成长的关键时期,在这一时期中,学生智力快速发展,核心素养也在逐渐形成。而小学语文整个语文教育中的基础部分,对于提升学生的核心素养,促进学生的全方位发展有着巨大的作用,而阅读在其中占据了极大的比重。因此,抓好小学语文的阅读教学,深度结合核心素养教育理念,为学生提供更好的教育环境对于小学语文的发展以及学生之后的学习与生活有着至关重要的作用。

**【关键词】**核心素养;小学语文;阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1154

## 一、小学语文阅读的现状

### (一) 授课形式较为单一

笔者在经过大量的实际调研后发现,在现阶段的小学语文阅读授课过程中,许多的高中语文教师仍然会采用自己所熟知的传统授课方式进行授课,即:以教师自身讲解作为主要的授课形式,主要围绕着黑板与课本进行授课,学生往往是一种被动地接收状态,这种单一的授课形式不但会导致课堂内容讲解变得十分枯燥,课堂氛围也会因此而显得过于沉闷,在降低学生的学习热情以及授课质量的同时,由于学生只得被动地接收知识,授课效率也被大大地降低,更是加大了学生对于所学知识接收与理解难度,从而导致课程质量与教学效率的大幅度下滑,并且十分不利于学生核心素养的培养。

而导致授课形式单一的原因主要有以下几个方面:第一,受传统的应试教育以及教师自身以往的教育观念的影响,以往的应试教育对于我国的教育行业产生了极为深远的不良影响,即便是在提倡教育改革的现在仍然有着极为浓厚的意识残留。许多教师受其影响,仍然会下意识地授课中采用这种授课形式。第二,学校自身硬件设施的缺乏,首先是高新技术的应用,一些小学尤其是位置较为偏远的小学中的自媒体设备准备并不完善,或是没有实现全面安装,或是由于没有及时维护导致出现故障的问题。其次一些学校中可供学生阅读的读物过于稀少,无法满足教学的需求。

### (二) 学生缺乏端正的学习态度

学生的态度能够在极大程度上影响课程的质量与学习效果,而根据笔者的调查发现,许多的小学生在语文阅读课程上的表现并不理想,大多都缺乏一个端正的学习态度。而这种学习态度的缺失不但导致阅读课程无法顺利进行,导致授课质量与效率的大幅下滑,同时这种行为本身就是一件不良的行为习惯,会极大地影响学生核心素养的形成。而导致这一问题出现的原因,一方面是上文所提到的单一的授课形式导致学生学习兴趣与热情的缺乏。另一方面则是学生在小学阶段中的心智发展尚未完全,其天性便是较为活泼好动、贪玩,且缺乏自我约束能力,因此在课堂上往往会有小动作或是注意力不集中等问题的出现,而教师有时会出于课堂时间的限制以及照顾其他学生等诸多因素的考虑,对其的劝导会停留在简单的劝说层面,若是学生并未影响到其他同学,少部分教师甚至会采取默不作声的处理方式,这种处理方式更是加重了学生的态度问题。

## 二、核心素养下小学语文阅读教学策略

### (一) 将语文阅读与实际生活紧密联系

语文知识和实际生活具有密不可分的关系,因此教师在开展语文阅读教学时应该充分的联系生活实际,从而使课堂教学效率得以提高。语文来源于人们的生活,因此,如果教师在讲解的过程中没有联系实际,就会使语文知识内容失去自

身的生命力,没有实际作用。如果教师将语文阅读教学和实际生活加以联系,则会使教学活动变得更加的形象生动。所以,教师应该以课堂教学出发,充分的将语文知识和实践相联系,使学生能够做到知识内容和现实生活之间的衔接,培养学习兴趣,激发自身的学习动力,使学生可以更好的投入到语文的学习当中。而阅读教学中的内容也往往取材于生活,学生在阅读的过程,同样也是对生活经历的回顾过程,通过品味他人的生活从中获得启示,或在文章内容中受到启发,都可以使学生受益。

### (二) 丰富授课形式,提高授课质量

传统的授课形式已然已经无法满足现阶段的教学需求,因此,必须丰富阅读的授课形式,提升其授课质量,满足教学需求。第一,阅读课程要与高新技术相结合,将单一枯燥的文字转化为文字、图片、视频多重教学,在丰富授课形式,活跃课堂氛围的同时,也使得文章变得更加直观易懂,有利于加深学生的理解与印象。这就要求一方面学校要加大投资力度,完善自媒体等基础设施的建设与维护,为教学提供硬件上的支持,另一方面,教师也要熟练运用自媒体技术与课件授课。第二,与实际生活相结合,文字终归有虚幻的成分,小学生的理解与分析能力较弱,接收起来难度较大,这时将文章内容与学生的实际生活相结合,既增强了学生的熟悉感,又有助于学生的理解。例如:在阅读与树木相关的文章时,教师可以组织学生去公园或是树林中进行观察,教师在一旁加以讲解,在加深学生的理解的同时,也能够令学生感悟到大自然的壮美与伟大,有助于其核心素养的培养。

### (三) 合理引导,规范学生行为

小学生生性贪玩好动,且自我约束能力较弱,这时就需要教师加强对学生的引导,规范学生的行为。教师可以通过趣味问答的形式加强师生之间的互动,令学生真正参与到课程教学中,并激发学生对阅读的兴趣。例如:在讲述与鲸鱼有关的文章时,可以向学生提问:谁知道鲸鱼有哪些特点啊?并对回答正确的学生给予鼓励与嘉奖,鼓励学生积极回答,能够有效地活跃氛围,调动学生的学习积极性在加深其对知识的记忆同时,能够有效地锻炼学生的口语表述与自信心的培养。教师也可以通过挑选有趣的文章结合深刻哲理的讲解来引导学生正确的核心素养形成。例如:教师选取《愚公移山》这一寓言故事进行讲解,既能凭借有趣的故事情节吸引学生的注意力,同时其中教师也能逐步引导学生感悟其中蕴含的深刻哲理:坚持不懈的重要性,有助于学生养成坚持不懈的优良品格。

### 参考文献

- [1]尹旭.小学语文阅读教学策略[J].西部素质教育,2019,5(14):250.
- [2]赵香芹.小学语文阅读教学策略[J].中国农村教育,2019(21):107-108.
- [3]夏小玲.语文阅读教学策略解析[J].文学教育(上),2016(05):95.

# 如何加强农村小学语文阅读教学

郑为民

(江西省弋阳县漆工镇中心小学 江西 弋阳 334405)

**【摘要】**阅读作为语文教学中非常重要的一部分内容,在整个教育过程中发挥着重要作用。学生的阅读能力除了是学好语文知识的必备门槛之外,同样也是能够正确理解其他学科理论内容的基础和前提。随着新课程改革的实施,对于语文阅读的要求越来越趋于实际作用化,由此需要语文教师通过制订一些切实可行的策略来改善过往语文教学所存在的一些缺陷,帮助学生在阅读上真正读有所感、读有所获。

**【关键词】**农村小学语文;阅读教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1155

农村小学语文学科教学的重点在于培养学生自主阅读课文的能力。阅读教学不仅能提高学生的阅读能力,还能促进学生听、说、读、写能力的全面发展。阅读的最终目的是知识的储备和积累,为其他学科的学习打好知识基础,培养综合能力。教师应引导学生采用科学的阅读方法进行阅读,通过阅读激发学生学习和语文和其他学科的兴趣,促进学生树立正确的世界观和价值观。随着时代的快速发展和社会人才标准的提高,传统的农村小学语文阅读教学手段已经不能满足学生的发展需求,教师应对其进行改革和完善。

## 一、重视农村小学语文阅读的重要意义

### (一) 从民族文化看语文教学的百年传承

语文教学在中国千年的文化世界当中,一直源源不断地传承着,无论是古时老夫子教书,还是现在的语文老师,他们都拥有着深厚的文学知识,运用自己的方法为传统文化的传承铸造出一座宽广的虹桥。

汉字文化在中国传承了几千年,经过多少代人的不懈努力,呈现出了当今辉煌的文化,就算是简单的一撇一捺,也蕴含着深刻的道理。所以,国家大力宣传社会主义核心价值观和建设中国特色社会主义,就是秉承着对传统文化的尊崇和对古代人民智慧结晶的继承,从中国角度来看待未来一代的发展教育。从这一层次来看,在农村小学语文教学中打造素质教育和高效率课堂是积极响应国家号召的。

另外,农村小学语文是学习其他学科的基础,良好的阅读能力可以帮助学生提高文学理解能力,无论是文科性的还是理科性的课程,都可以最大程度地增强有效性的学习。

### (二) 通过问题假设,感悟人生哲理

农村小学语文阅读是最能够体现人生价值的重要教学内容,如果说学习汉字和拼音是为了给学生打下良好的阅读基础,那么,教材课本当中的文学作品就拥有着时代的精神和可贵的教育意义。尤其对于是生活在现代的我们来说,国家日益富强,

社会和乎稳定,九年义务教育给学生带来了太多的成长空间,教师应该通过一些方法帮助学生加快知识点的学习,引用问题假设的教学情境,让更多的学生可以在问题引导下开展阅读,不断提高思维能力,学会从多个层次来看待问题。

## 二、农村小学语文阅读教学策略

### (一) 利用多媒体技术,提升学生的情感哲学

文字总是像一双无形的手,用它看似毫无波澜的语句,轻轻地挑动着一个个读者的心灵。每一个优秀的作家都拥有着充实的生活经历和对事物细致的观察,自己在成长道路中所形成的价值观为核心,把毕生的情感都挥洒在汉字的叙述当中。在农村小学语文教学中,教师要想让学生与作者所描述的情感达到心灵上的共鸣,便可以利用多媒体技术,从作者的生活背景,从故事的创作背景出发,烘托课堂的教学气氛,为学生打造一个又一个朴实而又具有光彩的情感世界。

### (二) 以学生为主体,开展教学活动

阅读教学的一个重要意义,便是能够最大程度地提高学生对语言的理解能力,尤其是对于学生来说,要想真正达到情感的锻炼和提升,就要从主动学习做起。而教师所能做的便是转变现有的教学方式,成为课堂的引导者,让学生可以积极主动地参与到课程的学习和理解当中,通过开设多种多样的兴趣活动让学生可以了解到教师的教学方式,愿意跟随教师的脚步开展自主学习。具体的课堂安排是,教师可以与其他语文教师展开教学方法交流,通过互相借鉴对方的思路和教学方式,不断地发现自己在教学目标设置当中所出现的问题。这种教学方法带着强烈的主观能动性,需要教师能够树立强大的责任感,既要更多的时间留给学生进行自主学习,也要在课堂上不断指引他们的思想,加深他们对课文内容的理解。语文教师要对自己的教学方法有一定的自信心,只有不断尝试和改良,才能够寻找出更适合班级学生的教学方案。

### (三) 开展课外实践活动,丰富学生情感表达

小学生正处于性格活泼好动的年龄阶段,对于周边的事物充满着无限的力气和好奇,教师可以将这一学习特点应用到语文阅读教学中。一般教材内容是围绕某一个主题开展的单元学习组合,里面有四到五篇文章。教师可以在单元学习之后开展一个阅读分享大会,让学生围绕单元主题开展更加丰富的趣味活动,向同学分享自己喜爱的书籍和阅读后的喜悦,增强自我语言表达能力,有利于情感的正确发挥。情感教学是一种美学形式,可以帮助学生运用理性和感性的认知,对周边的人和事物产生更加美好的想象。就如美学电影一般,导演总是能够从生活中找出电影的元素,但是又不断地丰富人物性格和思想情感,使它们更加饱满,突出出个人的主观意识,给人们带来美好感受。语文课文的题目便是这样的一种情感流露,作者总能运用细腻的话语为学生展示一个个跳动的字符,吸引着学生不断地阅读和向前。课外实践活动可以帮助学生进行情感的流露,只有不断丰富学生的实践生活,才能够培养他们对于景色、人物和世界的感受能力,养成个人的情感意识。

## 小学英语阅读教学中学科核心素养的培养探究

王杰

(河北省保定市徐水区户木乡户木小学 河北 保定 072550)

**【摘要】**核心素养培养是新课程改革的重要方面,改善了应试教学中存在的缺陷,让学生在掌握学科知识的基础上,领悟学科的深远影响和意义,对学生全面发展具有积极作用。开展小学英语教学中,阅读教学是必不可少的重要环节,同时也是巩固学生英语词汇知识,夯实写作基础的有效方式,实践中要充分突出学生的主体地位,深入研究如何将学科核心素养培养渗透其中,这样才能提升学生的阅读水平,实现英语核心素养的培养。笔者结合自身教学经验,围绕小学英语阅读教学中学科核心素养的培养展开讨论,希望给更多英语教育工作者提供参考建议。

**【关键词】**小学英语; 阅读教学; 核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1156

### 引言

近些年,我国教育事业不断取得进步和发展,对教师提出了更高要求,不仅要注重学科基础知识的培养,还要加强核心素养的提升。小学生处于快速学习的黄金阶段,也是听说读写能力提升的重要阶段,将核心素养培养融入其中,对塑造学生良好品行、提升思维高度发挥着至关重要的作用。将小学英语阅读教学与学科核心素养培养相结合,帮助学生找到高效学习英语的方法和技巧,了解英语阅读的内涵和魅力,激发学生的英语学习兴趣,从而使学生的英语综合能力得到提升。

### 一、英语核心素养培养的重要意义

(一) 使学生的英语素养得到提升

教育的实质目标是为了提升学生的整体素质,通过英语阅读教学帮助学生形成良好的思维逻辑,具备归纳总结和语言表达的能力,学会运用英语知识解决生活实践问题,这样不仅可以锻炼学生的思维能力,还可以在此基础上,拓展学生思维高度、深度,激发学生的创造力,有利于学生个性化成长和发展。

(二) 使教育理念和目标得以实现

新课程改革进程不断深入,在教学理念和目标方面发生了本质性转变,不再是采取单一的教学模式,而是更加尊重学生的个性化发展,由于每个学生的生活环境、家庭教育完全不同,在性格和学习能力方面存在很大差异,通过核心素养的培养,根据学生特质采取不同的教学手段,实现现代化的教育理念和目标,助力于学生更好的发展。

### 二、小学英语阅读教学中学科核心素养的培养策略

(一) 渗透解析的教学方式

根据教育发展研究,英语阅读问题作为英语阅读学科的有机总结,是实现教师核心素养目标的重要实践主体。解决学生英语阅读问题的目的是利用英语阅读问题作为一个平台,实现英语阅读问题的方法,有效提高分析技能。最终,通过英语阅读问题,学生们能够实现发散创新思维的目的。小学生通过英语阅读问题的解决和训练,或多或少地渗透到问题的解决、思想和策略的分析,并通过不同的问题,不同的案例来实现英语阅读能力的培养与训练。这与核心素养教育的教学是完全一样的。因此,在对英语阅读问题的解释中,教师应该渗透并将英语阅读问题解决方法或解决问题的思想融入英语阅读问题中,并逐步引导他们通过“从简单到复杂,从浅薄到深度,从表面到里面”的方法。让学生认识和掌握解决问题的基本方法和初步思路,从而实现了思维创新的英语阅读学习能力的提高。

(二) 思维导图的教学模式

思维导图是一种新兴的教学模式,将其与小学英语阅读教学相结合,将阅读文章结构、思路整理成完整的思维导图,使文章内容更清晰的表现出来,那么开展思维导图教学过程中,要重点考虑以下方面:(1)注重思维导图的应用频率,帮助学生掌握应用方法和技巧。实践教学中,给学生预留充足的时间熟悉英语阅读文章,按照学生自己的思路将文章结构和内容细化,绘制成独特的思维导图,教师对学生的思维导图进行有效指导,便于学生改正不足之处,经过长期训练,让学生

### 结语

综合上述,阅读教学模式可以帮助学生加快学习方法的应用,让学生从中国的传统文化出发,继承更加具有时代意义的传统文化,帮助自己不断革故鼎新。作为教育工作者,语文教师要秉承较高的职业道德和责任意识,开展多元化的教学方法,帮助学生完成学习能力的提升,让他们能够尽情地在文字的世界里翱翔。

### 参考文献

- [1] 马辉. 浅析如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 新课程(中旬), 2019(3).
- [2] 向露. 小学语文阅读教学的有效性对策研究[J]. 语文学刊, 2018(8).
- [3] 张彩凤. 如何提高小学语文阅读教学的质量[J]. 青少年日记: 教育科学研究, 2014(01): 20.

掌握思维导图的应用内涵,并且可以灵活运用到生活实践中,用来规划自己的学习计划等,有助于学生形成良好的学习习惯;(2)利用思维导图拓展学生的阅读兴趣,思维导图的运用不要关注思维导图的美观性,而是注重其应用通,通过思维导图拓展学生的知识面,学会梳理、总结重点内容,从而提升阅读质量和效率。

比如,开展“*Our animals*”阅读教学时,引导学生利用思维导图将动物的相同点和不同点进行分析 and 整理,学生可以按照自己的绘制方式完成思维导图的应用,通过这一方式,锻炼学生的自主能动性及思维能力,还方便学生掌握文章基础知识。同时,利用思维导图的过程中,能够将学生从被动学习状态变为主动,加强阅读文章的理解,对提升学生阅读兴趣具有积极意义,从而实现英语核心素养的培养。

(三) 小组合作的学习方式

目前,小组合作的学习方式已经在很多学科中得到广泛应用,其应用成果非常显著,对提升学生合作意识起到重要作用。开展小学英语阅读教学过程中,采取小组合作的学习方式,以小组为单位进行学习效果的评价,鼓励学生取长补短,从而提升学生的自主学习意识。通过小组合作模式,给学生提供更多交流机会,围绕阅读文章进行探讨,增进学生之间的互动,有助于增强学生之间的友谊,高效开展英语阅读教学。为了达到理想的英语阅读教学效果,教师可以根据具体学生情况和潜力,制定不同的教学策略,遵循以学生为主体、独立思考、解决问题的原则,通过小组成员协作完成教师布置的任务,整个教学活动中,教师通过细心观察学生表现,可以及时发现问题,给予学生关爱和疏导,确保学生身心健康成长。

比如,开展“*What's the matter*”教学时,设计如下环节,分若干小组,每个小组提供绷带,教师设定如下情境:Put the bandage on the part of a student's body and ask: “What's matter?” “I'm not feeling well.” “I have a...” 学生有很强演欲望,激发学生的参与性,扩大参与面,使更多的学生用英语讲话,老师也能在一旁给予指导,同时在这一过程中,学生也可以收获到学习的快乐,并发现自身英语学习存在的问题并解决问题,从而提高英语核心素养。

### 三、结束语

综上所述,将英语核心素养的培养渗透在英语阅读教学中,是英语教学的重要方向,需要教师根据学生具体情况,采取有效的教学方式,帮助学生掌握英语知识的同时,探索英语学科的应用价值,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 李文丽. 在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 校园英语, 2019(47): 148.
- [2] 刘美香. 小学英语阅读教学中核心素养培养策略分析[J]. 问答与导学, 2019(31): 28.
- [3] 宋正芹. 在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 小学生(下旬刊), 2019(10): 65.

## 浅谈如何提高小学生语文写作能力

周美英

(江西省德兴市新岗山镇占才丁村小学 江西 德兴 334228)

**【摘要】**写作在语文教学中具有举足轻重的作用。当然,“教师作文难教,学生怕作文”已经成了一种普遍存在的现象,那么,弄清楚学生作文中存在的问题,用方法和策略去解决这些问题已经成了语文教学中的重中之重。笔者在多年的教学过程中留心观察,仔细研究,发现了小学生作文中许多常见的问题,结合丰富的教学经验,逐步实践并摸索出了行之有效的解决方法。

**【关键词】**小学语文; 作文教学; 拓展阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1157

### 引言

写作是语文这个学科的重要组成部分,它是个很重要的模块,与此同时,写作也是一种个人能力的展现,对于学生今后的发展起到了至关重要的作用。但是就目前而言,没有思路、不知道写什么、凑字数成了小学生写作时的一种常态,因此作为语文老师,应激发学生们的写作兴趣以及加大对学生们写作能力的培养。

### 一、感受生活,激发写作兴趣

所有写作的灵感、素材都是来源于生活。生活之水一旦枯竭,学生又如何能写好作文。因此,针对所出现的这种情况教师应加大开展各种题材的课外活动,不断地丰富学生们的课余时间,通过接触新鲜的事物,进而使同学们找到写作的灵感。例如可以开展知识竞赛、读书日、创办班报、春游、拜访身边的名人等活动,逐渐地引导和帮助学生感受生活、熟悉生活、了解大自然的规律,进而提高同学们的知识储备和拓展同学们的视野。在各种课外活动被一一开展之后,学生们对于事