

# 如何在道法课堂进行普法教育

徐颖

(重庆市渝北区实验中学 重庆 401120)

**【摘要】**初中阶段正是未成年人的人生观、价值观形成的关键时期,但是初中生身心发育尚不成熟,自我保护能力较弱,辨别是非能力和自我控制能力不够强,容易受到不良因素的影响和不法侵害。所以在这个时期,既要注重对未成年人品德的培养,也要树立未成年人的法治意识,遵守国家法律法规,学会用法律维护自身的合法权益,学会依法办事,远离违法犯罪,做现代法治社会中的合格公民。而初中的《思想品德》改名为《道德与法治》,也正体现出社会的需求:对未成年人的道德品质的提升与法制意识的培养要并重。作为一名基层的道德与法治课的老师,我也在普法教育过程中做了一些总结与反思。

**【关键词】**未成年;法制教育**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.270

## 一、未成年人的普法教育迫在眉睫

未成年人是祖国的未来,民族的希望,应该受到全社会的教导与保护。但是近年来,初中学生的违法犯罪率不断上升,新闻媒体上报道的一些未成年人包括初中生参与的抢劫、盗窃、敲诈勒索和群殴、寻衅滋事等暴力型犯罪等案件层出不穷:

在海口市秀英小区陈先生的14岁儿子受吸毒仔控制,由一名在校中学生辍学变成了小偷,并因抢劫偷窃被派出所抓过两次,现在与吸毒仔混在一起不再回家了。

海口市的一名10多岁的男孩向另一名年龄更小的小学生强行勒索钱财时,被过往行人抓了个正着。如此小的孩子竟学会了敲诈勒索,让围观群众感叹不已。

文昌市某中学一初一女生被四女生轮番抽打了200多个耳光,耳膜破裂住院。

最高人民法院发布司法大数据显示,初中生成为未成年人犯罪高发群体,盗窃犯罪位居未成年人犯罪首位。

绝大多数涉案的未成年人表现出:严重不良行为,法律知识缺乏,法制观念淡薄等现象。也由此可见,对未成年人的普法教育迫在眉睫,未成年人的普法教育对于促进社会安定,保障未成年人自身安全都有益处。

## 二、让法制教育课堂化

未成年人的法制教育最早应该来自家庭,但是大多家长掌握的法律知识毕竟有限甚至部分家长自身都欠缺,所以学校无疑担负起了普法这个重任,而道德与法治课堂能更好的完成法制教育。从初一下册开始道德与法治教材就对法律知识有所涉及,虽然初中道德与法治课对于学生在法律专业知识的掌握上要求不高,但对授课教师来说,也必须做好充足的准备工作。

(一) 教师要提高专业素养,多思多问

为了更好地开展初中道德与法治课教学,尤其是法治教育,教师必须对自身的专业素质进行严格要求,以确保授课内容的准确性,不误导学生。道德与法治课毕竟不是法律专业的毕业生,在面对教材中的法律知识的时候难免有不准确的地方,我一直秉持一个原则:自己没有弄明白,绝不上台。所以在上课之前,我会把不明白的知识点和组内老师一起讨论,以期能用简单的方式给学生呈现复杂的知识,化繁为简。

例如讲到《法律为我们护航》一课时,提到对未成年人的四大保护:学校保护、社会保护、司法保护、家庭保护,其中司法保护和社会保护是较难区分的部分。在上课之前,我通过《人民的民义》里面检察机关抓捕贪官赵德汉时,特意几个小时就为等赵德汉的儿子出门之后再实施抓捕这一细节为切入点,和同事展开讨论,为了确保知识的准确性,我们全教研组的同事都参与了激烈的探讨,最终得出确切的结果,在知识上达成一致看法后,我才安心地走进教室。

作为一个道德与法治老师,虽不是法学专业,但还是可以通过多种渠道丰富自己的法律知识,提高自己的法律素养。我不光在网络上查询相关法律条文,和同事探讨,还会求助律师朋友,拓宽了知识面,才能更好引导学生学习法律,使用法律。

(二) 设置情境,激发学生兴趣

法律看似严肃沉重,实则也有生动有趣的一面,这在于老师在课堂中如何引导学生对法治部分产生学习兴趣,营造轻松愉悦的课堂氛围。初中生的生活经验较少,知识面不够广,所以授课中不需要讲解太多的法律条文,而是采用多种途径来创设情境,吸引学生注意力,增强学生的学习兴趣。

1、漫画情境创设法。各种各样的漫画可以帮助我们更好地传达出相应的法治思想,也更有利于学生理解法律知识,增强自身的法治意识。初中生还具有小学生的幼稚心理,对图画图片等有着天然的热衷,所以在讲解较为枯燥的法律知识的时候,可以采用漫画等方式来营造轻松的直观的的教学环境。例如为了让学生理解“法律面前一律平等”,就采用了“老虎、苍蝇”一起打的漫画,学生在趣味性的漫画中感受到法律的权威。

2、视频情境创设法。法制教育有很多有意思的视频,老师要善于寻找素材,用现代化的教学设备,运用视频教学对艰涩的法律知识进行讲解,会起到事半功倍的效果。例如在讲《坚持依宪治国》时,内容实在艰涩,就采用了习大大的宪法方面的视频加深学生的印象。

3、表演情境创设法。初中的孩子很乐于表现,愿意积极参与到活动中来,所以在诸多的情境创设法中,表演式的方法很受学生欢迎。为了让学生理解自己的权利和义务,增强法制意识和维权意识,我设置了一个模拟法庭的情景剧表演,学生很容易就理解到法律规定了公民享有的权利和应该履行的义务。

4、问题情境创设法。一个优秀的老师需要熟知各种提问技巧,在学生心中设下悬念,激发学生的求知欲。例如在讲解《依法行使权利》时,用了学生买到伪劣产品的例子,设置问题:如果是你,你会采取哪些方式维护自己的合法权益?从而让学生产生思维的碰撞,引导学生依据宪法和法律规范自己的行为,当自己的合法权益受到损害时,要依法维护自身利益。

## 三、让法治教育生活化

法律和生活息息相关,所以法制教育不能只局限在课堂教学,要从学生生活入手,从小事入手,着重预防。例如,有个同学喜欢恶作剧,偷偷拉掉人家的凳子,就要及时对学生的行为进行后果设想,举现实的例子进行教育:有一个小男生拉掉凳子,导致女生坐下时摔跤,用力过猛,颈椎脱臼,最终瘫痪。然后让学生思考,后续会怎么发展。小男孩是未成年人,需要承担法律责任吗?以此来让学生反思自己的行为,用法律来规范自己的言行,养成学法、尊法、守法、用法的好习惯。

养成尊法守法的习惯要从养成良好的行为习惯入手,从细节入手,从一点一滴的小事做起,例如遵守基本课堂秩序,不迟到早退,不追逐打闹,讲文明懂礼貌,防微杜渐,让学生运用学到的法律知识,自觉规范自身行为,远离不良行为,避免违法犯罪。

学校是教育学生,传播法律知识的重要场所。利用开设的道德与法治课堂,对学生进行法制方面的相关教育,正确的指导、帮助他们分析社会现象,明确利害关系,引导他们树立正确的法制观念,形成正确的法治意识,树立其正确的人生观和价值观,能更好为社会的发展做出贡献。

# 幼儿教育教学中幼儿安全意识的培养策略

朱艳丽

(墨脱县幼儿园 西藏 林芝 860700)

**【摘要】**幼儿安全意识的培养是幼儿教育的重要内容,更是确保幼儿健康成长、安全学习的内在要求。幼儿教师应在教育教学中应用科学、合理、符合幼儿心智发展水平的方法培养幼儿的安全意识,在室内教学和室外互动中强化幼儿的安全意识。基于此,本文分析了幼儿教育中幼儿安全意识的培养方法,希望可为广大幼儿教师提供有效参考。

**【关键词】**幼儿教育;安全意识;室内教学;室外互动**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.271

## 一、结合课本内容,借助多媒体,室内教学重理论

幼儿认知水平有限,在家庭教育的影响下,幼儿的行为表现呈现较为明显的差异化,表现在课堂学习中即为课堂注意力不集中、课堂学习持续性差,幼儿教师应基于幼儿的此种现实特点,在讲解安全知识时,应用更符合幼儿生理和心理成长特点的方法,进而提升安全知识讲解的质量,改善课堂教学的效果。从此角度出发,幼儿教师可选择合适的教材,并以多媒体作为教材内容的扩展工具,积极扩展教育教学资源,在增加安全知识讲解内容的同时,丰富室内安全教育教学的形式,进而在引发幼儿学习兴趣的同时,可在一定程度上将安全知识直白话、简单化,更易于幼儿体会、理解幼儿安全知识,进而从理论层面培养幼儿的安全意识。

在室内教学过程中,首先,幼儿教师应选择色彩丰富、图片内容较多、图设情节简单的课本,此类安全教育课本更像是画册、“绘本”,可在事物的新鲜感方面吸引幼儿的阅读兴趣。在使用此类课本时,幼儿教师可以图片上的生活情景为基础,为幼儿讲解图片中不合理的行为举止,与幼儿一同分析此类做法的后果和对生命安全的危害;其次,在室内教学过程中,幼儿教师可设置一些小问题,此类问题应在符合幼儿日常生活情境的前提下,具备可复演性。基于此,幼儿教师可引导幼儿上台表演,复现存在安全隐患的生活情境,此时,幼儿教师可在幼儿表演的过程中,提问幼儿此类做法是否合理,是否会对方或者自己产生伤害,进而纠正幼儿的不合理行为,在室内互动过程中培养幼儿的安全意识;再者,幼儿教师可在室内教学中积极运用多媒体,利用多媒体播放与幼儿安全意识培养相关的教学短片,此类短片应具有较强的引导性,弱化说教性,强化知识理论讲解的一般性,进而促使幼儿在观看此类教学短片时,可在思想上形成共鸣,在思想层面萌生安全意识。但必须注意的是,幼儿教师应把握好幼儿安全教育的方向,幼儿安全教育并非只是安全

事故教育,不应将社会中的各类安全事故的分析和预防作为幼儿安全教育的重点。幼儿安全教育的重点是促使幼儿在观察、分析和理解日常不合理行为和在不合理生活情境的基础上,培养安全意识,纠正不合理的行为,此类行为是生活的细节,不是生活的准则,更不能把安全知识上升为纲领,应将安全知识生活化,将安全知识与幼儿的实际生活联系在一起,并且生活内容和生活情境应符合幼儿的成长特点,切不可讲解幼儿无法理解的安全知识,脱离幼儿本身的生活情境,此做法对培养幼儿安全意识有害无利。

## 二、开展室外游戏,细化活动过程,室外互动重实践

幼儿安全意识的培养应采用室内教学和室外互动游戏教学相结合的办法,幼儿教师可将室内的安全知识和理论带到室外游戏教学的活动中,在师生互动中,将理论应用于实践,将知识应用于实践,进而强化幼儿安全意识。幼儿户外室外游戏设施居多,此类由此设置的防护性较好,一般情况下,并不会对幼儿的安全产生威胁,但教师针对幼儿如果缺乏科学、有效的使用指导,往往也可能存在一定的安全隐患。从此角度考虑,幼儿教师可在细化游戏活动过程、规范幼儿游戏行为的同时,将室内讲解的安全知识带到游戏活动中,将游戏互动过程作为室内安全理论和知识讲解的扩展过程,突出安全知识和理论的实践性,进而将不安全行为的后果更直观地展现在幼儿面前,促使幼儿对相关的安全知识和理论形成更为深刻的印象。

在组织室外游戏活动时,首先,幼儿教师应依据班级幼儿的年龄特点,选择合适的游戏基础设施,特别是针对小班幼儿,此阶段幼儿活动能力较差,需幼儿教师更多的看护和引导;其次,在开展室外游戏教学活动时,幼儿教师可使用游戏设施讲解室内教学中讲解过的知识和理论。例如,在室内教学中,幼儿教师应讲解过“在奔跑时,应注意看路”“在登高时,双手应有所握持”之类的安全生活