

案例教学法在职业院校会计专业教学中的应用

陶希

(湖南省汽车技师学院 湖南 邵阳 422001)

[摘要]职业教育是我国教育体系中的关键组成部分,职业院校为社会输送人才提供了重要平台,肩负着培养技术型人才培养的责任。在社会经济持续发展得背景下,会计专业已经成为职业院校中的热门专业。职业院校每年都为社会输入了大量基础型技能人才。职业院校在开展会计专业课程教学的过程中,对教学方法的选择在很大的程度上影响会计教学的质量。巧妙地将案例教学法应用于职业院校会计专业课程的教学具有重要的意义。本文就案例教学法在职业院校会计专业教学中的应用路径展开了一系列的研究。

[关键词]案例教学法;职业院校;会计专业;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1046

从工作内容的角度来看,会计在企业中属于财务管理的一个组成部分,对企业的经营和发展具有非常重要的作用。当前,在社会经济不断发展得背景下,会计人才处于供不应求的状态,特别是专业技能较强、基础知识扎实的优秀会计人才。这样的社会背景,为职业院校开展会计专业教学工作提出了更高的要求。将案例教学法巧妙地应用在职业院校的会计教学当中,对提高会计教学的质量具有重要的作用。因此,职业院校会计专业教师应该结合实际的人才培养目标,巧妙运用案例教学法为学生开展教学活动。

一、案例教学法在职业院校会计专业教学中的应用过程

(一) 教学准备

在教学环节,教师应该针对教学内容为学生收集资料,并将其整理成案例线索,布置给学生,或者为学生提供一些比较有用的文献资料。学生应该对教师提供的资料进行仔细阅读和分析,并在此基础上通过进一步收集资料对其进行完善。当学生了解资料的内容后,教师为学生布置相关的案例问题,比如,“某个企业想要开设子公司,从财务方面需要考虑哪些方面?”,学生根据问题展开思考。

(二) 合作学习环节

教师可以对班级的学生实施合理分组,以小组为单位展开案例探究活动。在学生参与小组合作讨论时,教师应该保证其独立性,为学生留有足够的时间和空间,使学生能将自己的想法大胆表达出来。学生提出不同的观点并开展分析和讨论的过程是学生深入理解会计知识的过程[1]。每个小组的成员在讨论后,形成一个较为统一的答案。例如,针对某企业要开设子公司的案例,最先考虑的是经济方面的问题,需要一定的资金支持,这部分资金可以依靠企业的资本积累、其他单位的投资或者向金融机构借款。学生通过小组合作分析和讨论,可以总结出两种资金来源:一种是从债权人处借入,形成负债;另一种是获得投资者的投资,形成所有者权益。

(三) 集中探究环节

当每个小组都形成了所有组员认为满意的方案后,教师可以在课堂上为学生提供集中探究的平台,每个小组派出一名成员陈述本组的观点,其他小组可以从中提出质疑或者找出不足之处,积极参与到讨论当中。每个小组的成员叙述完毕,教师对其进行评价。在学生参与讨论的过程中,教师可以继续提问,为学生上课上讨论指明方向。教师可以适当提出一些开放性的问题,比如,“当公司获得了足够的资金后,应该如何做?”通过这样的问题引导学生想到建设厂房、购进设备、形成无形资产等,使学生对资产与权益的关系形成基础的认识。

(四) 撰写案例分析报告

在集中探究环节过后,教师应该让学生对讨论的结果以及案例分析过程中自己的收获进行整理,与理论知识相结合,完成案例分析报告的撰写。这个教学环节不

仅有利于培养学生对案例的总结能力,还能在很大的程度上提高学生的写作能力,为学生未来参与实际会计工作打下基础。另外,在学生的案例分析报告中,可以加入对案例中会计问题的分析过程,从而巩固案例分析的应用。

(五) 教师总结环节

教师总结是案例分析的最后一个环节,主要是教师根据学生所上交的报告内容进行总结和评价。一方面,教师需要对学生在案例分析过程中的表现做出客观的评价,另一方面,教师应该注意对案例中涉及的关键知识点进行总结,并适当补充一些相关的知识点。教师应该注意从综合性和动态性的角度对学生进行评价,主要包括问题分析能力、参与积极性、信息收集和整理能力等[2]。通过对上述案例的总结,使学生掌握资产主要是由两个部分组成,即负债和所有者权益。通过案例分析的整个过程使学生对本章节的知识点形成更加深入的理解和认识。

二、案例教学法在职业院校会计专业教学中的应用注意事项

首先,教师应该重视案例教学在整个教学过程中的比例,并选择合适的教学时机融入会计案例,将理论教学与案例教学有机结合起来,从而发挥二者的协同作用,促进学生会对会计知识的理解。其次,教师为学生所选择的案例应该具有较强的代表性和针对性,能完全符合职业院校会计专业的课程特点以及人才培养目标。案例应该与实际工作相贴合。教师不应该过渡追求案例的难度,而与我国的会计工作体制相脱离[3]。第三,教师可以将案例教学法与其他教学方法相结合,发挥更好的教学效果,比如,情境教学法、翻转课堂教学法等。最后,在实际的教学过程中,教师应该重点发挥引导作用,为学生提供案例分析的线索,使学生能从正确的方向对案例展开深入的探究。

结论

综上所述,将案例教学法与职业院校会计专业教学活动相结合展示了现代职业院校的教学成果,对促进职业院校发展具有重要作用。因此,职业院校的会计教师在充分认识到案例教学法的应用价值的基础上,可以为学生设计完善的案例分析教学过程,并对案例分析过程中的一些内容给予充分的关注。通过本文对案例教学法在职业院校会计专业教学中的应用路径展开的一系列研究,希望能为促进我国职业院校会计专业教育发展提供一些参考价值。

参考文献

- [1]孟丹慧.探究案例教学法在高职会计教学中的应用[J].中国管理信息化,2018,21(03):214-216.
- [2]李琼.高职院校会计专业教学改革综述[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2017,26(02):43-47.
- [3]李丹.案例教学法在高职会计教学中的运用[J].中国国际财经(中英文),2016(18):9-10.

中职院校信息化教学平台建设研究

平措

(西藏自治区日喀则市职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要]信息技术和教育的整合是教育界比较重视的课题,鼓励在教育中充分利用信息技术,创新教学模式,实现现代化教学,因此,信息化教学平台的建设非常重要,本文简述了中职院校信息化教学平台建设意义,并对中职院校信息化教学平台建设策略进行了探讨,希望可以为促进中职院校信息化建设、推动中职院校信息化发展提供一份参考。

[关键词]中职院校;信息化教学平台;校企合作;教学高给

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1047

引言

信息社会的发展使得传统教学模式难以满足个性化学习需求,在新时代背景下,信息技术引起了重视和广泛应用,信息化教育可以有效改革教学结构与方式,但信息化教育的开展依赖于信息化教育平台的建设,强化信息化教学资源与平台建设,为现代信息化教育奠定坚实基础,促进中职院校的可持续发展。

1. 中职院校信息化教学平台建设意义

首先,是新时代背景下中职教育信息化发展的需求,网络教学已经得到了教育部门的重视,也制定了相关网络教育规章制度,督促各校有效利用互联网平台与通讯工具创新学习方式,倡导远程教育、职业教育在传统教育模式上实现创新,更是推出项目化教学、案例式教学、仿真教学等等教学模式,致力于普及网络教学,信息化教学平台建设能够为信息化教学提供良好的教学场所,丰富教学资源,促进中职院校的发展。其次,有效弥补实训资源不足教学缺陷,很多中职院校受到条件限制难以为学生提供良好的实训环境,缺乏场地使学生无法正常参与技能培训,但网络技术的发展能够将实训所需环境以仿真技术进行模仿,让学生在教学中实现虚拟化操作,进而缓解资源条件不足导致的教学缺陷。再次,打破了传统教学模式时间与空间限制,传统的课堂教学都是以教室为场地,在固定时间、固定地点进行教学,有较大限制性,加强信息化教育平台建设,开展网络教学,能够加强师生沟通,打破教育时间、空间限制,而且学生也可以结合自身学习情况在教育平台中进行教学资源搜索、学习,突出了学生的主体地位,有利于学生开展自主学习,促进学生的全面发展。最后,提升了中职院校行政管理质量,信息化教学平台具备行政管理功能,涵盖技术支持、安全登录等,技术支持能够记录网络教学与学习过程中存在的技术问题,在遇到技术问题时点击疑难问题解答区就会有相关人员进行解决,安全登录是指信息化教学平台具备使用和修改权限,不同平台网站有不同使用权限,可以有效避免不法人员的肆意侵袭,有助于营造良好的教学环境,在一定程度上提高行政管理能力[1]。

2. 中职院校信息化教学平台建设策略

2.1 健全信息化建设机制,重视教学需给

中职院校管理层要重视信息化教学平台建设,教学资源存储,建立数字资源,方便教师参阅与应用,数字资源建设要追求质量,避免过分关注数量与覆盖量,精益求精。为了更好的建设信息化资源教学平台,推动信息化资源建设,中职院校可以分专业组队、分工合作,由于很多年龄比较大的教师信息化建设经验相对比较少,致使建设结果差强人意,因此,中职院校要吸纳有信息化教学平台建设经验的人才,打造一支高质量、高效率的建设队伍,协作完成信息化教学平台与数字资源建设,建立健全信息化教学平台建设相关机制。中职院校信息化教学平台建设可以借鉴示范学校经验,在建设教育平台的基础上开发精品网络课程,开发平台管理软件,建设群落网站,规范资源共享技术。另外,要重视教学需给,中职院校强化信息化教学平台建设,开展信息化教学的一个重要目标是帮助学生有效利用教学资源进行课后学习,因此要结合教学需给建设信息化教学平台,主要涵盖以下几个模块:一是教材模块,包括课堂教学APP、微课资源、专业知识延伸等。二是习题模块,教学平台中设置的习题要具有梯度性,循序渐进,要有具体答疑内容。三是实训模块,突出职业性,结合市场需求技能进行实训设置,并及时进行调整与优化。四是视频模块,包括讲解视频、操作视频以及翻转课堂视频等等,以中职生认知水平为基础,学习需求为核心,为学生的自主学习提供帮助[2]。

2.2 加强校企合作,充分利用职业教育集团优势

首先,加强校企合作,信息化教学需要有网络资源平台支撑,网络资源平台建设可以通过校企合作形式开展,中职院校与企业各自发挥优势,其中企业负责信息化教学平台建设的相关技术支持与保障,为中职院校提供免费学习资源,中职院校负责信息化教学平台建设需求分析与教学方案设计、课件开发等数据库建设,信息化教学平台要为学生开通相应使用端口,师生随时随地利用手机、电脑进行在线学习、讨论、答疑与评价等。其次,利用职业教育集团优势,共建共享资源建设,职