

课时,教师可以利用信息技术对鸦片战争的背景和当时世界的发展进行收集整理,然后让学生对这些资料进行阅读,学生通过阅读与思考,会对接下来的学习内容产生兴趣,同时也能帮助学生理解教学鸦片战争,然后教师再让学生通过资料与教师讲解的内容相结合对鸦片战争爆发的根本原因进行讨论与分析,从而帮助学生实现自主探究。

(三)生活化教学,加强学生历史知识运用能力

学生学习历史知识不只是为了解历史,也要从历史中得到反思,同时也要在历史中学习中华优秀传统文化,从而更好地提高自己的品质与能力。在实际教学中,教师要将历史知识融入到生活中,让学生认识到历史知识在生活中的重要性,也能帮助学生熟练地运用历史知识,从而提高学生历史核心素养。例如:在学习《“蒸汽时代”的到来》一课时,教师首先可以通过生活中常见的事物,让学生知道“蒸汽时代”代表了什么,这样可以让学生通过生活了解历史,还能集中学生的注意力,并且活跃了学生的思维,然后教师在让学生结合生活讨论蒸汽时代对生活与社会的影响,让学生通过思考理解科技对社会的改变,也让学生通过探讨,锻炼学生的历史知识运用能力,进而提高学生自主探究的意识与能力。

结束语

历史教学需要进行改革,只有以学生为主导,才能让学生对历史学习产生兴趣,只有不断地丰富学生历史知识,才能让学生将历史知识串连起来,再让学生结合生活,将知识活学活用,才能让学生熟练掌握知识。通过这些可以让学生培养自主、探究、运用、思考相结合的学习习惯,从而提高学生自主探究意识与能力。作者通过对如何在历史教学中培养学生的自主探究意识与能力进行分析,旨在为历史教学的发展提供参考,为学生今后的发展提供帮助。

参考文献

- [1]刘春媛.论在历史教学中培养学生自主学习能力[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(12):79-81.
- [2]罗力科.在历史教学中如何培养学生自主学习的能力[J].价值工程,2011,30(13):224-225.
- [3]王雅茹.在历史教学中培养学生的自主学习能力[J].中国教育技术装备,2010(34):168+170.

善待“数学错误”,提高初中数学教学的有效性研究

陈伟

(四川省乐山市市中区剑峰乡初级中学 四川 乐山 614000)

【摘要】由于初中的数学教学内容逐步体现出了数学自身所具有的逻辑性,因此学生往往会因为难以运用或者知识掌控不了出现较多的错误情况,错误的出现是体现学生实际学习质量的主要依据,因此教师必须要正确看待学生的错误,落实积极的引导才能够全面提升数学教学的有效性,因此本文便是建立在数学错误的角度进行分析,以善待错误为原则,结合数学教学的针对性,平等教学,错误总结这三个方面展开分析,意在通过文章论述,能够进一步提升初中数学的教学质量。

【关键词】数学错误;初中数学;有效性;提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1634

针对初中的学生来讲,由于大部分学生具有较强的自主性,同时也具有一定的逆反心理,在数学学习的过程中往往不善于正视自己的错误,全面否定错误发生的实际价值,这并不利于学生提升自身的学习能力,而教师要做的便是引导学生正确认识自身错误的同时,也能够积极的配合教师进行错误改进和总结,因此建立在当前的数学实际教学角度,落实错误分析,进一步提升教学的针对性和开放性,不仅是本文论述的重点,也是进一步强化初中数学教学有效性的关键。

一、建立在错误基础上提升教学的针对性

在当前的学习过程中,学生本身是占据主体地位的重要群体,因此不仅要注重传道、授业,也要帮助学生解惑,而解惑的原则是建立在学生的个性化以及所犯错误的因素角度进行分析^[1],尤其是针对数学这门具有一定抽象思维和逻辑思维的学科来讲,单纯的通过理论讲解和重复性的做题,往往并不利于学生数学综合素养的提升,因此教师可以针对错误的类型进行分析并且制定具有针对性的教学方案,这样才能够改善学生对于错误的认识,同时也能够提升数学学习的有效性。

例如在引导学生学习“相交线”这一章节的内容时,该单元收集到了较多的空间原理,大部分学生自身的空间感较差,无法全面认识相交线的实际组成方式,那么教师便可以将位于平面上的教学重点转移到客观环境中,通过情景模拟、实验操作或者信息化教学的方式,让学生能够更好的理解相交线的空间位置,例如当前的几何画板便是信息化教学的重要工具,在几何画板中,学生可以自行绘制线段,调整不同线段的相交点,从而形成不同的角,在自主操作的过程中,每一个元素之间的关系可以通过几何画板上的连带附属功能体现出来,这不仅能够让让学生认识到正确的相交线的特点,也可以发现不同状态下相交线所形成的角的区别。让学生具有正确的认知,才能够提升教学效率。

二、坚持平等教学,落实错误解析

初中的学生大多数处于叛逆阶段,同时,每一名学生自身的个性特点和思维方式也逐步向差异化方向发展,在这样的环境下,教师便要注对所有学生落实差异化引导,坚持平等原则,尊重每一名学生的优点和缺陷,在培育学生的自主价值观念时,也要让学生认识到错误的形成并不代表自身能力不足,而是代表了自身需要改进的重点^[2]。

例如在学习函数及其图像这一章节的过程中,学生最常犯的错误便是无法根据图像来解析函数,而这一过程依赖于学生的抽象思维和逻辑转化思维,将数学元素转化为图形,首先必须要理解函数的元素含义。教师可以将学生常犯的错误列举出来,针对同一因素产生的错误归为一类,不必单独点明是哪一名学生犯的错误,在进行错误解析时,着重针对错误产生的因素进行分析,将逻辑换算过程中的重点作为重要讲解的内容,综合不同的错误类型都要进行细节分析和差异性阐述,这样才能让每一名学生都认识到错误可能存在的方式,在改正自己所犯的错误时,也能够认识到其他同学可能会犯的错误,从而在实际解题过程中能够更加注意不犯同类型的错误。这种方式不仅满足了学生的自尊心需求,也能够为学生精准解析不同类型的错误,可以让学生勇于挑战错误,并且进行自主调整。

三、善于落实错误总结,强化解题经验

数学错误本身便是体现学生学习误区和缺陷的重要载体,因此数学错误自身具有较强的教学价值,落实错误总结,能够为学生解题经验的积累奠定基础^[3],同时数学错误也能够反映不同学生的思维方式以及思维能力,教师可以结合学生所做的错误习题制定自主纠错指导学案。

例如针对图形的相似相关例题进行解析时,构成两个图形相似结论的条件有多个,而大部分的习题往往建立在是否能够证明图形相似基础上制定的,大部分学生所犯的错误主要为已知条件混淆不清、未能按照正确的方式进行图型读写等等,那么教师可以根据错误习题制定指导学案。

如图1的图形,若已知 $\triangle ABD$ 与 $\triangle ACE$ 相似,那么哪些角、边是对应的?你可以给出一个使其不相似的条件吗?

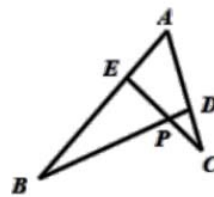


图 1

这种从逆向角度让学生主动制定错误的方式,可以让学生明白该类题型中哪些条件是成立的?哪些条件是不成立的?经过这样的对比,学生能够更加清晰的把控相似三角形的已知条件和特点,可以避免日常的解题错误,也能够优化学生的解题方法。

结语

综上所述,针对初中学生进行数学教学时,必须要以尊重学生的思想方式和行为规律为原则,为其制定具有灵活性和创新性的教学方案,教师的教学创新是为学生而服务的,而错误习题解析是为学生个人能力成长而服务的,教师要合理认识学生所犯的错误,并且落实题型归纳、平常教学以及错误总结,让学生能够认识到会出现哪些错误?如何解决?这样才能够强化数学错误的教学价值。

参考文献

- [1]林素芬.善待“数学错误”,提高教学有效性——初中数学错误研究初探[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2010,23(06):133-136.
- [2]蔡春艳.关于初中数学课堂学生错误资源有效利用的研究[D].苏州大学,2017.

基于小组合作的初中英语分层教学探究

马艳芳

(山西省晋中市寿阳县寿阳三中 山西 晋中 045499)

【摘要】初中英语对于学生来说难度增加了很多,而且初中的学生大多来自不同小学,英语学习的起点不同,对英语的掌握程度、理解能力、学习态度甚至喜爱程度都有很多差别,同一种教学方式会导致这些学生对英语学习的兴趣下降,还会导致适合这种教学方式的学生英语学习更加轻松愉悦,学习成绩也会更好;但是不适合这种教学方式的学生英语学习会更加吃力,学习成绩也会直线下降。为了避免这种情况的出现,促进每一位学生能够按照自己的特点发展,因此我们需要改善这种教学方式,利用小组式的分层教学模式提高学生对初中英语的兴趣,全面提高初中英语教学质量。初中英语课堂应用小组合作式的分层教学方式有助于形成合作学习的课堂教学模式,学生可以主动探索知识,自主提高学生成绩。

【关键词】小组合作;初中英语;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1635

改革开放的持续推进给我国带来了新的发展,新时代的到来促进我们的思想发生了转变,为了跟上时代的发展新课程改革也在不断推进,其中初中英语课程教学模式在这个阶段显示出了很多教学弊端,同时这也是我国初中英语教师所面临的一

个教学难题。初中学生由于不同的学习环境对英语掌握程度不同,面对学生个性化差异我们的统一教学模式显得不合时宜,因此我们开始提倡分层教学和小组合作的模式,这是对传统教学模式的优化和创新。分层教学主要措施就是因材施教,