

针对二年级的小朋友来讲,在学习过程中会受到个人心理以及行为差异性的影响,对于陌生知识的掌控程度也有所不同,因此教师需要结合每名小学生的心理特点,打造针对性的学习方法<sup>[2]</sup>。

例如在学习登鹳雀楼这首古诗的时候,大部分的学生对于“鹳”字的书写存在问题,尤其是针对其中的“隹”往往分不清有几个“一”,通常来讲教师会利用反复的书写练习进行强调,但是依旧会有学生反复犯这个错误,尤其是针对那些性格有缺陷的学生来讲,为了让所有学生都可以简单明确的了解这个生字的写作方式,教师可以将该生字拆解成不同的部分,组织一场具有针对性的课堂小游戏,例如将“卅”“口”“彳”“一”“丶”“丨”画在卡片上(不限数量),与其他的偏旁部首混合在一起,将其发放给学生,并且将“鸟”发放给经常出现问题的那名小学生,教师进行游戏指导:“持有其他偏旁部首的学生与这名小朋友进行互动,能组成哪些生字?”

在这个过程中,学生会通过教师给出的汉字结果来进行观察,然后与该名学生进行小组活动,整体的过程能够让所有学生详细观察每一个生僻字的组成部分和写作方式,同时,那名处于核心位置的学生也会感到大家的热情,不再惧怕与同学进行交流,这种方式不仅能够让学生快速的理清生僻字词的部首和笔顺,还能够转化内向学生的学习积极性,解决其心理问题。

### 三、通过信息教学提升学生的辨别能力

针对二年级的小学生来讲,其往往对于具有生命力的教学元素更感兴趣,因此教师可以利用多媒体文件,为学生提供动态化的教学元素,从而吸引学生积极主动的投身到课堂中来,并且通过这种形象的对比方式,也能够让学生快速的掌握陌生

词语<sup>[3]</sup>。

例如在学习《坐井观天》这篇课文的过程中,大部分学生对其中的“沿”掌控力度不强,教师便可以通过小视频的方式将这个字拆解成不同的部首,每一个部首赋予其含义,让学生能够建立在元素含义的基础上理解这个字的组成方式,例如“?”可以代表一条小河,一只河狸来到河边筑了一个窝→“口”,一个人走到河边采花并且和河狸一起玩耍→“几+口”,每新增一个元素,这个汉字便更完整一些,通过这样的动态图片或者视频观看,学生能够快速记忆这个字有几个组成部分,并且了解了汉字的象形意义,对于掌控陌生汉字来讲,有着更强的促进作用。

### 结语

综上所述,针对低年级的小学生进行陌生词汇教学的过程中,教师切记不能以传统的死记硬背方式进行教学,需要结合小学生的实际心理特点和学习方式为其打造具有生动性的学习课堂,通过实践模拟和游戏互动的方式,掌握生字的组成方式,同时利用信息化软件让汉字活起来,这样能够让词语教学更有趣,更有效率。

### 参考文献

- [1] 肖冰. 试析小学语文词语教学中存在的问题及改进策略[J]. 现代交际, 2017(22): 163.
- [2] 肖宇宁. 在小学语文教学中提升学生词语运用能力的研究[J]. 职业技术, 2020, 19(02): 101-104.
- [3] 王华. 探究小学语文词语教学中存在的问题及改进策略[J]. 科技资讯, 2019, 17(23): 132+134

## 在小学语文教学中开展书法教育的策略探索

张然

(山东省济宁市兖州区新驿镇高吴桥学校 山东 济宁 272100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1651

在诸多的交流工具中,文字作为最为有效和常见的一种,文字记录可以起到记录人们行为、与他人有效沟通的作用,与其他语言工具相比,其最大的优点就在于可以形成载体记录,供后续查阅翻看。而书法教育则是坚实文字交流学习基础的重要环节,许多人由于书法不规范导致记录不详细而产生误解。小学阶段是学生学习和练习写字的初期,做好这个阶段的指导可以帮助小学生树立起一定的书法练习规范化意识,为素质教育的全面推广提供广泛的支持。本文结合教学实践谈几点认识。

### 一、小学语文教学中开展书法教育的现状

首先,当前的小学语文教学中,老师仍然把过多的精力投入到生字生词的分析讲解中,片面的认为小学生的年龄比较小,把更多的精力投入到分析讲述中,可以加深学生的印象,是很有必要的一件事;从而导致小学生书写练习的时间少之又少。其次,小学生的思维水平十分有限,往往对于所学生字的字体结构存在认知偏差;而老师在书写教学中,只是简单的示范性引导,导致小学生对书写结构的顺序和要点难以把握清楚;例如对于“马”字,正确的书写顺序应为横折、竖折折、横;而如果老师的示范对学生的印象不够深刻,学生很难记住书写的先后顺序,导致书写的错位。最后,由于小学语文考试中主要考察学生对知识点的记忆,所以便对书写放低了要求,错误的认为许多知识学生只要记住就可以了;在书写方面并没有对学生严格要求,导致小学生从小就养成了不好的书写习惯。

### 二、小学语文教学中开始书法教育的意义阐述

#### 1. 小学语文课程与书法练习密切相关

书法不仅是规范学生书写行为的有效途径,且还是对传统文化的有效传承;中华民族经过五年余年的发展,已经形成了多种书法类型,到如今,教育领域仅仅关注学生基础文化知识的掌握,严重忽略了学生对于书法方面的练习;由此,做好书写规范化练习,更是延续优秀传统文化的有效体现,让书法文化流入小学,在学生接受教育的开端便可以形成一定的书写规范意识。

#### 2. 在语文教学中开展书法教育可以有效唤起一定的情感因素

许多语文材料中富含文学作品,这类作品最显著的特点就是情感丰富,内容丰富;再配上规范性的字体,可以帮助学生清晰明了的把握文章内容。且小学阶段正是学生初步接触书写练习的初期,这就要求未来的教学设计中,应该为学生提供规范书写的引导,多年的小学语文教学实践发现,有效的小学语文书法练习规范引导,让学生书写练习的初期就养成良好的书写意识和行为规范,会让学生受益终生。

### 三、小学语文教学中引导学生规范性书写的途径阐述

#### 1. 让学生养成良好的书写姿势,规范书写

当前,许多小学生在写字过程中不注意各种姿势,例如视线不够端正,弯腰驼

背,手指握笔的知识不对且距离不准确,等等,久而久之,不仅导致书写不规范,还造成了严重的书写不规范现象。由此,在小学生接收语文教学的初期就应规范书写姿势,例如眼睛直视落笔处,且眼睛与书写载体的距离应保持保持在35厘米左右;其次,还应保持胸部与书桌保持10-15厘米的距离,两个手臂应该平缓的放在桌面上,避免抬高或者抬起;再者,握笔应保持姿势正确,不能距离笔尖太近,下笔时应该保证准确有力。

#### 2. 借助故事性元素唤起学生的书写兴趣

小学教育中,兴趣化元素是指引学生规范练习、认真书写的指引方向;这就要求老师应该改变过去一成不变的就教学途径,从学生的兴趣化元素入手,提升学生主动探究、认真书写的的能力。首先,老师可以借助故事性元素,来告诫学生应该认真书写;例如王羲之是我国古代著名的书法家,且书写的兰亭序也被收录在了许多中小学文章中;由此,许多学生难免会对王羲之小时候的故事充满一定的兴趣和好奇;如王羲之小时候练字特别刻苦,做到了无时无刻都在构思书写,于是便无意之中用手指在衣服上滑写,久而久之,自己的衣服都被磨破了;正是由于王羲之这种锲而不舍、用心写作的精神,最终他写出的字体才兼顾隶书、草书、楷书、行体等多种特点,且代表作兰亭序才留名千古。

#### 3. 老师应发挥出一定的示范性作用,并且引导学生养成观察模仿的习惯

老师作为教育教学中重要的成年性群体,老师的教学规范性对学生的书写练习产生直接的影响;这就要求老师应结合学生书写现状,为学生量身打造一套有利于学生认真书写的指导方案;并且通过激励性的语言,来改进学生在学习中的欠缺,站在学生的角度来认真揣摩字体的结构,帮助学生通过编制口诀来记住写字顺序,避免将各种形式相似的字混淆;例如在锋和峰的学习中,许多学生难免产生混淆,而通过详细的解析,即前者具有锋利的意思,所以是金字旁;而后者则具有高峻挺拔的含义,很有高山的特点,所以是山字旁;在多层含义的区分下,学生会更容易消化和理解。

对于有些硬笔书法比较容易出错,老师可以下载书法教学课件,借助于多媒体开展书法教学,多媒体课件通过大屏幕分析字的间架结构,书写难点,借助Flash动画可以把字的书写笔顺表达清晰。此外,还可以借助多媒体展示书写的比较好的学生的书法作品。给其他学生做示范引领。让学生都能在学习书法中找到努力练习带来的成就感,从而产生练习书法的热情。

### 结语

小学阶段是学生练习书法的初期,这就要求老师应关注各种写字活动的开展,帮助学生养成良好的书写习惯,充分调动起学生的积极性思维,将书法练习落实到教学实处。

## 基于学科核心素养的小学数学课时教学目标的方法研究

郑晓婧

(海阳市方圆学校 山东 海阳 265100)

【摘要】随着时代的发展,我国对于小学生的数学教学质量更加看中,对小学生进行数学教学过程中,教师应当渗透学科核心素养,对小学生的课时教学目标进行严格的制定,提高小学生的数学学习水平,为小学生日后理科学习打下良好的基础。

【关键词】学科核心素养;数学教学目标;方法研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1652

对小学生进行数学教学的过程中,应当以培养小学生学科核心素养为教学标准,对小学数学课时教学目标进行合理的规划,提高教学的有效性。

### 一、学科核心素养

在进行教学过程中,小学数学教师应当注重对小学生进行学科核心素养的培养工作,针对数学教育而言,数学的学科核心素养是培养小学生的计算能力、逻辑思维能力、抽象思维和直观思维能力,从而全面提高小学生对于数学学习的认知程

度,提升课堂教学的有效性。在进行学科核心素养培养过程中,教师应当将每一单元的教学内容以单元纲要的形式展现出来,有效的把握数学课程标准以及教材内容,有计划地落实数学教学目标,但是通过实际教学来看,许多教师只注重研究课时教学目标,而忽视了学段目标到课时目标的具体过程,这种情况就会导致课时目标过于笼统,教师无法对小学生进行合理的学科核心素养教育工作,导致教师上课缺乏明确的方向,降低了教学的效率,针对学科核心素养培养的内涵及现阶段教师

制定课时目标的情况来看,我国小学数学教学还存在着一些问题,下面将针对数学教学目标展开详细的探究,对于出现的问题给出一定的建议<sup>[1]</sup>。

## 二、数学教学目标

在进行课时目标的制定过程中,可以发现一部分教师对待课标制定的态度十分不端正,所以在进行课标制定的过程中,教师应当针对课程标准进行仔细的阅读工作,在阅读课程标准的过程中教师应当善于把握课程整体的课程实施目标与课程内容,将标准课程进行融会贯通,从“一堂课”的教学模式走向“一门课”的教学模式,这种方法不仅加深了教师对教学内容的理解,并且还促进了小学生数学学习的热情,提高了教师的数学教育质量<sup>[2]</sup>。教师在进行数学教学目标制定过程中还应当站在小学生的角度,进行课标的制定工作,应当充分考虑小学生的接受能力与课程的难易程度,合理的制定教学任务,采用合理的教学模式对小学生的数学教育,改善传统教学模式中只有“教”没有“学”,只有“目标”没有“评价”的教学观点,落实小学生在课堂学习中的主体地位,对单元学习设计形成一个整体一致的规划,让小学生在进行数学学习过程中能够更加深入,让小学生的学更有深基程度,提高教学质量,提升数学教学目标的完整性与合理性。

## 三、方法研究

通过学科核心素养与数学教学目标进行课时目标的探究之后,下面将针对小学数学课时教学的方法进行研究,以此提高教师的数学教学目标制定质量。

### (一) 研究的主要内容及主要问题

在对小学数学课时教学目标的方法研究过程中,教师会遇到两大问题,首先教师应当如何对学科课程目标进行总体把握,其次教师应当如何对学科思想、学科知识体系、小学生特点进行深入而全面的了解,针对这两个问题下面将进行解答,首先在在进行教学目标研究过程中,教师应当以提纲的形式一致地呈现一门课程一个单元的目标、内容、实践、评价等四个要素,所以教师在进行学科课程目标总体把握时,应当注重考虑这四个要素,之后教师还应当结合小学生的学习成绩对教学目标进行适时的修订工作,加深教师对学科思想的理解,通过理论与实践相结合的方式对提高教师、小学生对于学科知识体系的理解,同时教师在上课时还应当对小学生的观察,对小学生的成绩进行跟进,准确的把握每一位小学生的上课状态,从而对教学有一个整体细致的了解。在对教学目标方法研究的主要内容及主要问题进行说明解答之后,下面将针对具体的教学目标的实施进行探究,提高教师的教学质量,

切实提高小学生的数学学习成绩。

### (二) 目标制定实施

在教师进行小学数学课时教学目标实施的过程中,教师应当将实施过程分为三步,首先教师应当针对教学内容拟定课题方案,例如在小学三年级进行加减乘除运算教学中,教师应当首先为学生制定学习目标,以学生掌握基本的运算规则为第一要务,之后再对学生的运算能力进行加强。在这之后教师应当对本年级的学生数学学习情况进行汇总,得出具体结论后教师应当根据学生的总体接受程度制定合理的教学目标,并且还应当综合其他教师的上课大纲,整理归纳出一套更加合理的教学目标。在教学过程中教师应当针对具体的教学课程进行探究,通过实践教学,教师还应当及时的进行阶段性研究材料的积累工作,在进行此项工作时教师应当善于归纳总结学生易错点,针对学生理解较为困难的教学内容进行仔细的记录,为日后的总结归纳做好前期准备工作,并且在教学过程中教师还应当找到更加适合的单元课程纲要编制办法,提高数学的教学质量<sup>[3]</sup>。在教学完成之后,教师应当根据阶段性研究材料进行汇总,同时还应当根据学生的实际学习成绩进行数学教学目标的重新制定与规划工作,并且还应当将这部分工作经验进行系统的分析总结,整理教学随笔,对于单元课程纲要的具体实施细则进行总结,提高数学教学目标制定的科学性合理性。

### 三、结束语

通过小学数学课时教学目标的方法研究可以得知,在进行目标制定过程中教师应当全面把握制定的细节,对课程要求进行充分的了解,之后教师应当制定具体的教学目标,提高数学教学目标的科学性合理性。

### 参考文献

- [1]赵美玲.小学数学“综合与实践”实施现状调查——以A学校为例[D].江苏:南京师范大学,2016.
- [2]赵冬臣.小学数学课堂教学评价的质性研究[D].吉林:东北师范大学,2005.
- [3]陈春华.基于“课时目标—课堂教学—课后测评”有效衔接的小学数学精准教学——以三年级上册《用列表法解决问题》为例[J].福建教育学院学报,2019,20(12):89-91.

# 小学数学小组合作学习教学模式实践探究

曹丹

(江苏省淮安市洪泽实验小学 江苏 淮安 223100)

**[摘要]**合作学习是一种富有创意和实效的教学理论与策略,它能够改善课堂的学习氛围,大面积地提升学生的学习成绩,促进学生养成良好的自主学习习惯。在小学数学教学中开展小组合作学习,能够满足学生的发展需求,从而促进学生学习效率的快速提升。

**[关键词]**小学数学;小组合作学习;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1653

## 前言

数学是小学学科中非常重要的组成部分,它有利于开发学生的大脑,从而提升学生的智力。考虑到小学生的自主学习能力不强,且缺乏独立思考的能力,开展小组合作学习,能够推动学生的自主思考,同时培养学生团队合作的精神,进而促进学生的共同进步。

### 一、开展合作学习的意义

#### (一) 培养学生的探究能力

合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习<sup>[1]</sup>。在合作学习的过程中,学生会根据教师分配的具体学习任务对知识进行探究和思考,使学生的大脑始终处于高速运转中,进而能够有效培养学生的自主探究能力。

#### (二) 培养学生的团队意识

随着经济的发展社会的进步,社会竞争压力不断加大<sup>[2]</sup>。社会对于人才的要求不再满足于具备扎实的专业能力,还需要人才具备团队合作的意识。只有一个人具备团队合作意识,才能够有大局观,才能够把工作更好地完成。对于学生而言也是如此,只有一个拥有团队意识的集体,才能够将好的学习方法进行分享,才能够取长补短共同进步。

### 二、小学数学小组合作学习开展策略

#### (一) 科学合理地制定合作小组

合作学习成功的关键之一就是科学合理的制定合作小组<sup>[3]</sup>。一个好的合作小组往往能够发挥出很积极的作用。反观,如果教师采取就近分组或者依靠学生的喜好来分组,那么就无法实现小组成员的多元化,不利于在小组内部形成带动作用,也会使合作学习的效果大打折扣。

在合作学习之前,教师要对班级的每个学生进行综合的考量,每个学生的学习能力以及思维创造力,性格的活跃度都存在很大的差异。只有教师能够将不同特征的学生组合成一个小组,才能够让学优生带动中等生、学困生,也能够让学生们之间不同的想法和智慧相互交流,进而提升学习效率。

#### (二) 采取趣味性的问题引导

合作学习的顺利开展,往往离不开有趣的问题引导。教师作为教育的引导者,不能随意地设置教学任务,而是要深度挖掘教材并进行认真的思考,以激发学生的学习兴趣为出发点,设计有趣的教学问题,从而带动学生进行激烈的讨论,从而才能够保证教学的有效性。

例如,在教学《圆柱和圆锥》一课时,本节课的教学目标是熟练的掌握圆柱的侧面积、表面积、体积和圆锥体积的计算方法。为了能够让小组更好地进行公式的推导,教师可以进行趣味性的引导:将圆柱进行拆分,能够得到什么图形呢?怎样验证圆柱侧面积、表面积和体积计算公式呢?通过这样的提示,学生的思路就会慢慢被展开,从而由熟悉的知识逐渐推导出未知领域的知识,从而能够更好地提升学生的合作学习效率。

### (三) 制定合理的教学目标

开展合作学习时,数学教师要能够根据教材的学习内容,以及学生的学习能力水平设置合理的教学目标,让小组内部以及目标来完成教学任务。

第一点,教学任务中的问题难度要适中,由简到难,让每个学生都能够积极地参与讨论;第二点,教学任务要结合教材实际,对学生要有启发的作用,让每个学生都能够通过独立思维有所收获。例如,在学习《平移、旋转和轴对称》一课时,教师可以为学生们设置三个教学任务(1)找一找,生活中的哪些现象可以称之为平移呢?哪些是水平移动的,哪些是垂直移动的?(2)自己动手感受一下旋转,并绘制轴对称图形。(3)如何能够判定图形是否是轴对称图形呢?通过以上的方式,让学生们按照教师的目标一步一步地完成教学任务,进而加深了对知识的理解。

#### (四) 开展自主学习

在合作学习的过程中,教师要注重学生学的方式方法。首先让学生独立思考,其次在根据自己思考的内容,以及不懂的内容,与其他同学一起进行交流讨论,最后将大家的疑问进行汇总,并学会解决问题。

例如,在学习《长方形和正方形》一课时,教师让学生们自主探究长方形与正方形的周长公式。学生在接受到教学任务之后,首先要自行翻开课本进行学习,再结合教师给的图形进行探究,最终总结出自己的想法,并将题目解出来与其他同学共同讨论。

#### (五) 对合作学习进行评价

开展合作学习,无论是前期准备、中间过程,还是合作的结构都很重要,缺一不可。在学生讨论结束之后,教师要鼓励学生积极地展示自己小组的合作学习成果,并鼓励学生大胆地发言,并对其他小组进行评价,从而达到取长补短的作用。在此期间,教师也要给予学生中肯的评价,帮助学生找到优点和不足,以便于更好地提升学生的学习自信心。

## 结论

总之,在小学数学教学中开展小组合作学习,能够激发学生的学习兴趣,提升学生探究问题、解决问题的能力,让学生能够在讨论中学习他人的优点弥补自己的不足,最终实现共同进步。

### 参考文献

- [1]高淑英.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(07):228.
- [2]张永成.小学数学小组合作学习教学实践的思考[J].传播力研究,2020,4(18):157-158.
- [3]王亚萍.合作学习,让精彩“唾手可得”——谈合作学习在小学数学课堂上的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(06):187.