

校园足球文化视阈下初中校园足球文化氛围与足球发展研究

冯炳庆

(广东省遂溪县城月中学 广东 湛江 524348)

[摘要]目前,学生的全面发展颇受教育部门高度重视。作为传统“冷门”课程,初中体育教学逐步饱受重视。最近几年,校园足球体育形势迅速发展,在初中体育教育中已步入“正轨”。打造优良的校园足球文化氛围,是推进校园足球持续发展的重要途径。本文围绕校园足球文化,针对初中校园足球氛围现状及营养价值进行分析,并提出几点可行性策略,旨在全面推动校园足球健康发展。

[关键词]校园足球;文化氛围;发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.369

校园足球自带独特魅力,开展校园足球活动,可为初中体育教学注入新鲜活力。最近几年,校园足球活动已相继走进各中小校园,其发展前景一片良好。作为集体项目,足球项目颇受青少年喜爱,其在校园中的普及与发展需依靠优良的足球文化加以支持。目前,我国学校体育教育应将足球文化氛围视为校园足球发展的补充方向,不断提升校园足球重视程度,切实展现其对推动校园足球发展的关键作用。

一、初中校园足球文化氛围发展现状

综观初中教学体系,便可发现体育课时占比极小。尤其是对于即将面临升学的班级而言,足球课教学时间更是少之又少。在众多初中学校内,足球教学并未得到高度重视,在师资力量储备、训练器材及训练场地等方面均有待改善。同时,由于校园足球文化氛围不够牢固,导致学生学习足球的积极性日益下降。此外,部分体育教师足球教学经验不丰富,教学手段略微刻板,致使足球在初中生群体内的渗透程度并不理想。

二、初中校园足球文化氛围营养价值

(一) 强化足球运动认知

初中时期正是学生身心健康快速发展的时期,优良的文化氛围,对其身心健康发展极有必要意义。营造校园足球文化氛围,以足球运动为基础,可迅速展现足球运动魅力,使其完美融入于初中校园文化中,展现校园足球文化的应有价值。不可否认,校园足球文化的形成,可以助力初中生进一步了解足球运动,深入感知足球运动技巧、足球文化含义等,进而在认知基础上主动参与足球活动,促使校园足球活动焕发生机与活力^[1]。

(二) 锻炼学生身体素质

由于初中体育学科不是主要学科,导致其受重视程度有待提高。单一的教学方法、枯燥的教学内容严重阻碍体育学科散发魅力。在这种状况下,初中生身体素质很难得到高效锻炼,甚至还会影响其体质健康。面对体育科学日益“边缘化”现象,积极营造良好的校园足球文化氛围,可为学生改善身体素质带来积极影响,实现锻炼身体素质的终极目标。

(三) 提供学生思想道德素养

近些年来,随着校园足球活动频繁开展,足球运动已深入初中学校体育教育中,颇受学生喜爱。足球运动本是一项团体性运动项目,在形成校园足球文化氛围后,学生会更自觉地参与足球运动,并真正将足球文化与自己生活加以整合。在校园足球文化影响下,学生意志、集体责任感、抗压能力及交流能力等均会受到积极影响,进而促进学生提升思想道德素养,成为“德智体美”全方面发展的新时代人才。

三、完善初中校园足球文化氛围及足球发展的有效对策

(一) 优化体育课程体系

若想切实改善初中校园足球文化氛围,则应从改革体育课程体系入手。在传统体育课堂教学模式下,普遍以田径训练为核心内容,致力通过田径训练达到强身健体目标。虽然,最近几年众多学校普遍推进校园足球活动,但能将校园足球活动与体育课堂完美融合的学校偏少。为此,广大初中学校应积极优化体育课程体系,将校园足球视为体育课程的重要部分,适当增加体育课时,促使校园足球活动真正与体育课程融为一体^[2]。同时,学校应严谨杜绝出现其他学科占用体育课时的现象。

只有全面优化体育课程体系,才能为校园足球活动的顺利开展提供良好平台,为展现校园足球活动价值提供后盾力量。

(二) 改善校园联赛机制

校园足球文化氛围的形成,仅仅依靠某一个学校的力量,显然不切实际。为此,应积极发挥区域性联动作用,通过完善足球联赛机制,为校园足球文化氛围的形成奠定基础。首先,广大初中学校应积极与其他学校展开交流,共同营造良好的校园足球文化氛围,促使各学校能及时针对校园足球活动开展经验加以分享与借鉴,在潜移默化中营造校园足球文化氛围。通过学校间高效合作,建立以校园足球为核心的交流机制,适时展开“足球友谊赛”等,可确保在交流中有效推广足球文化。此外,还应积极展开校内足球联赛。通过师生联合赛、教师比比赛、亲子合作赛等多元化足球赛形式吸引学生注意力,调动学生足球运动参与热情。

(三) 积极整合校内资源

打造初中校园足球文化氛围,需全面整合校内资源。其中,不仅包含基础设施资源,也包含专业教师资源。首先,所有初中学校应投入足够资金进行标准化足球场地的建设,为学生提供场地优势,确保学生可在标准化场地中品味足球运动的魅力。其次,学校应积极拓展足球运动资源,为校园足球运动环境注入新鲜元素。此外,由于现有的体育教师普遍缺少足球运动专业知识及实践技能,不能为学生带来高效的足球指导。所以,学校应积极聘请具备专业足球运动知识的体育教师,为日后推动校园足球运动奠定坚实基础。总之,全面整合校内资源,是形成校园足球文化氛围的重要条件,需被广大教育者高度重视^[3]。

(四) 在日常活动中加强校园足球文化氛围建设

校园足球文化氛围的建设,不仅仅局限于足球教学活动及相关赛事。同样,在学生日常生活中也应积极渗透足球运动意识、理念。将足球文化及活动观念等与学生日常生活加以融合,可显著发挥校园足球文化建设效用。为此,初中学校应积极转变理念,注重通过日常活动等开发学生足球运动意识。例如,可以组织年级足球俱乐部、足球小组等。此外,学校也可以通过校园海报、校园广播、校园网络平台等宣传足球文化,进一步加强学生对足球理论知识、足球发展史及著名球星的认知,以此激发学生足球参与兴趣。

结束语

总而言之,若想确保校园足球文化意识深入初中生内心,就应积极打破应试教育枷锁,转变校园体育教育理念,全方位渗透校园足球文化意识。具体来说,创建校园足球文化氛围是一件任重道远的事,不仅要丰富校园足球教学体系,更应将校园足球文化渗透于学生日常生活。通过理论教学与实践教学为校园足球文化氛围“增光添彩”,令学生真正爱上足球。

参考文献

- [1] 胡灿峰. 农村初中校园足球文化建设的研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(16): 54-55.
- [2] 田锋. 校园足球文化视阈下初中校园足球文化氛围与足球发展研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(03): 80+82.
- [3] 马超. 校园足球文化视阈下初中校园足球文化氛围与足球发展研究[J]. 运动, 2018(03): 6-7.

民间体育游戏融入幼儿园体育教学的研究

林裕康

(东莞市麻涌镇中心幼儿园 广东 东莞 523000)

[摘要]幼儿园体育教学具有鲜明的特征,一方面,幼儿园体育教学面对的对象是三到六岁的幼儿,因此体育强度和体育形式都需要适合幼儿的身心特点。另一方面,幼儿体育需要具有趣味性,能够激发幼儿参与体育学习的兴趣和热情,同时,幼儿体育除了培养幼儿的身体健康之外,还需要在体育游戏活动中渗透德育。由于民间许多体育游戏都符合幼儿体育教学的特征,因此在幼儿园体育教学中引进民间体育游戏,具有可行性。文章阐述了民间体育游戏融入幼儿园体育教学的意义,并提出教学建议。

[关键词]民间体育游戏; 幼儿园; 体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.370

引言

民间体育游戏是我国优秀传统文化的一部分,许多经典的游戏都产生于民间生产实践,不仅具有趣味性,还富有一定的文化价值和道德教育意义。在幼儿体育教学中引进民间体育游戏,是幼儿体育教学的突破。但是,对于民间体育游戏,教师在应用时要有选择、有所创新,不能全盘照搬。同时,幼儿体育教师要注重通过民间体育游戏起到以娱促学的作用,而不是为了“玩乐”而游戏。

一、民间体育游戏融入幼儿园体育教学的意义

(一) 丰富体育教学的形式

幼儿体育教学往往是通过游戏的形式进行,由于幼儿身体机能发展尚未完全,许多运动量较大的体育项目幼儿无法很好地参与,这就导致幼儿体育教学的形式比较单一,一般都是做做体操、跳橡皮筋之类。而当教师将民间体育游戏融入教学中后,给体育教学带来了大量的教学资源。民间体育游戏具有趣味性,往往也不需要

超负荷的体育运动量,并且不同的体育游戏培养了幼儿不同的能力,如老鹰抓小鸡可以培养幼儿的团结协作与敏捷能力,而捉迷藏则可以培养幼儿的机灵应变能力。将民间体育游戏融入幼儿体育教学,为幼儿体育教学注入了新的活力。

(二) 培养幼儿道德修养

民间体育游戏大多来源于生产活动中,体现民族文化传统的思想观念与价值,民间体育游戏作为传统文化的一部分,凝聚着劳动人民的智慧。教师将民间体育游戏融入幼儿体育教学,能够潜移默化地培养幼儿的道德素养,这与幼儿教学的培养目标是完全一致的。一方面,幼儿通过民间游戏,了解了大量优秀传统文化,这对于培养幼儿的民族自信心有着重要的意义。随着经济全球化的发展,以及市场经济的冲击,西方许多文化传统纷纷进入我国,在当今的幼儿园中也比较盛行,导致许多幼儿知道过万圣节、圣诞节等西方节日,了解西方文化传统,却对中国传统文化不甚了解,这不利于国家民族的发展,也不利于幼儿形成正确的世界观、人生