

信息化组织能力提高我校学生的社会实践教育活动组织能力。现在的中国孩子，个体发展意识明显增强，群体整合意识明显减弱，有的时候孩子很不合群，欠发达地区和发达农村中的孩子相对发达农村地区和较大城市中的孩子来说在参加社会活动的层次机会较少，不善与人言谈，不善与人交际，严重的会影响中小学生学习具有合作性的学习与相互之间交流。近年教育部的信息化，为欠发达地区和更多农村中小学生学习之间提供了良好的人际合作互动交流学习机会，拉近了农村孩子间的人际距离。3、教育部的信息化建设让一些基础知识上的难点问题得以重大突破。许多抽象的教学概念、模型通过运用信息表达技术，变抽象为具体、调动了使学生各种生理感官功能协同发挥作用，这就基本解决了许多教师难以准确讲清、学生难以清晰听懂和不易理解的教学内容，突出重点，突破教学难点，取得远远超越我国传统体育教学方式的良好教学效果。4、教育部的信息化，能助于让生动有趣的科学评价教育方式为广大学生的健康成长撑起扬帆。农村的一些孩子往往没有什么大的优越感，对自己的性格表现总是让人显得不那么自信，甚至自卑，因此，他们更加容易需要很多教师的关心鼓励和自我表扬，有了现代信息教育技术，就不可能做到让很多教师可以采用这样多种形式的来给予他们激励。

同时，教育教学信息化建设能利于帮助高校教师通过利用计算机教育反馈系统中所提供的教育信息及时调整自己的课堂教学实施方案，优化学生课堂教学，学生也可以通过系统反馈的教育信息及时了解自己的当前学习生活情况，改善自己

学习生活方法。5、教育行业信息化技术能实现让更多农村西部地区重点学校或者是欠发达国家地区重点学校的农村孩子可以借助教育信息化等技术手段在线跟各地教育名师交流上课，让更多农村地区孩子和大城市发达国家地区的农村孩子一样都能接受得到高质量、高服务水平的农村教育，突破农村地域的空间界限，利用农村教育行业信息化手段促进农村教育均衡发展科学发展和实现教育公平。

总之，教育教学信息化建设是加快促进我国教育均衡发展科学发展和实现教育公平的一个根本途径，教育应用信息化的巨大优势只有在国家领导高度重视的重大前提下，通过转变观念，加大软硬件设施投入和大量培训符合信息化教育应用所发展需要的专业人才等诸多方面努力下我才能更好的充分发挥国家教育部在信息化中的优势，从而有效提高体育教学质量。教育教学信息化事业发展也不是一朝一夕的一件事情，但我们一定要紧紧抓住教育信息化事业发展的历史机遇，加快推进教育事业信息化体系建设，努力加快推动我国农村地区教育事业信息化建设进程，让我们更多的农村孩子在未来几年能真正拥有一个更好的农村教育学习环境，真正充分享受认识到农村教育的公平。

参考文献

- [1]李文兵.教育信息化建设促进教育均衡发展探究[J].课程教育研究,2019(27):247-248.

用比较语法学习英语疑问句

翁巧红

(广东梅县东山中学 广东 梅州 514011)

【摘要】为改变学生“哑巴英语”的现状，广东省从2011年开始，高考英语听力部分改为听说并且考试采用人机对话模式。这种高考内容、形式的变化体现了交流和沟通是英语学习的根本目的，它测试的是一项综合技能，涵盖了对英语语音语调、语法、词汇等诸多方面知识的掌握。听说考试第二部分为Part B Role Play(角色扮演)，由两节组成：第一节为三问，即在看完听完一小段视频对话后，给出三个中文疑问句，让学生翻译成符合英语表达习惯的疑问句并听懂电脑对这三个问题的回答；第二节电脑用英语提出5个问题，要求学生逐一回答。因为有些问句的词汇来自视频对话，这就要求学生不仅要能够听懂视频对话，而且要能够流利地翻译出来，并且还要求学生要具备娴熟的英语疑问句的语法规则、丰富的词汇量、扎实的实际用语功底和了解中西方文化差异，从而能听懂电脑对三个问题的回答及提出的5个问题，从而高质量地完成这部分的考察。

【关键词】疑问句类别；疑问句语调；中英问句的差别

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.975

第一、学习中英疑问句的类别，掌握中英文疑问句的基本异同点。

疑问句是用于提出问题、询问情况的句子，是按照句子语气分出来的一种句子类型。一般而言，汉语的问句类型大体分为是非问句、特指问句、选择疑问句和正反疑问句；而英语的疑问句主要有一般疑问句、特殊疑问句、选择疑问句和反意疑问句。同时，事件发生的时间不同，中文只需用不同的时间状语来体现，而英语不仅会使用不同的时间状语而且句子的谓语动词形式也必须不同。

E.g.他昨天买了这本书吗? = Did he buy the book yesterday?

他明天会买这本书吗? = Will he buy the book tomorrow?

他今天已经买了这本书吗? = Has he already bought the book today?

此外，通常情况下，中英疑问句的类型相似时，语调也基本一致，但也存在中英句子类型相似，语调也有不尽相同的情况(详细分析见下文)。由此可见，中英在疑问句类型存在异同，通过比较掌握中英问句的同异后，才能更准确地掌握英语问句的提问方式及语序，正确使用英语的交际用语。

第二、熟练掌握中英疑问句类型异同，弄清中英不同疑问句的对应关系。

I. 汉语的是非问句的标志就是句末的“吗”，句子构成即为陈述句+吗?这类疑问句的特点是，去掉表示疑问的“吗”，前面的句子也是一句完整的、正确的话。它提出问题，要求别人回答“是”或“否”，语调要变为升调。这种汉语问句对应的就是英语的一般疑问句，在中英交际用语中，这两种问句都需要用升调来提问，两者之间的问句结构对应关系如下：

A. 肯定式的汉语问句对应的是由肯定的英语陈述句转化的一般疑问句。

E.g. 你知道他们什么时候结婚的吗?(↗)

Do you know when they got married?(↗)

B. 否定式的汉语是非问句常含有“难道(可放句首或是主语后)不…”对应的否定式英语一般疑问句则加了“not”(位置通常在句首，要与情态动词或是助动词等联合使用，常缩写成Can't/Couldn't/Aren't/Haven't…)。

E.g. 你(难道)不能告诉我发生了什么吗?(↗)

Can't you tell me what happened?(↗)

C. 英语一般疑问句比汉语的复杂些，常见句型有以下3种：

(1) Be(是)+主语+…?

E.g. Are(Aren't) you a Chinese?(↗)

你(难道不)是中国人吗?(↗)

(2) 情态动词(Can/Will…) /助动词(Do/Does/Did)+主语+谓语+…?

E.g. Can/Can't you swim?(↗)

你(难道不)会游泳吗?(↗)

(3) Have/Had+主语+过去分词+…? (英语的完成时态have/has/had done 常对应中文“已经”)

E.g. Have/Haven't you got a new cellphone?(↗)

你(难道不是)已经有新手机了吗?(↗)

II. 汉语的特指问句是用疑问代替未知的部分进行提问，要求对方针对未知的部分做出回答的疑问句。这类句子中常有“哪、几、谁、多少”等表示疑问的代词，句末可用“呢”或“啊”，不用“吗”或“吧”，句子既可以使用升调，也可以使用降调。

这种汉语问句对应的是英语的特殊疑问句，通常使用降调。英语特殊疑问句通常以特殊疑问词开头，对句中某一成分提问，常用的疑问词有：what(什么)，who(谁)，whose(谁的)，which(哪个)，when(什么时候)，where(哪

里)，how(怎样)，why(为什么)。英语特殊疑问句有两种语序：

1. 如果疑问词作主语或主语的定语，即对主语或主语的定语提问，其语序是陈述句的语序：疑问词(+主语)+谓语动词+其他成分？

E.g. 谁正在房间唱歌?(↘)

Who(主语) is singing(谓语) in the room?(↘)

2. 如果疑问词做其他成分，即对其他成分提问，其语序是：特殊疑问词+一般疑问句语序? 即a. 特殊疑问词+助动词/情态动词+主语+动词原形+其他?

E.g. 你怎么知道?(↘)

How do you know?(↘)

我能为你做些什么?(↘)

What can I do for you?(↘)

III. 中英选择疑问句都是提出两种或两种以上的情况，让对方从中进行选择疑问句。这种问句汉语中经常使用“A还是B”的形式组成疑问句，它的特点是句中有“还是”这个连接词，句末不用“吗”，用“呢、啊”，通常句尾用降调。而英语的选择疑问句常用“or”连接选择成分，以一般疑问句的结构形式为基础，只是在语调上有所区别，这一类选择疑问句通常都是在前一个供选择的答案用低升调，后一个用降调；如果有两个以上供选择的答案，通常在最后一个用降调，其余都用低升调。这种“前升后降”语调上的特征往往是区别选择疑问句和一般疑问句的重要标志。

E.g. 你喜欢苹果还是西瓜?(↘)

you like apples(↗) or pears(↘)?

IV. 英语的反义疑问句是指当提问人对前面所叙述的事实不敢肯定，而需要向对方加以证实时提出的问句。其结构为：前一部分是一个陈述句，后一部分是一个简单的问句。如果前一部分用肯定式，后一部分一般用否定式；反之，前一部分为否定式，后一部分要用肯定式，即“前肯后否或前否后肯。”语调上通常是前降后升。一般而言，此种英语问句没有与之对应的汉语疑问句。

E.g. She is good at dancing, isn't she?

她会游泳，不是吗?

She isn't good at dancing, is she?

她不会游泳，是吗?

Everybody makes mistakes, don't they/ doesn't he?

Everybody doesn't make mistakes, do they/ doesn't he?

由此可见，在英语的反义疑问句中，完成后一部分简单问句时，要根据前面陈述句的动词时态和人称来选择适当的助动词、情态动词或系动词进行提问。

因此，在学习英语问句时，学生应当牢记以上中英疑问句类别异同，在进行中英疑问句翻译和使用英语交际时，注意它们的对应关系，选取正确的英语疑问句进行对译和交际，把握好英语疑问句的升降调及时态规则，这样才能说出地道的英语问句来。此外，当这些规则熟于心时，学生们也就更容易听懂听说Part B部分的“三问五答”，从而更精准地翻译三问和回答问题。这样，学生会更有信心获取好成绩。

参考文献

- [1]毕冉.学习者英语疑问句韵律特征的句法一语用界面研究[J].浙江外国语学院学报,2017(04):44-51.

- [2]尹洪波.现代汉语疑问句焦点研究[J].江汉大学学报(人文科学版),2008(01):92-96.