

小学语文核心素养下的阅读教学

陈婷

(广西玉林市区玉州区名山中心小学 广西 玉林 537000)

【摘要】随着社会快速发展,经济不断进步,人们对于教育的关注程度越来越高,教育部门根据时代的要求提出改革,在新的改革里面更加强调学生的素质教育,促进学生全面发展。语文学习在学生的学习过程里具有关键地位。语文学习的过程里可以培养学生的主观能动性,塑造学生的语文思维的形成,促进学生更好发展。但是在现阶段的教育教学过程里,还存在着传统教学的问题,因为新课改实行的时间较短,一些老师也不知道应该如何开展,所以就依旧采取自己最熟悉的课堂教学来开展,这种传统教学对于学生的培养来说非常不利,尤其是针对语文教学中阅读知识与能力的培养上,阅读教学自身就具有难度,运用传统教学方法可能会直接影响学生的兴趣,导致学生厌倦于学习。为了尽快解决这个问题,本文主要就核心素养下与温暖阅读教学为话题进行展开,促进学生的良好发展。

【关键词】核心素养;小学语文;阅读教学;方法探究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.772

引言

经济快速发展,对于人才的要求也在不断提升。现代社会需要的是全面发展的而不是仅仅拥有知识的“书呆子”,所以针对社会需要,教育教学也逐渐进行改革,促进素质教育刚好发展,小学阶段是学生进行学习的关键阶段,在小学进行核心素质的培养可以为以后学生的发展打下良好基础。针对核心素养的培养,语文学科的课程开展是一个最合适不过的学科。促进学生能力与素质形成的教学的教学,通过阅读知识的理解与应用可以促进学生能力素质更好形成。但是在现阶段的教育教学中针对核心素养的培养依旧存在问题,导致核心素养的培养不能很好落实。

一、现阶段小学阅读教育现状

1. 老师针对核心素养不重视

新课改中不断加强,重视学生的素质培养,树立学生主体地位,但是在生活实际中,针对素质教育很多老师依旧不重视,对于学生的阅读教学依旧采用传统的教育教学特点进行开展,面对阅读教学进行机械讲解,学生在课堂上进行机械学习,面对不同的阅读素材运用不同的模板,整个课堂枯燥乏味,学生不能根据课堂特点开展主观能动性学习。时间长了就会使学生对于语文教学失去学习兴趣,虽然这种教学方法确实可以使学生的成绩提高,但是对于学生素养的培养来说起不到太大的帮助,还会影响学生的能力培养。

2. 阅读教学中师生互动少

针对阅读教学来说,传统的阅读教学缺乏学生的主观能动性培养。所以,针对这个问题一些老师就进行了课程改革,树立学生为主体,突出学生的主体地位。整体上来观看都是好的,但是在实际的实施中却出现了问题,阅读教学具有难度,对于这个课程开展的时候,学生主要表现为阅读兴趣不高,阅读过程枯燥的问题,整体课程创新不明确,无法吸引学生注意力。导致素质教育实施失败的现象出现。

二、核心素养背景下小学语文教学实施

1. 要注意强调学生阅读素材积累

小学阅读教学很难开展的原因就是小学生群体自身水平低,阅读素材的积累也少,所以,对于阅读教学很难提起兴趣,阅读教学主要就是为了培养学生知识积累的教学,在知识教育过程里应该强调学生的阅读知识积累,为学生语文素养的培育打下基础,例如:小学三年级的教学中会涉及纸的发明的教学,根据这个文章的教学,就可以引导学生去反复体会纸的发明的过程,感受作者的语言应用魅力。体会整个文章的精髓,并且教会学生将自己认为优美的词句摘抄出来,进行模仿,促进自己的能力提升。

2. 培养学生课外阅读的习惯

语文学科是一个全面发展的学习,不能仅仅局限于课堂的阅读教学中。为了促进学生的核心素养的真正落实,应该对学生群体展开培养,开展课外阅读。首先课堂里的阅读针对学生的知识培养来说阅读量太小,不足以培养学生的核心素养,为

了促进学生拥有足够的阅读教学水平,老师应该鼓励学生多读一些课外书,合理的利用好课外时间进行学习,拓宽学生的知识面,培养学生的整体素质,增肌学生文学素养的培养,弥补现在的知识水平不足的问题,具体的操作可以在课堂的阅读教学开展的时候,老师介绍作者的其他文学作品,或者是在业余时间的时候,老师为学生选取一些适合读的图书帮助学生文学素质培养。给予学生充足时间来交流自己的阅读成果,整个交流的过程不仅可以促进学生可以听到更多的书籍内容还可以锻炼学生的口语表达能力,促进学生核心素养的形成。

3. 利用多媒体信息技术开展互动教学

现阶段的教育教学的过程中普遍存在着学生阅读兴趣低的情况,原因是,在传统的课堂教学中老师的讲解方法比较落后,导致学生不愿意学习。针对这个问题,可以在阅读教学中运用多媒体信息技术创设教学环境,让学生在良好的环境中进行学习,潜移默化的培养学生的主体地位,促进学生的阅读水平提升,具体的课堂开展还是需要老师根据自己班级同学实际情况了解学生喜爱什么然后进行开展,设计学生感兴趣的课堂导入,在课程开始之前就能吸引住学生,整个教学过程也要有趣,设置一些教学问题,给予学生充足时间来思考与探讨,发挥学生的主观能动性,促进学生个人素质的培养。小组针对教学问题展开讨论与发言,促进师生之间的互动,还会加深学生的理解。

结语

核心素质的培养是符合现阶段社会发展的脚步的能力培养。小学语文作为一个全面发展的综合学科,在学生的学习里占有重要地位,为了促进学生核心素养的能力快速落实,首先应该改正现阶段小学语文阅读教学中存在的问题,发挥学生的主体地位,培养学生能力的形成与发展。在阅读教学开展的时候注意强调学生的能力培养,平时在阅读学习的时候,要积累素材,对于文的好词好句也要进行记忆,并且对于作者的写作手法进行模仿,真正的应用到自己的写作过程里。还要鼓励学生阅读课外书,课本上的阅读对于学生语文素养的培养来说是远远不够的,所以,鼓励学生读课外书,给予学生时间里交流课外书的内容。针对学生兴趣问题,老师可以应用现代多媒体信息技术营造良好的课堂环境,设置教学问题,促进学生之间的互动,激发学生思维能力的更好发展。总之,小学语文阅读教学应该重视学生的素质教育,培养全面发展的优秀人才。

参考文献

- [1]周玉.基于核心素养导向的语文阅读教学探析[J].课外语文,2017(13):21.
- [2]朱鸣宇.基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J].作文成功之路(上),2017(09):16.
- [3]苏亚芬.核心素养下小学语文阅读教学思考[J].科学咨询,2019(02):123-124.

把握小学数学阅读,促进数学思维发展

胡清

(广西北流市清水口镇清水口中心小学 广西 北流 537400)

【摘要】随着时代不断发展,人们愈加认识到数学对学生的重要性,已经对促进学生全面发展所发挥的作用。不管是在何种学科中,阅读都是普遍却较为关键的一项教学工作,在数学中也同样如此,可以加深数学知识在学生脑海中的印象。然而就目前阶段来讲,我国小学数学阅读教学还存在一定的问题,例如有很多教师对数学阅读教学只是在流于形式,对此项环节没有起到应有的重视。还有一些教师比较重视数学阅读教学,然而却忽视了回收阅读反馈信息。在多种因素综合下,小学数学教学质量很难得到提升。而本文对于如何把握小学数学阅读,促进学生思维发展进行了分析。

【关键词】小学数学;阅读;思维发展;教师;学生
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.773

一、明确阅读意义,提高学生阅读教材的自性

在小学阶段,数学是主要学科之一,在小学阶段学好数学,可以为学生未来的发展打下一个坚实的基础,对促进学生全面发展具有非常重要的影响。而教师要有效提升数学教学质量,就要运用合适的教学方法进行教学。教师在进行数学教学的过程中,一定会用到教材,教师首先要对教材进行充分的了解,并且让学生明白教材的重要程度。教师要依据教材向学生进行教学,同时学生学习知识的主要对象也是教材,所以教师要依据教材做学习对象,研究对象,不是恭顺地接受,而是平等地对话,不追求确定的“唯一”,而是以教师富有启发意义去为学生构建一个富有弹性的阅读空间.教材是教材编写者依据一定的教学原则、学生学习心理等精心编制而成的,从而让学生认识到认真阅读教材的必要性,教师再渗透数学阅读的重要性,并结合实例,启迪学生认识阅读自学能力往往是一个人获得成功的重要因素。我国著名数学家华罗庚早年就是靠刻苦自学数学获得初步成功的;爱迪生在校时间不足三年,全靠阅读自学成为大发明家的,等等。这样,通过正面引导,提高学生阅读数学的自觉性。

二、根据教学内容选择合适的阅读时机

教师在进行数学教学的过程中,要根据教材的内容,以及学生的知识掌握情况来选择一个合适的阅读时机,如果教材中具备一些抽象化,让学生难以理解的课本知识,教师可以对学生一遍讲解一边让学生进行阅读。如果数学教材中的数学知识难度并不高,学生轻易可以掌握,就可以安排学生在课程正式开始前安排学生进行阅读。例如,小学数学苏教版第八册中有一项知识是关于几何体知识的,类似于这样的内容,教师可以安排学生在讲授课程知识以前对数学知识进行阅读。而对于“简单统计”这一项课程,就可以采用边讲边读的形式来加深数学知识在学生

脑海中的印象。例如,在苏教版第十册的教材中有一项课程知识是“数的整除”,对于这节课知识,在让学生进行阅读之前,可以安排在讲授后进行阅读,主要原因是此节课的理论性较强,并且分类讨论对学生来讲没有基础,如果在课程开始前带领学生进行阅读,那么对于这一段的知识,学生在整体把握上难度就会很高,非常容易出现混记的情况。所以,对于此种情况,教师就要考虑先行讲授,在讲授知识的过程中,可以先渗透一些关于数的分类知识,后面在带领学生进行阅读,其教学效果会更好一些。

三、设置阅读问题、把握重点,顺利通过难点

我国有位著名思想家朱熹先生曾经这样提到:“读书无疑者,须教有疑,有疑者却要无疑,到这里方是长进。”这就要求教师在开始培养学生数学阅读能力阶段,不论是安排讲授前阅读还是讲授后阅读,都应精心组织设置些阅读思考题,让学生带着疑问去阅读。这样不仅可以引导学生在重点、关键地方多分析、多思考,而且可以帮助学生把握教材的重点,顺利通过难点。例如,在教学“加、减法的计算”时,教师让学生阅读图中信息后,可问:这幅图中你看到了什么?可以想到哪些数学问题?小明拿100元给“手拉手”小朋友买一些礼物,这100元可以买哪些礼物?如果只买两件礼物,可买哪些?如果有余,还剩多少元?这样,在老师的指导下,在这些富有开放性的问题情景中,学生由浅入深地接受,思路得到了开阔,思维的火花闪现了,并能积极地从多角度去思考问题,发展问题,创造性地解决问题。在这样的探究式过程中,学生开始感受到个体的独特存在价值,感受到了自我理智的力量和情感的满足,同时激活了积极性和创造性,成为知识的发现者、创造者。

四、合理安排时间、留有分析思考余地

教师在带领学生进行数学阅读的过程中,切忌不能只是流于形式。有些小学教