

# 浅析数学思想在小学数学教学的渗透

孟淑杰

(河北省承德市宽城满族自治县第二小学 河北 承德 067600)

**[摘要]**在数学教育教学中,数学思想占据非常重要的位置。学生如果掌握了数学思想,在数学学习中就会游刃有余,不仅可以主动获取知识,还能在面面对应的数学问题时学会运用自己掌握的知识进行分析和解决。

**[关键词]**数学思想;小学生;教学;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.479

素质教育背景下,数学教师在教学中不仅要做好知识的传授工作,还要积极渗透数学思想,以此提升学生的学习质量和课堂教学效率。

## 一、数形结合思想的渗透

小学数学是一门研究“数”与“形”的学科。这两者实际上反映了事物两个方面的属性,相互之间可以转换。数形结合就是将直观形象的位置关系、几何图形与抽象难懂的数量关系和数学语言结合起来,通过“以数解形”或者“以形助数”的方式对抽象问题进行具体化处理,对复杂问题进行简单化处理,从而达到降低理解难度、优化学习过程的最终目的。数形结合不仅可以增强教学趣味性,还能提升学生的学习效率,深化学生对数学知识的理解并做到充分吸收。如在数学概念教学中,数学教师可以渗透数形结合思想。如学习“分数”这一概念的时候,教师可以给学生展示一块蛋糕图片,然后通过分蛋糕的方式帮助学生理解分数的含义。又如,在数学解题教学中,尤其在分析几何问题时,如长方形周长、面积、正方形周长、面积等这类数学问题的时候,教师可以让学生一边审题一边画出对应的图形,这样就能快速提取有效信息,还能避免无效信息的干扰。在这个基础上,学生可以直观地看到已知条件与待求问题之间的关系,从而列出正确的式子并算出答案。总之,数形结合思想是一种重要的思想方法,可以帮助小学生突破抽象思维或者空间想象能力不足而形成的思维局限性,符合小学生的身心发展规律和学习特点。学生掌握这一数学思想之后,在数学这门学科的学习上将会更加游刃有余。

## 二、转化思想的渗透

在小学数学思想中,转化思想也是一个重要的组成部分。转化思想就是引导学生将某一种形式的数学知识转化为另外一种形式的数学知识的一种思想方法,常见的有化数为形、化曲为直、化繁为简、化新为旧。教师在教学中要注重转化思想的渗透,一旦学生掌握了这种思想方法,学习难度就会大幅度下降。一般来说,转化思想多用于新课教学以及数学解题教学中。小学数学知识环环相扣,数学教师在给学生传授新知识的时候,可以先带领学生回忆之前学习过的知识,再引导学生由熟悉的知识过渡到新知识的学习,以此降低学生的学习难度,促进学生对新知识的消化和吸收。如在讲解“平行四边形面积”这节课的时候,教师不要直接告诉学生平行四边形面积公式,而是引导学生将平行四边形划分为两个三角形,然后让学生根据三角形的面积公式对平行四边形的面积公式进行推导。这样既能帮助学生巩固旧的知识,又能引导学生有效掌握新的知识点。

## 三、分类思想的渗透

分类思想在小学数学教学中是一个比较常见的数学思想方法,将其渗透到数学教学之中,对于激发学生思维、提升学生学习质量和数学素养具有重要意义。分类思想实际上就是按照一个固定的方向对不同的对象进行划分,在这个基础上把握其相似点。如在教学长方形和正方形相关知识的时候,教师可以先利用多媒体给学生展示若干个图形,既有长方形、正方形,又有圆形、三角形,然后教师让学生对

这些图形进行分类。通过比较分析,学生将具有相似特点的图形归为一类。在这个基础上,教师再向学生提问,为什么要将长方形归为一类,又为什么将正方形归为一类等。在这种问题的引导下,学生会对长方形和正方形的特征分别进行描述,这样就引导学生充分理解并掌握了长方形和正方形的特点。教师再展开新课教学,不仅教的非常轻松,学生也学的轻松和快乐。教师还可以将分类思想运用到课后作业的布置中,如在讲解完三角形知识点之后,教师让学生在课下的时候搜集生活中常见的三角形,然后按照边或角进行分类,如将等边三角形分为一类,不等边三角形分为一类。或者将钝角三角形分为一类、直角三角形分为一类等,这在一定程度上能够帮助学生巩固新学的数学知识点。

## 四、符号化思想的渗透

符号化思想也是数学学习过程中学生必须要掌握的一种数学思想方法,主要是指对某个具体事物进行抽象化处理,从而形成一种简略的代号或记号。通常是关系式、图形、字母、数字等构成数学符号系统。小学生年龄小,思维不成熟,不具有符号化思想,所以在面对数学公式等各种知识点时往往表现的非常困惑,学习起来也格外吃力。要想改善这一现状,教师在教学中要注重渗透符号化思想。如在讲解“用字母表示数”相关知识的时候,教师可以问学生这样一个问题:“同学们,你们今天10岁,老师今年30岁,老师比你们大20岁,过了很多很多年,你们x岁了,那么你们知道老师多少岁了吗?”这样一个贴近生活的问题情境,不仅可以吸引学生的注意力,还能轻轻松松让学生掌握了“用字母代替数”的知识点。如在讲解“长方形周长”相关知识的时候,教师可以先让学生测量自己课桌面四边周长,然后让学生根据计算结果推导长方形周长计算公式,用a代替长,用b代替宽。经过这样的训练之后,学生就逐渐具备了符号化思维,数学学习能力也因此得到大幅度提升,更提升学生的抽象思维能力,使学生在数学学习过程中能够更好地分析并解决问题。

总之,小学数学学科涉及的数学思想方法有很多,如归纳思想、整体代入思想等,常见的数学思想主要有数形结合思想、转化思想和分类思想,希望能为广大数学教师的教学工作应不断总结经验,为小学生更快更好地学习发展打好牢固的基础,让小学生不仅学会,还要会学、乐学、学好。

## 参考文献

- [1]刘玮.数学思想的本质意蕴及建构策略——基于小学数学教学实践的思考[J].中国教育科学,2014,(06):68.
- [2]施华玲.论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J].福建教育学院学报,2014,(06):68.
- [3]彭榕峰.数学思想在现代小学数学教学中的渗透[J].延边教育学院学报,2017,(06):132.

# 经典诵读在小学语文教学中的实施研究

彭君才

(江西万年齐埠小学 江西 上饶 335500)

**[摘要]**诵读是小学语文的重点内容,“语文课程标准”明确提出,语文教学中更应该注重提升学生的诵读能力,并借助于有效的教学手段,提升其听、读、写、说能力。然而在实际教学中,由于教学策略和教学方法等问题,导致语文诵读教学水平不甚理想,因此,在新课程改革背景下,教师应该及时转变教学策略、创新教学体系,采取有效的教学方法,全面提升经典诵读教学的有效性。基于此,本文从小学语文中实施经典诵读的意义出发,提出了经典诵读在语文教学中的实施策略,以供参考。

**[关键词]**经典诵读;小学语文;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.480

## 引言

“小学语文课程标准”指出,语文诵读教学要根据学生的实际发展需求和学习需要,在全面培养学生语言应用能力的同时,注重提升学生利用语文解决问题、处理问题和获取信息的能力,其关键就在于培养学生的诵读能力,并通过大量的诵读教学拓展学生的阅读量,全面提升语文教学的质量。但是由于小学生的实际学习情况,导致诵读教学难以顺利实施,需要教师及时转变教学策略,另辟蹊径。

## 一、经典诵读在小学语文教学中实施的意义

小学语文教学中的“诵读”通常指的是朗读,就是通过有感情的、大声的诵读文章,让学生深刻体会到文章中作者蕴含的感情。比如在“生命生命”这篇课文中,老师组织全班学生声情并茂的朗读,让学生能够感受到作者对于生命的歌颂,体会到生命的顽强。通过对这类抒情的文章的朗诵,让他们在饱含深情或跌宕起伏的文字中充分感受到作者蕴含的情感,让学生能够走进文章中,走进作者的内心深处,全面提升他们的语言运用能力、表达能力、诵读能力和感受文章内涵的能力<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文经典诵读教学的现状

### 1. 学生诵读时间有限

我国部分小学生的课余时间都被繁重的课后作业所淹没,诵读仅停留在早自习阶段,导致学生诵读时间十分有限,其所学的知识自然难以内化,学生的诵读水平仍然停留在一个较低的水平。

### 2. 教师诵读教学方式存在偏差

经典诵读深受广大语文教师的青睐,但在实际教学中,许多语文教师能够做到游刃有余进行文章和知识点教学,但是对于诵读材料的认知和诵读教学目标上还存在一定的偏差,使其在教学中出现一系列不正确做法,主要表现在以下三个方面:首先是教师在诵读前没有指导学生预习文章的生词,没有传授学生有效的诵读方法,导致学生在诵读过程中存在一定障碍,其次是在诵读教学中,用朗读代替默读,用朗读的形式完成相应的诵读教学任务,最后是诵读教学活动缺乏合理的设

计,仍是将知识点的学习作为诵读教学的终极目标。

## 三、经典诵读在小学语文教学中的实施策略

### 1. 开展丰富多样的诵读活动

小学语文的经典诵读教学应该要以多样化的教学活动作为基础,这会让学生化解之前对诵读产生的误解,大部分学生的潜意识中都会觉得诵读是一件相当枯燥且无趣的事情,对其的印象也比较陈旧<sup>[2]</sup>。所以老师可以鼓励学生多接触一些情感丰富的作品,然后尽可能多的开展一些和诵读有关的教学活动,让学生在活动中感受到来自文章的熏陶,然后慢慢感受到这些作品的趣味,培养出他们的诵读兴趣,提升他们的诵读素养。比如班级可以组织开展一次课外诵读大赛,让同学们挑一些课外作品中喜欢的片段,在全班同学面前大声朗读、诵读,并让他们能够在朗诵练习中感受到诵读的乐趣,初步树立自己的人生目标。小学课外诵读材料众多,开展活动的形式也多,很大程度上能够帮助学生培养他们的阅读素养,而且多开展这类活动,还能够极大的激发学生的学习欲望和诵读欲望。

### 2. 选择价值水平较高的诵读作品

只有具备高价值的诵读作品,才能让学生真正领会到其中的内涵,进而有效实现阅读素养的培养,所以,小学语文老师应该要充分利用有效的教学资源,真切发挥好这些资源的作用,让学生能够从这些教材中能够发挥出以情育人的特征。当代小学语文教材中有很多优秀的诗词和文章,通过对这些篇章的诵读,对于培养学生的文化素养都有很好的烘托作用。其次,教师还可以选择些课外优秀文章,让学生深刻感知这些文章的深刻内涵,如诵读“满江红”让学生体会岳飞那种壮志难酬的悲凉情感,诵读“论语”,让学生洞悉为人处世的准则。最后,在诵读教学中,教师还可以有意的透露出一些文化知识和人物背景,从学生不仅从知识层面还有思想层面加强他们的文化体验。比如“石灰吟”的诵读中,老师首先可以引导学生了解其中的深刻内涵,给学生讲解一些关于于谦的人物事迹,让学生深刻体会到于谦敢于自我牺牲、也要保持忠诚洁白的精神。

## 四、总结