

提高英语课堂教学效率,促进提升小学生英语学习品质。

一、丰富游戏化教学活动的形式,提高小学生的积极性

教师应该注重培养小学生的独立思考能力,结合现有教学工具,找到小学生学习效率提高的策略,激发小学生的求知欲。现有的教学方式可以在一定程度上提高小学生的积极性,但是仍然存在许多问题。教师在实际的英语教学过程中会发现小学生参与实际英语活动的态度不一,小学生普遍反映学习有难度。部分小学生在游戏环节只关注游戏部分,根本不能顺利完成游戏环节的单词阅读,特别是部分小学生在认读单词时存在困难。教师应该注重小学生基本知识的教学引导,并帮助小学生加深对英语基本知识的认识。同时,教师应该加强游戏活动的重复教学,让小学生反复参与类似的游戏活动,理解英语知识,进而提高小学生对社会和生活知识的认识。部分小学生自制力差,不能够做到集中注意力听讲,而教师也没有设计充分的游戏化教学课堂导入活动来提高小学生的学习积极性,吸引小学生的学习注意力。部分小学生虽然能够准确地拼读单词和理解单词的含义,却不能够完全借助单词来理解游戏情节。小学生在学习时,部分小学生过于依赖教师,没有积极主动地思考游戏中的单词和游戏道具之间的联系,逐渐产生厌学情绪。小学生的识词量少,就无法顺利参与游戏中的阅读活动。同时,部分小学生表达能力差,在表达自己的学习问题时,不能够准确地描述问题,导致学习心情不愉快,对游戏学习环节没有较为强烈的探究热情。如果教师采用较为新颖的教学方法,小学生的学习热情就会得到提升。比如现有的多媒体技术在游戏化教学环节有较为广泛的应用,教师通过让小学生观看具有动画效果的视频等内容,让小学生在玩中阅读,乐中学习。可见,教师应该就游戏教学工作进行分析和创新,并与小学生建立良好的师生沟通关系,提高小学生的学习能力。

二、利用信息技术辅助游戏

如今我们已经进入了信息时代,而且各种各样的信息化的产物也已经应用到了教学中去,因此,小学英语教师在设计游戏的时候就可以利用信息技术来辅助或者提高游戏的效率,这样一来,能够达到更好的教学效果。

三、运用多元化游戏教学法,营造语言学习环境

小学阶段的学生在学习中大都存在好奇心强、爱动、喜欢玩、爱表现等特征,采用游戏教学方式更为关注全体学生,让学生作为语言学习的主体参与和体验语言实践活动,这是非常契合英语课程标准理念的。在英语教学过程中,我们要充分考虑小学生的心理特征,尽量避免使用单一的教法,结合教学内容,设计一些趣味性强、形式灵活的游戏教学活动,将学生吸引到生动有趣的语言学习活动中来。针对同一项教学内容,尽量结合学生实际,设计出多元化的游戏教学方式,进行教学,规避学生对英语学习产生枯燥和厌烦情绪。游戏教学方式一般有唱歌或律动热身、

游戏引入、角色表演、游戏拓展、竞赛巩固等环节构成。针对学习中的单词、词组、对话等教学内容,可采用多元化的游戏教学法。第一种是传统游戏,包含“萝卜蹲”、猜词语等游戏;第二种是与时俱进的游戏,包含你画我猜、敲黑板、击鼓传花等游戏。教师应将这两类游戏教学法共同使用,并结合讲解课程内容的不同进行修改,更大程度地让游戏教学法在教学过程中发挥重大作用。在实际运用过程中,可以根据小学生的学习状态进行修改,采取多种游戏教学法,让英语在教学过程中更为生动,从而给学生带来更多新鲜感。

四、游戏形式多样

游戏形式多样就是指英语教师设计的英语小游戏不能是一成不变的,而应当是多样化的,这样才能够让学生产生新鲜感,并且乐于参与到其中去,如果游戏一成不变,很容易让学生产生厌倦的心情,从而达不到教学的效果。因此,这就要求小学英语教师在设计游戏的时候,要根据学生的学习情况,以及能力的不断变化,来改进以及变化游戏,这样才能够达到更好的教学效果。

五、运用游戏教学法,提高小组合作学习质量

在小学英语教学中,不仅要让学生快乐学习英语知识,还要在英语教学过程中培养小学生的团体合作意识,让小学生知道合作的重要性。游戏教学法是多人进行合作,游戏教学法和小组合作学习法两者之间有着相同的联系。在实际教学过程中,教师可以创造一个合作游戏,让小学生在小组合作中学习基础英语知识,还能在小组的合作中得到快乐,在游戏中进行学习。

结束语

总而言之,将游戏化的教学方式引入到小学英语课堂小学中,有利于激发学生的学习兴趣和,从而能够帮助英语教师更加高效地完成新课标规定的教学任务以及教学目标,因此为了能够更好地运用这一个教学方式,就要求英语教师要不断地学习以及探究,并且不断地改进自己的教学方式,这样才能够让学生随时保持新鲜感,小学英语教师可以通过以上提到的三种方式将游戏化的教学方式运用到课堂教学中去。

参考文献

- [1]王慧.浅析将教育游戏融入小学英语教学模式的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):48.
- [2]章虹.浅析在小学英语教学中应用游戏的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):70.
- [3]陈雪丽.教育游戏在小学英语教学中的运用模式[J].知识窗(教师版),2020(04):19.

关于思维导图在小学高年级数学教学中的有效运用

吴雪斐

(广东省河源市源城区公园东小学 广东 河源 517000)

【摘要】随着教育理念的不断革新,小学高年级数学教学也面临着新的局面。一直以来,数学课程因为抽象性和复杂性,让许多学生望而却步,对数学知识的学习积极性较低。此时,教师应该革新思维,多角度、全方位地引入各种教学方式,以消解数学抽象性知识对学生产生的学习难度,以此加强学生的联想能力,通过思维导图的运用强化学生的思维能力,以便于学生能够以更加简单的方式获得数学知识,提高课堂的实效性。

【关键词】思维导图;小学高年级;数学教学;有效运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.174

一、利用思维导图促进数学知识的体系化

在小学高年级进行数学教学活动,教师可以利用思维导图开展数学课程教学活动,以科学的方式利用思维导图,帮助学生梳理课程要点,以便于学生能够构建系统化的数学知识体系,提高学生的数学知识接受程度。然而,在具体的应用过程中,部分学生虽然乐于学习新的数学知识,但是却不懂得数学知识的归纳和总结,以至于影响了数学学习效率。此时,教师应该利用思维导图帮助学生将数学知识进行串联和梳理,以便于学生能够知晓每个数学知识点的应用情况,让学生在思维导图的步步引导下提升学习效率。

比如,在讲解《圆柱、圆锥》这一内容时,教师可以通过思维导图展示圆柱和圆锥之间差异性和共同性,让学生在一张思维导图上清晰地看出圆柱和圆锥之间的关联性,以便于学生更好地理解圆柱和圆锥的真正内涵,并且能够在各种类型的数学题目中运用相关知识解决问题。

二、强化思维导图在数学定义知识中的合理性应用

在小学高年级数学教学活动中,教师常常会从数学定义类知识入手,以便于提升学生的知识理解程度,让学生在适当的应用场合中应用某一部分的知识。在具体的数学教学活动中,教师可以通过思维导图帮助学生全面了解和掌握数学相关定理知识,以便于学生对这部分知识拥有清晰的认知,能够准确区别不同定义知识的不同之处,而不会将各种定义知识混为一谈,在应用过程中出现文不对题的情况。为此,教师应该帮助学生了解定义知识与知识之间存在的共性,以便于能够熟练应用定义知识理解题目信息。

比如,在讲解《圆柱组成》这一章节知识时,由于这一章节的知识具有一定的抽象性,直接以知识讲解的方式,学生会感觉枯燥。此时,教师应该善于激发学生的空间想象力,让学生将圆柱体想象为一个能够存在于黑板之上的平面图形,再帮助学生将圆柱的低端和侧面进行拆分理解,以此弱化圆柱定义知识的理解难度。然而,在这种教学方法中,部分学生可能依旧无法准确理解和掌握数学知识。为此,教师应该引入思维导图的教学方式,将圆柱体作为思维导图的中心词,以发散性思维对圆柱体进行想象和联想,将与圆柱体相关的知识以具象化的思维导图的方式呈现出来。在这一过程中,应该以各个知识节点作为思维导图的制作关键,以关键词和关键词的形式朝外延伸。这样,圆柱体这一概念就会在思维导图的制定中清晰起来,以便于学生能够理解和认识圆柱底面和侧面之间的联系,全面理解圆柱这一概念,以此提高数学教学质量。

三、利用思维导图帮助学生攻克数学难点

和图形教学相比,与方程相似的文字应用更是数学教学的重点和难点。在教学过程中,教师应该确保学生能够正确理解题目意思,提取题目中的关键信息,通过对关键信息的分析和理解以达成解决题目的目的。在思维导图的应用过程中,学生能够随着关键信息的分析而探索到解决问题的关键所在,从而进一步提高自身的解题能力,避免因对信息的理解误差所造成的解题思维有误。为此,教师可以引导学生利用思维导图对主干知识进行分析,将题目中所列出来的已知条件和未知条件

进行整体分析,以便于学生能够正确理解题目中各个条件之间存在的关系,帮助学生突破重重迷雾,和正确答案相遇。

比如,在讲解文字类的题目时,教师应该根据文字给予的信息为学生列出有利于题目解决的思维导图。文字类的题目一定是具备相应思路的,教师可以通过思维导图将问题化繁为简,带领学生分析主干文字的意义,和题目所涉及的知识进行联系,以较为简单轻松的方式解决问题。

四、利用思维导图帮助学生总结和归纳数学知识点

学习知识需要在不断的题目练习中不断强化理解,适当的知识回顾和内容整理有利于加深学生对知识的理解程度。在复习的过程中,教师应该引导学生对内容进行浓缩和延伸,将已学的知识进行精简,以便于帮助学生形成全面化、系统化的数学知识体系,让抽象化的数学知识以具象化的思维导图的方式呈现在学生的眼前,以便于学生能够及时应用相关知识进行问题解决。可见,思维导图能够将学生记忆里零散的知识碎片以关联性的方式形成知识网络,以此提高学生的知识内化能力,以此促进学生数学学习效率的提升。

比如,在对单位进行总结性学习时,可以通过思维导图的方式帮助学生深入了解各种单位的概念,以层层递进的方式强化学生的知识记忆。在以往的学习过程中,学生常常会混淆重量单位和长度单位。此时,教师可以通过类比学习法,让学生掌握两个单位概念不同之处。同时,教师还应该根据思维导图中的内容进行延伸,以此拓宽学生的知识面。例如,公顷和平方概念的转换和面积和长度单位之间的关系,以更加深入理解的方式让学生对各种知识点进行区分和辨别。另外,教师在对知识点进行讲解的过程中,应该注重培养学生的自主学习思维,让学生能够自己利用思维导图将脑海中的零碎知识拼凑起来,以此促进数学知识的吸收和内化,达到学以致用的目的。

五、总结

在小学高年级数学教学活动中应用思维导图对学生的知识理解的记忆具有重要意义,有利于多层面、多维度地提高学生的综合素养。同时,思维导图的呈现方式和学生的思维记忆特点是相契合的,能够让学生由点及面,不断深入学习和探索。为此,教师在日常的数学教学活动中,应该注重思维导图的应用,立足于学生的角度,根据教材内容对教学难点进行严格把控,以便于能够制定符合学生学习需求的教学方式,能够促进思维导图和教学内容匹配性的提高。

参考文献

- [1]张应宝.思维导图在小学中高年级数学课堂教学中的运用与研究[J].幸福生活指南,2019,000(019).
- [2]李玉娟.思维导图在小学六年级数学教学中的有效运用[J].文渊(高中版),2019,000(007).
- [3]蔡煜.关于思维导图在小学高年级数学学习中的运用研究[J].文渊(小学版),2019,000(003).