

的积极性。

(二) 电子商务课程教学内容

在项目指导法的基础与背景下,教师根据实际情况对社会人才需求类型进行调研,根据结果分析研究出电子商务人员在工作中所应该具备的技巧与能力,随后有针对性的对学生教学与培养。对未来有预见性也是非常重要的一点,教师应该将未来电子商务的发展趋势也考虑到课堂教学中去,为学生的就业规划提供参考。教师还应该关注电子商务的实践特点,因材施教的为学生制定相关课程。

三、中职电子商务课程教学模式创新

(一) 完善电子商务项目教学初始阶段

电子商务基础知识及各方面技能的掌握是学生成为电子商务人才的基础,教师作为学生的引导者,要选择有效的教学方式让学生掌握基础知识,学校对电子商务的教授要尊重其自身实践性的特点,以开放性的教学为主<sup>[3]</sup>。

在学校开展超市模拟运营项目,我们可以按以下步骤进行:教师将学生以小组形式分开,每个小组以5~9人,调查好学生的上课时间,采用轮流式上岗方式,教师对超市首先要透彻的分析与研究,制定相应的运营模式,制定上班时间表,分配学生岗位。同时可以借鉴其他公司的相关规章制度,模拟制定超市的规则。在学生轮流上岗过程中,教师对学生给予适当指导,传授给学生工作的方法,实行两周一次的岗位轮换制度,让学生对每个岗位的职责任务都能有所感受。等到该项目结束之后,小组需对超市的运营情况进行总结,并提交报告,教师建立合理的教学评价,对项目中表现优秀的小组给予鼓励。

比如,在学习活动4创业计划书的教授中,应该充分考虑到现在的社会人才需求特征,做好书写前市场调研,从第一步就开始考虑现实存在的问题,这样能有有

效避免因不符合实际而产生的问题。

(二) 设置网上开店项目教学

网上开店实践活动是锻炼学生能力最有效的活动之一,是较为直观的电子商务模式。在这个阶段,学生要在网上持续六个月左右的开店活动,具体的实施步骤如下:学生自由选择搭档,组成网上开店小组,组内成员保持在5~9人,将上述超市模拟运营的物品放在网店上。小组内选出负责人,随时报告大家的实时情况,遇到问题可以集中向老师请教,小组负责人对网店的岗位进行分工,根据个人特点分配合适的岗位,比如:网店设计人员、网店运营维护人员等。不同岗位代表着不同职责,因此学生应该认真完成自己的本职工作,用正确的态度对待不同岗位人员,注意不同阶段所担当角色的重要性。

结束语

电子商务的出现给每个人的生活带去了便利,但对于电子商务从业者来说却是一项复杂难度较高的工作。中职学校需要不断适应不断发展与更新的信息时代,为电子商务培养优秀的就业者,将项目教学法应用到课堂中去,在教师的指导下,帮助学生取得全面发展,为社会培养出更多优秀的电子商务型人才。

参考文献

- [1] 黄燕. 基于项目教学导向的中职电子商务教学创新探究[J]. 现代营销(经营版), 2019(11): 231.
- [2] 初双. 基于项目导向教学的中职电子商务教学探析[J]. 东西南北, 2019(12): 200.
- [3] 李芄. 基于项目教学导向的中职电子商务教学创新研究[J]. 成才之路, 2018(10): 45.

## 中职政治课堂教学改革探微

吕聪丽

(河南省巩义市第一中等专业学校 河南 巩义 451200)

**[摘要]**21世纪的我们已经跨入了一个新时代,在这个时代当中需要具有创新思维、创新素质、创新能力的人才。而要想培养出这些优秀的人才,就需要在课堂教学中进行教学的创新。思想政治课程包含了对学生思想品德的教育,所以在政治课教学过程当中,教师要创新教学模式,从而培养出具备较强创新能力的学生。

**[关键词]** 中职; 政治; 改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1050

引言

随着新课程改革标准的颁布,培养学生的创新意识、创新精神和创造能力,已经成为我国教育改革的主旋律。而课堂教学是同学们学习知识进行创新能力锻炼的主要渠道和主要阵地,所以在课堂中进行教学改革需要结合各方面的特点和要求,使中职政治课堂教学改革能够稳步推进。

一、改变教学观念

(一) 让学生成为课堂的主体

在课堂教学过程当中,教师和学生都是课堂当中极为重要的两个要素,但是在实际的学习过程当中要明确学生才是课堂的主体,要让学生真正做到自主学习。所以教师在教学过程当中要退居其次,并且不断的引导同学们,让其积极主动地进行学习,提高自己的自主学习的能力,获得良好的学习效果<sup>[1]</sup>。

(二) 创设轻松愉悦平等的教学氛围

要想让学生在课堂当中的学习更加高效,一个轻松愉悦的课堂学习范围是必不可少的,而且要将学习的课堂打造成为平等的课堂,教师要学会尊重班级同学,认识到班级同学的差异性,根据班级当中不同学生的学习能力特点及性格特点,采取针对性的教学方式,对于班级当中较调皮的同学们,也要学会尊重他们的性格特点,要真正的走进学生,理解每一位学生的内心世界,才能够与同学们产生心灵的沟通,拉近师生之间的距离。让同学们真正做到亲其师,信其道,让每一位同学都热爱课堂学习,热爱课堂教师,为今后的学习奠定良好的基础<sup>[2]</sup>。

二、改革课堂教学模式

(一) 提高班级同学的课堂参与度

在政治课堂当中,如果只是由教师进行枯燥的讲解,那么同学们对于知识的理解只能停留在书本上,在回答问题时往往较为片面,所以为了更好的提高同学们的学习能力,就需要增强班级同学的课堂参与度,让班级当中的每一位同学都能够跟随教师的节奏。为了更好的做到这一点,在课堂教学过程当中,教师可以采取一系列游戏或竞赛的形式,让每一位同学都感受到较大的乐趣,例如:在学习价值规律的时候,可以让同学们讲一讲自己身边的商品价格变化,并且还可以让班级同学组成若干个小组,进行一系列买卖的小品表演,从而为班级学习注入新鲜的活力,使课堂学习能够充满乐趣,也能够让班级当中学习能力较差和内向的同学参与其中,真正让学生成为课堂的主人。

(二) 认识到不同层次同学之间的差异

班级当中的学生由于生活环境不同,所以其学习能力及性格特点也会有较大的差异,在教学过程当中,教师要针对班级当中同学的差异采取针对性的教学,并且可以适当的与班级同学直接进行沟通或是与家长沟通,进而更加深入的了解每一位同学的情况,以便在教学过程当中能够有的放矢。在课堂内容讲解过程当中,教师可以利用多媒体等软件设备,为同学们营造一个思考的情境和氛围,之后教师可以根据课本内容提出一些启发性的问题,在问题提出的过程当中,要照顾到班级当中

所有的同学由浅入深,由易到难。从而让班级当中的每一位同学都能够跟上教师的节奏,对于一些学习能力较好的同学,还可以提出一些拔高的问题,而一些学习能力较弱的同学,要督促他们完成基础的任务并且加强训练,进而不断缩小班级同学之间的差距<sup>[3]</sup>。

(三) 鼓励班级同学进行动手操作,提高创新思维 and 创新能力

心理学家曾经说过:思维是从动作开始的,切断动作和思维的联系,那么思维将得不到发展,所以在实际的课堂教学过程当中,教师要为同学们营造一系列动手操作的机会,通过动手操作和实践,进而促进同学们思维能力的提升。比如教师可以向同学们布置绘制思维导图或是知识记忆表格的任务,让同学们在课下通过实际的动手操作,整理和梳理课本章节当中的知识点,这样既能够让他们对知识进行回顾和整理,还能够让他们在整理的过程当中查缺补漏,进而发现自己的问题,进行改正。当思维导图和记忆表格绘制完成之后,还能够让同学们对于知识点的记忆和把握更加清晰,在遇到问题时能够通过思维导图或知识表格进行查阅,从而让同学们在记忆和复习过程当中都能够有更高的效率。

三、鼓励班级同学进行良性竞争

在课堂教学过程当中,课堂纪律一直是广大教师所困扰的问题,如果在教学过程当中无法保证课堂教学纪律,那么教学任务和教学目标将很难完成。如果教师只是一味的约束同学们,压抑他们的情绪,不让他们在课堂当中表现自我,只会适得其反,但是如果教师在这一过程当中采用竞争的方法便可以迎刃而解。同学们随着年龄的增长,好胜心也会越来越强,教师可以将班级同学分成若干个小组,并且以小组为单位记录每组当中同学的违纪次数,设置完善的奖惩制度。这样只要小组当中某一个同学违反了纪律,小组其他成员也会对其进行批评,一个人违反纪律代表的是整个小组成员,这样既能够让不同小组之间进行竞争,还能够让同组之间互相督促,同时能够培养同学们良好的集体荣誉感,让其感受到自己所肩负的责任,从而起到维护课堂纪律的作用。

结束语

综上所述,在素质教育推行下,政治教师要改变教学观念,坚持以学生为本,并且结合教材,采取恰当的教学方法,从而让同学们在学习的过程中情感态度、价值观也得到熏陶,让其能够在轻松愉悦的课堂学习氛围当中不断提升。

参考文献

- [1] 郝峰. 思想政治教育在中职课堂中的渗透[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(11): 62-65.
- [2] 朱思睿. 构建高效中职政治课堂的有效途径[J]. 广西教育, 2019(34): 124-125.
- [3] 杨小娟. 渗透职业生涯教育的中职德育课堂教学改革——以经济政治与社会课程为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018(06): 127-129.

## 从中职学校特点探究中职体育教学改革

苏太和

(河南省巩义市第一中等专业学校 河南 巩义 451200)

**[摘要]**中职院校主要是根据社会需求,有针对性的培养更多高素质综合实践能力强的人才,在中职院校教学的过程中,除了重视文化课程的教学之外,还应当重视体育课程的教学,这样才能够促进中职院校学生更加全面的发展。本篇文章通过对中职学校体育教学改革进行分析研究,并提出一定教学意见,以期能够为终止体育教学改革提供一定参考。

**[关键词]** 中职学校; 特点; 中职体育; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1051

引言

体育是较为基础的学科内容,也是中职院校学生的必修课程,而且体育教学对于中职院校同学的身体教育和心理教育都会产生非常大的影响,也在中职院校教学

体系当中占据着非常重要的地位。对于中职院校体育教学来讲,在开展教学的过程中,体育教师应当改变传统的教学理念和教学观点,对教学模式和教学方法进行创新。而且在素质教育的背景下,体育教师应当结合时代发展的需求,以学生为教学

主体,利用多种形式开展课堂教学,丰富课堂教学内容,改变体育学习的环境,提高中职院校同学体育学习的兴趣,这样才能够促进体育教学的健康发展。本文就该方面进行分析研究,并提出一定教学意见,对于中职院校体育教学改革来讲,具有非常重要的意义。

一、目前中职体育教学的现状目前中职教育非常重视同学们的全面发展,常常通过利用素质教育,来全面提升学生的综合能力。所谓的素质教育,是指在开展课堂教学时将学习的主体地位交还给同学,重视学生个性特征的展现和发展,在这种教学模式下,同学们的主动性受到了教师的关注,学生能够在课堂上真正的学到知识,也能够将所学到的知识应用于生活当中。在这种发展背景下体育教学受到了越来越高的重视,体育运动也成了学生日常学习生活中的重要调味剂。传统的教学方式是一种简单的示范讲解过程,在现代化教学背景下,加强学生与教师之间的交流与沟通,将课堂主体地位交还给同学,能够更好地提高教师和同学们的综合能力水平,提高课堂教学的质量效果。

## 二、中职体育教学改革的策略

### (一) 改变教师传统的教学理念

对于传统中职体育教学来讲,主要的教学目的是提高同学们应用体育知识的能力。但实际上,在素质教育发展的背景下,传统的教育方式已经无法满足同学们的学习需求,也达不到预期的期的教学目标和教学效果。这就需要体育教师改变传统的教学理念,重视素质教育对中职体育教学所带来的影响,对自身进行准确的定位,将素质教育理念融入中职体育教学过程中,这样才能够让同学们在实际的体育学习和运动的过程中,真正的爱上体育,发现体育的魅力。而且通过这样的学习方式,能够使同学们利用学过的体育知识,解决生活当中的实际问题,这样能够有效提高体育课堂教学的效果和质量。

### (二) 对教学模式进行改革创新

首先,对于中职院校体育教学来讲,教师应当有意识地提高课堂教学的趣味性,只有学生对体育运动产生兴趣,能够在体育运动中感受到快乐。在应试教育背景下,教师往往向同学们演示运动动作,之后让同学们自主进行练习,这样的教学背景,往往使得体育课程变得枯燥无味,也无法有效地提高同学们的整体素质。因此教师在体育课堂上,可以采用多种教学活动和教学游戏来丰富课堂教学内容,以此来提升同学们的运动技能,使同学们身心得到有效的锻炼。其次,教师应当重视学生合作学习理念的培养。合作学习包括学生与学生,学生与教师之间的互动和合作,这种全新的教学方法,能够锻炼同学们的独立思考能力,也能够培养同

学的团队合作意识。

### (三) 重视课后实践教学

实际上,体育课程的学习需要同学们在课后进行实践和练习。因此,教师应当认识到课堂上的教学和练习对于提高同学们体育素质和体育能力是远远不够的。在课堂外,教师也应当有意识的组织课外活动,让同学们结合成不同的小组,完成不同的教学任务,这样同学们才能够对体育知识有更透彻的理解,而且通过这样的方式也能够提高同学们的体育实践能力。另外,体育教师应当重视同学们体育习惯的培养,这样才能够让同学们在日常学习和生活中自主开展体育的锻炼,从而提高学生的体育运动能力。而且学校和教师也可以定期开展不同的体育竞赛,让同学们进行团队合作,这样不仅能够提升同学们的运动技能,也能够培养学生的竞争意识和团队合作意识。

### (四) 提高教师的综合素质

对于中职院校体育课程教学来讲,教师是教学过程中非常重要的引导者,对于整个课程的开展以及同学们学习水平的提升会产生非常大的影响。目前大多数中职院校体育课堂的教学仍旧采用传统的教学方式,在这样的教学背景下,必须提高教师的专业水平能力,这样才能够有效地提高课堂教学的质量和效果。而且学校应当为教师提供可以学习的机会和资源,在校内定期举办教师讲座等内容,这样才能够改变教师传统的思维方式,让教师不断地提升自身的综合素质。另外,教师在实际的学习过程当中,应当结合现代发展的特征,对所学习的内容进行综合性的总结分析,这样才能够有效地提高体育教学的水平和质量。

### 结束语

综上所述,对于中职院校课程教学来讲,无论是哪门学科的教学,都应当结合院校整体的教学目标和教学特点进行综合性的分析。在这种发展背景下,体育教学应当受到更高的重视,应当给予同学们更多的学习时间,这样才能够突出同学们体育学习过程中的主体性,真正的提高学生的协作能力,实现中职院校素质教育的教学目标,提高中职院校体育教学的水平。

### 参考文献

- [1]钟文聪. 中职学校体育课余训练促进竞赛效能的探讨[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(05): 143-145.
- [2]喻新凯. 试谈中取田径教学的创新教学[J]. 田径, 2020(11): 77-79.
- [3]陈世鹏. 中职体育教学改革的路径创新探讨[J]. 学周刊, 2020(32): 11-12.

# 中职计算机网络技术人才培养策略

杨春梅 姜超

(黑龙江省伊春林业学校 黑龙江 伊春 153000)

**[摘要]**近些年,在我国网络技术以及计算机技术快速发展中,企业对计算机网络技术专业人才需求也越来越多。在我国市场人才结构中,专业化的计算机网络技术专业人才还比较紧缺,无法满足当前网络以及技术快速发展的需求。针对中职计算机网络技术人才培养进行研究,客观分析我国中职计算机网络技术人才培养的现状以及存在的问题,基于人才综合发展的视角,对中职计算机网络技术人才培养提供科学的指导建议,切实加强我国专业化计算机网络技术人才的输出,提升中职计算机网络技术人才的市场竞争力。

**[关键词]**计算机; 网络技术; 人才培养

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1052

随着信息化时代的改革和发展,人们的生活和工作越离不开计算机以及网络的支持,在计算机和网络技术的应用过程中难免会存在一定的故障,影响其正常功能的发挥。我国中职院校要积极发挥自身的教育优势,积极完善计算机网络技术专业设置,强化专业化技术人才的输出和培养,有效弥补我国计算机网络技术人才的市场空缺。

## 一、中职计算机网络技术人才培养的现状和不足

1、缺乏明确的人才培养目标,教育重点不明确计算机网络技术应用非常广泛,在各个行业的发展中都需要专业化的计算机网络技术人才的支持,但是不同的行业和领域需要开设与之相适应的课程内容。现阶段中职计算机网络技术人才的培养,还缺乏明确的目标,由于计算机网络技术知识内容比较丰富,行业应用范围广泛,如果专业定位以及教学过于广泛,会使课程教学内容比较笼统,教育重点不容易把握,极大地影响了计算机网络技术人才的专业化培养,所学习的知识内容以及技术比较浅显,无法满足岗位和市场的需求,这大大降低了中职计算机网络技术人才的市场竞争力。

### 2、师资力量薄弱,教学质量不高

中职学校虽然是我国教育系统的重要构成,但是其整体的教学能力以及师资队伍还明显落后于我国的高等院校,综观当前中职学校计算机网络技术人才的培养,还缺乏专业化的教学队伍。而且因为受到传统教育观念的影响,一些优秀的教师会优先选择高等院校。且教育理念上,人们认为中职学校的教学质量和能力必然低于高等院校。这样从根本上就没有重视中职学校的教学,在开始设立的目标就很低,不利于教学能力的提高。

### 3、课程结构不合理,实践课程不受重视

中职学校要以技术性人才培养为初衷,但是现阶段中职计算机网络技术人才的培养,还主要侧重于理论知识的教学,现有的课程结构不够合理,缺乏对实践课程的重视,无法促进计算机网络技术实践课程与理论知识的衔接,影响了中职计算机网络技术人才在技能方面的提升。虽然中职学校已经被赋予了一些“社会属性”,但是因为教育者和管理者认识不到位,还是固守传统课程教学的方式,导致中教教学“四不像”,并没有依托优势而发展,而是落后于高等院校。不仅如此,中职学校现有的实践教学条件也比较差,缺乏健全完善的计算机网络技术软硬件设施,中职学校缺乏对基础设施的完善和配置,陈旧的计算机网络系统很难满足学生技术学习的需求。因为教学成绩不突出,学校不重视这方面的投资,形成了恶性循环,这对学校内师生都是非常不公平的,也是很残酷的一种现象。

## 二、中职计算机网络技术人才培养策略

### 1、明确人才培养目标,把握人才培养重点

中职学校计算机网络技术人才的培养,主要是为了满足市场化人才的需求,因此,人才的培养和课程的设置都要以市场需求为导向,树立科学的人才培养目标,切实把握计算机网络技术人才培养重点。一方面,计算机网络技术人才的培养要充分突出自身的办学特色,强化技术型人才的输出,促进计算机网络技术与行业发展的紧密联系,切实满足各个行业发展的需求;另一方面,中职学校要切实了

解计算机网络技术行业整体的发展动态,强化对计算机以及网络技术的信息收集,将最新的理论知识以及技术融入课程教学中,促进计算机网络技术人才培养的与时俱进,以此来突出人才培养的优势,提高中职计算机网络技术专业人才的竞争力。在设立教学目标之初,要组织教研活动。因为计算机网络技术和其他学科不同点在于时代性很强,会随着科技的进步和人类的发展而有快速的变化。因此,不能固守原有的教材和教学逻辑,而是每年,或是每两年都要有新的学习内容的调研。通过对现代文明进步和科技发展的评价,来预估或是推测计算机技术的发展方向,明确教学重点和目标,给学生更加精准的指导。

### 2、强化教学队伍的建设

为了切实提升自身的教学能力,中职学校要积极强化对计算机网络技术专业教师的引进,组建高水平的教学队伍,为计算机网络技术专业人才的培养提供针对性的指导。一方面,中职学校要引进经验丰富同时专业技术水平高的人才,切实做好计算机网络技术专业课程理论与技术教学工作,可以适当增加这方面的经济投入,而且相信会带来好的影响,可以吸引到更多的生源;另一方面,学校也要强化对教师队伍的培训,定期开展计算机网络技术方面的交流,这对创新教学思想、强化计算机网络技术的指导能力具有重要帮助。在网络计算机教学方面,许多高等院校会投入更多的教研和科研精力,不仅会发展当前的教学,而且通过实验、实践等方式,发展高水平的教学内容。会有更多创新和有价值的科研内容出现,而这些也是中职院校所欠缺的。所以可以定期组织相关专业的教师进行教研活动,与高等院校一起合作,开发项目。这样不仅能够提升教师的能力,而且可以向较为前沿的网络计算机技术学习,延伸到教学中,会有更高的教育价值。

### 3、优化课程结构,完善实训课程体系

中职计算机网络技术人才的培养,要将教学重点放在实训课程方面,学校还需要进一步优化现有的课程结构,完善实训课程体系。例如,构建专业化的计算机网络实训基地,定向培养技术化人才,同时也可以与社会企业达成战略共识,为中职计算机网络技术人才提供实训的平台和机会,深入企业中了解真实的计算机网络环境,这对中职计算机网络技术人才专业能力的提升会有很大帮助。除此之外,中职学校也要为学生构建顶岗实习的平台,让学生能够深入企业,参与企业计算机网络技术的维护以及系统的运营,这对加快计算机网络技术人才的培养提供有效的支持。因为往往只有在实际的工作中,才会遇到各种各样的问题,而不仅仅是学校内部的“纸上谈兵”。其实对学生来说,最好的教学在于实践,在于解决实际问题。校企合作能够实现双赢的局面,也可以很好地解决中职院校的就业问题。实习的结果不仅是一篇已有固定格式的实习报告,而是具体的实习报告的内容,是学生在实习过程中的真正所得。定期与学生沟通实习进度,能更好地帮助他们学习和成长,更有效地利用在企业工作的时间。

### 参考文献

- [1]曾伟洲. 浅谈中职计算机网络技术专业人才培养方案的制定[J]. 软件, 2012, 33(5): 113-115.