

讨论的兴趣，更失去小组合作学习的作用，教学效率低下。

2、小组合作学习时间缺乏充足性

有些老师分小组合作学习时间上没有保证，一个问题抛给学生讨论，有的学生才刚开始说就被老师拍手叫停，小组合作学习好像只是形式过场，没有起到应有的作用，有的教师为了保证教学环节的完整、教学任务的完成，每次教师给学生交流的时间仅两、三分钟，刚一进入状态，就结束了。如教学《分桃子》时，在教师出示例题：有68个桃子，平均分给3只猴子，每只猴子分到多少个？还剩几个？采用了小组合作的方法：请同学们动手分一分，边分边思考，用你们自己的方法去验证结论……只见学生开始动手分，边分边想，并不时在纸上写着什么……一会儿，教师就拍手让学生停止动手操作，小组合作结束，紧接着让学生代表发言汇报，这样的合作不但没有实效，反而会挫伤学生学习的积极性。

3、小组合作学习缺乏自主性

苏霍姆林斯基这样说过：“一定要给学生留有思考的时间，要让每一个学生都独立地弄懂教师所讲的东西。”小组合作的前提是要有自主探索，有的教师在引导学生进行小组合作交流之前，没有先让学生进行独立思考，出示问题后，马上就叫学生开始小组合作，有的学生不知道应该说什么，该怎么说，达不到合作的目的。如一位教师在教学《评选吉祥物》时，让学生小组合作研究用什么方式评选，学生没有先进行独立思考，在小组合作时，小组成员有一人评说选吉祥物的方法，其他小组成员间并未交流不同的评选方法，就草草收场了，未能达到方法多样化的目的。

二、解决上述困惑的对策

1、要加强教师培训

首先，老师们要知道什么是合作学习，“小组合作学习是指学生在小组或团体中，为了完成共同的任务而进行的有明确的责任分工的互助性学习”，它其中应有小组讨论的成分，但又高于小组讨论。再次，教师们要明确何时进行小组合作学习

最合适：在突出重点、突破难点时；在解决学生的质疑问题时；在遇到问题有多种结论时等等。

2、给学生提供充分的探究时间和空间

学生探究性学习的过程要有充分的时间和空间作保障。教师只有给学生提供充分的探究时间和空间，学生自主试验，才能收到事半功倍的效果。如教学《长方体的认识》：老师简单介绍长方体和正方体的各组成部分。接着开始让学生小组合作探索正方体，长方体面的特点；小组合作交流长方体，正方体顶点的特点；同桌交流长方体和正方体棱的特点。在充裕的时间中，很多小组顺利完成探究任务，想出了一个又一个办法。虽然期间有的小组想出来的办法在本质上属于同一类办法，但这是他们怀着极大的热情自己想出的、做出来的。这样的课堂，用“学生亲历探究”代替了“教师讲授探究”，轻松地解决了本课的重点和难点。

3、要精心准备

一是准备学生在小组的分工，如能先告之合作内容，那就可以根据内容让学生自己分工，如不能告之内容的，也可让学生在小组中有个大概的分工。二是要想好可能需要指导的方面（合作学习必须在教师的指导和鼓励下完成，对于小组内的每一个角色，分别承担什么任务，如何组织，如何记录，如何汇报，如何补充等，教师都应该进行指导）。如在学习“数据的整理和表示”这部分内容时，教师要求学生调查本班学生的身高情况，以小组为单位，展开调查，并把结果写在记录单上。由于小组内分工不明确，统计几次，学生的统计还是不准确。这时，经过讨论，找到了新的统计方法，懂得了小组分工统计，从而很好地完成了任务。通过这样的活动，同学们学会了分工合作，切实体会到了合作学习的必要性，同时也提高了合作学习的实效性。

总而言之，我们在今后的小组合作学习活动中，要多给学生提供充分的探究时间和空间，培养学生学习兴趣和参与能力，尽可能激发他们的学习兴趣，使他们真正成为小组学习的探究者。

增强课堂互动，提升小学数学教学质量

张文锋

（广西贺州市平桂区鹅塘镇锦塘小学 广西 贺州 542808）

【摘要】每个人都是需要学习的，学习能使学生在日常生活中没有接触的学习体验。而学习是需要互动的，通过互动，教师可以及时的掌握学生的学习进度，学生也能从中获得更多的知识。有效的课堂互动可以为学生解决很多的学习问题，让学生在课堂学习的时候变得更加的主动，也能让教师和学生之间的更好的进行交流。数学是一门非常考验学生逻辑思维的学科，学生在进行学习的时候，时常会遇到一些难懂的问题，在这些问题形成时，就需要学生通过一定的互动来解决。

【关键词】小学数学教学；课堂互动性；质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1560

数学是教师在学习道路上的主要科目。在进行学习的时候，不管是在哪个阶段，学生都是教师教学的主体部分。同时，为了让学生在进行学习的时候，能够有效地提高其学习能力，教师需要重视在课堂上与学生进行一定程度上的互动教学，让学生能够参与到课堂中。

一、通过教学互动活动，提高课堂教学质量的相对措施

1.以提问的方式增强课堂互动

课堂是学生主要学习的地方，教师在进行教学的时候，为了能让学生在进行学习的时候能够更加轻松学习到更多的知识，教师可以在课堂上提出一定的教学问题，来让学生在课堂上进行学习，学生在遇到不会的问题的时候，就可以及时询问老师具体的解决方法。同时，教师也可以通过提问，来增进与学生之间的感情，在进行课堂教学活动也能更好的引导学生进行学习。在数学课堂上，教师可以通过与学生的互动来提高课堂的教学效果，学生在与教师进行沟通的时候，可以更好的加快学习的效率。

例如：教师在教“口算乘法”这一知识点的时候，教师可以在进行备课的时候先准备一些教学题。然后，在进行上课的时候，在一面讲书上的知识点外，还可以把先准备的题在教学时进行穿插，以此来集中学生的注意力。学生在回答教师所布置的教学题的时候，教师可以简单为学生做一个简单的评价，让学生可以觉得自己是被教师所认可的，这样，不仅可以在课堂上达到一定的互动效果，也能激发学生的积极性。

2.组织学生进行小组活动

每个人都是独立的一个个体，在学习中，每个人都有属于自己的一套学习思维方式，思维方式与想法的不同，就会在课堂上产生很多不同的声音。所以，教师在进行课堂教学的时候，教师可以把学生进行科学分组，把性格不同，学习能力不同的学生以小组活动的形式来进行组合，教师可以在课堂上布置教学问题，然后让学生通过自己组内讨论，在课堂上进行回答，以此来增加学生之间的交流。

例如：教师在教“2、5、3的倍数的特征”这一知识点的时候，在教学前，教师可以先让学生进行科学分组，让他们围坐到一起。当教师在讲2、5、3的倍数的主要特征之前，可以先让学生以小组的形式先进行讨论，学生可以根据课本上的内容进行总结，也可以通过一定的练习来进行发现其规律，组内，每个学生都可以发表自己的看法，然后通过组内的讨论来进行总结，最后选一个同学来在课堂上进行发言，组内的同学可以在后面进行补充学习。

3.通过教学游戏，增强课堂互动

对处于小学阶段的学生来说，他们喜欢新鲜的事物，对繁杂的教学活动容易失去学习的兴趣，而数学的学习本来就是一个由简单到复杂的过程，需要学生拥有足

够的耐心去进行剖析学习。因此，教师在进行课堂教学的时候，不能一味直接给学生灌输知识，这样学生很快就会失去学习的动力，所以，教师有时也需要间接的方法来为学生进行辅助性的学习。而游戏是每个小学生共同的爱好，教师在进行的的时候，就可以利用小学生喜欢玩游戏的特性来为学生设置有助于教学的游戏，让学生可以达到一边学习一边做游戏的学习效果。

例如：教师在准备教学“6的乘法口诀”这一知识点的时候，就可以设置与此有关的起辅助性作用的数学游戏。如教师可以设置全班同学都可以一起参加的一个简单的考验学生对数字敏感度的拍手游戏。游戏的规则就是按顺序数数，当念到6或包含6、6的倍数的时候，学生就不可以把数字念出来，需要以拍手的方式进行表达，如念到6、12、16等数字的时候，就需要拍一下手，说出来的就需要接受惩罚。在玩游戏的过程中，学生在不知不觉中就能提高学生的对数字的反应能力，进入更好的学习中。

4.鼓励学生积极提问，在互动教学中提高学生的自信心

在学习上，每个学生都会遇到各种各样的难题，当遇到这些难题的时候，就要求助于老师的指导，但是在课堂上，不是每个学生都会积极提问的，对于有些比较自信开朗的学生，他们在进行回答的时候就会自信的把心里的想法在课堂上向老师提出来，但是对于有些比较内向容易害羞的学生来说，如果教师不主动叫他们，他们就会憋在心里，不敢在课堂上提出自己的看法，在课堂上向老师进行提问。在这个时候，就需要教师经常鼓励他们积极提问，培养学生在课堂上的自信心。

例如：学生在学习“统计表”的时候，在教学前，可以先让学生自己去进行预习，然后把在预习中遇到的问题写在课本上，在课堂上教师可以多鼓励一些比较会回答问题的同学来进行提出自己遇到的问题，让这些学生也能积极参与到课堂的学习中，增强课堂的互动。

二、结语

总之，教师在教小学数学的时候，需要把学生放在教学的主体位置，让学生在课堂上不只是一个听者的身份，而是能实质性参与到学习中来，以此来增强课堂的互动，让学生喜欢上课堂的学习。

参考文献

- [1]李有彩.增强课堂互动 提升小学数学教学质量[J].考试周刊, 2020(85): 73-74.
- [2]马宝军.增强课堂互动,提升小学数学教学的有效性[J].课程教育研究, 2020(18): 141-142.
- [3]夏存芬.加强师生课堂互动,提升小学数学教学质量[J].新课程(小学), 2018(10): 177.

数字地图在小学数学课堂教学中的运用

朱艳

（江西省吉安市永丰县潭城小学 江西 吉安 331500）

【摘要】随着教育改革的不断落实，数字信息技术在教育教学中得到了广泛应用，并为教育教学活动的高效开展提供有效助力。数学教学是小学教学中的重要内容，对学生学习、成长有着重要影响。但数学教学具备较强的逻辑性，学生学习有着相应难度。而通过对信息技术的有效应用，可以生动、直观的展现教学内容，帮助学生更加清楚的掌握数学知识，显著提升小学数学教学效果。本文对数字地图在小学数学教学中的运用进行探讨，以促进信息技术和教育教学的有效融合。

【关键词】数字地图；小学数学；课堂教学；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1561

随着教育改革的不断深入，将教育教学与信息技术进行深度融合成了教育各个的重要内容。同时随着素质教育的有效开展，学生核心素养的培养受到了人们的广泛关注，而怎样借助信息技术提升学生核心素养是教师需要重点思考的问题。运用

人们熟知的数字地图助力小学数学教学，可以对学生的数学建模以及想象能力进行培养，显著提升学生的数学学习效果。

一、数字地图

数字地图就是以计算机技术为基础,通过数字化方式进行储存以及查阅的地图^[1],其本质特征就是能够在计算机屏幕上实现可视化。通过虚拟技术可以实现地图的立体化以及动态化,能够让用户产生身临其境的感受,获得良好的使用体验。同时还可以在数字地图中实现对相关长度、角度等内容的自动测量。在实际生活中人们所使用的地图软件,是在数字地图基础上,对许多导航以及生活功能进行了添加,让用户能够在实际使用中获得更好体验。而在小学数学教学过程中,通过对数字地图的应用可以增强教学内容的丰富性,帮助学生更为直观的了解教学知识,使其能够更加深入的掌握与内化教学知识,同时还能够增强学生的情感体验,显著提升学生对所学知识的实际应用能力,从而获得理想的教学效果。

二、数字地图在小学数学教学中的应用

在教育教学活动中,兴趣是学生开展良好学习的原动力,有助于学生更好的开展学习活动。通过对学生学习兴趣的有效调动,让学生乐于开展数学学习,进而使其主观能动性得到充分发挥。因为数学知识本身就具备较强的逻辑性以及严谨性,所以在日常学习过程中会让学生感到枯燥、乏味。同时在实际教学中,教师不重视对自身教学理念的变革,对教学方法的创新,不利于提升学生的学习热情,使其严重缺乏参与教学活动的积极性与自主性。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”相关心理学研究显示:不论是在人自身发展,还是在社会生活中,兴趣都有着巨大作用^[2]。所以在小学数学教学过程中,教师需要重视对信息技术的充分运用,以为学生创造良好的学习氛围,有效调动学生的学习热情,增强其思维能力,帮助学生更好的理解与掌握教学知识。

例如:在“描述路线”教学中,教师可以引导学生以“去图书馆”为话题,对所对应的路线进行描述。教师可以先将“丽丽往返图书馆”微课视频分享给给学生,让学生思考在现实生活中什么地方需要用对相关路线的简单描述。同时微课视频中会有相关问题提示,让学生暂停视频,并开展独立思考,以引导学生进行自主探究。如果学生在独立思考与探究的过程中遇到问题,就可以对教师所提供的解读资

源进行有效观看,这样不仅可以拓展学生思路,还能够帮助学生对自身方法进行完善。在课堂教学中,教师可以引导学生运用数字地图对自己所选择的路线进行描述,在对学生自身个性化思想进行充分体现的同时,还可以帮助教师对学生的掌握情况进行了解。这样不仅可以充分调动学生参与教学活动的兴趣,还能够提升学生开展互动交流的积极性,从而使将所学实际运用到现实生活中。通过对数字地图的应用,可以将“描述路线”教学知识变得更加具体化、形象化、场景化,既能够帮助学生对教学知识产生明确了解,还有利于学生创新思维能力的不断发展,使其能够对实际生活中的相关问题进行有效解决。同时数字地图还能够以路况以及个人习惯为依据,帮助学生选择路线进行智能选择。课后教师可以鼓励与引导学生对自主探究学习中所生成的资源进行充分运用,并借助相关软件的功能,对相关的学习微课进行制作,以便于学生之后更好的学习与复习教学内容,显著提升学生的数学综合素养与能力,从而让数学学科自身所具价值得到充分体现。

三、结束语

随着信息时代的不断发展,教育信息化是教育事业发展的必然趋势,所以在实际教学活动中,教师需要以教学内容、学生实际情况为依据,对信息技术进行适当应用,进而使信息技术优势得到充分展现。而数字地图是一项重要的教育信息技术,运用在小学数学教学过程中,不仅可以丰富教学内容,提升课堂教学的趣味性,还可以有效刺激学生感官,充分调动学生的学习热情,降低学习难度,帮助学生更好的理解与掌握教学知识,显著提升小学数学教学效果。

参考文献

- [1]刘洪涛.试析信息技术与小学数学教学的深度融合策略[J].新课程.2020(09):98.
- [2]卢德学.网络互动课堂环境下提高小学数学教学效率的有效策略[J].学周刊.2020(12):32-33.

加强师生课堂互动,提升小学数学教学质量

赵芙蓉

(江苏省淮安市洪泽实验小学 江苏 淮安 223100)

[摘要]在小学数学教学过程中,教师的首要任务就是对学生的学习兴趣进行激发,使学生形成主动的学习意识。因为在小学数学教学过程中,学生形成良好的主动探究意识,能够更加利于学生对知识进行深刻的理解与掌握,加强学生的学习体验,促使学生在学习过程中感受到数学学习的乐趣,不断对学生的学习兴趣进行激发,从而使学生形成良好的数学思维能力。所以教师在对小学数学教学开展时,必须对师生课堂互动进行强化,确保通过与学生之间构建良好的活动模式,以及对学进行有效的指导,使学生的数学学习效率得到提升,进而对小学数学教学质量进行大幅提高。

[关键词]小学数学;师生互动;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1562

一、小学数学师生互动课堂成长的问题

(一)互动教学目标存在误区

目前我国大部分小学数学课堂严重缺少真正的互动内涵,互动课堂教学开展的主要目的就是对学生知识进行展示,大部分教师在教学中都会对一种互动教学假象进行制造,主要是教师对互动教学理念理解不够到位。大部分教师所开展的互动并不是教学活动,导致学生存在没有经过思考就做出反应的情况,甚至一些教师在课堂教学中营造一种互动效果,会要求学生主动提问,导致学生为迎合教师,会提出一些明知故问的问题,使小学数学课堂互动的目标完全与互动教学理念不符。

(二)互动教学形式不够完善

在小学数学教学的实际过程中,师生课堂互动主要是通过提问回答的形式,虽然这种互动方式可以加深学生的学习印象,但是也会对学生数学知识的学习造成一定影响。因为上述这种师生课堂互动形式严重缺少可行性,教师在互动过程中一般都是关注具有良好学习成绩的学生,而且学习成绩较差的学生也不希望教师提问自己,以及向教师提问,所以会导致小学数学教学的课堂互动普及性较差。其次,我国大部分小学数学教学中师生课堂互动的交流内容过于单一,如果教师与学生在交流过程中没有对学生喜欢的话题教学选择,会使学生对互动产生抵触的心理无法顺利的开展师生课堂互动。

二、加强师生课堂互动的策略

(一)对学生的主体地位进行突出

在小学数学教学过程中,教师为确保优化师生课堂互动,首先需要对学生学习主体性进行体现,逐渐减少学生对教师的畏惧心理,使教师可以与学生之间对和谐平等的关系进行建立,能够更加利于学生积极主动的与教师进行互动探讨。教师在小学数学教学过程中,可以引导学生充当“小教师”的角色,互相进行知识讲解,确保通过这种形式加深学生对知识的理解与掌握,从而使学生的学习效果得到强化。例如教师在向学生讲解“分数乘法”时,教师可以为学生出示一道题目,“水果店新进一批桃子与橘子,桃子的重量为50斤,橘子的重量是桃子重量的2/5,求橘子的质量是多少?”,然后教师可以引导学生以小组的形式进行讨论,并在小组探讨结束之后,选择一个代表向教师与其他学习小组分享本组的解题思路与解题步骤。在小学数学教学过程中通过应用上述的形式,不仅对师生之间的互动进行增加,也使学生与学生之间可以进行互动,进而大幅提升小学数学教学课堂的互动效果。

(二)对教学内容进行丰富

在小学数学教学过程中教师会因为教学进度,而对师生互动环节造成忽视,使教学活动成为教师一个人的知识独角,学生始终处于被动接受学习的状态,极其容

易导致学生对教学内容产生抵触的心理。所以在小学数学教学过程中,对师生课堂互动进行强化,不仅能够使师生之间的关系得到增进,也能够对课堂教学活动的趣味性进行增加。例如教师在向学生讲解“圆”时,为确保学生可以更好的理解圆,教师可以让学生在课前对生活中的圆形物体进行收集,并观察这些物体存在哪些共同特点,然后在课堂上教师统一归纳与总结学生观察到的特点,通过在教学中加入生活化的内容,能够使使学生更加全面的认识圆,以及对师生之间互动的频率与有效性进行增加。

(三)对创新合作进行强化

教师在对小学数学教学开展之前,必须对教学任务进行提取的明确,并根据具体的教学任务,对师生互动的目标与流程进行科学的设计。在小学数学教学的课堂互动中,教师需要对“师道尊严”的观念进行摒弃,积极的与学生进行交流互动,确保对自己与学生之间的关系进行增进,不断提升学生参与课堂教学的积极性。例如教师在向学生讲解“整数的四则混合运算”时,可以向出示一道题目“四箱桃子为64千克,一箱苹果比一箱桃子轻6千克,那三箱苹果共多少千克?”,然后教师带领学生对题目中存在的数量关系进行分析,以及对最终的解题思路进行探讨,确保通过这种方式不仅使学生对数学知识的形成过程进行经历,也能够提升学生对教师的理解与尊重。

结束语

总而言之,在小学数学教学过程中对师生课堂互动形式实施,能够更加利于学生对数学知识进行学习,以及帮助学生形成良好的数学素养。因此,教师在对小学数学教学开展时,为确保强化师生课堂互动不仅需要对学生主体地位的突出,也需要对教学内容进行丰富,还需要对创新合作进行强化,确保通过充分发挥师生课堂互动的作用,从而大幅提升小学数学教学的质量与效率。

参考文献

- [1]陈雪花.小学数学教学中师生互动的策略[J].西部素质教育,2020,6(5):247-248.DOI:10.16681/j.cnki.wqce.202005129.
- [2]李泽琼.小学数学课堂师生互动[J].南北桥,2019,(18):74.DOI:10.3969/j.issn.1672-0407.2019.18.070.
- [3]林绍海.如何助力小学数学高效课堂——师生有效互动[J].天津教育(中·下旬刊),2020,(3):183-184.
- [4]毛海燕.对小学数学课堂师生互动策略的探索[J].南北桥,2019,(21):23.DOI:10.3969/j.issn.1672-0407.2019.21.023.
- [5]杨刚.谈谈小学数学生态课堂教学中师生的交往互动[J].学周刊,2019,(23):108.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.23.098.

小学数学教学中如何培养学生的数学思维

蔡焯和

(江西省上饶市万年县梓埠镇中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要]数学与生活密切相关,生活中许许多多的问题中都能看到数学的身影,小学阶段开设数学是为了学生养成逻辑思考的能力。数学思维能力,是学生必须掌握的数学学习能力,学生掌握了基本的学习能力,才能在数学学习中游刃有余。课堂中的数学学习时间是有限的,只有养成良好的数学思维,才能在数学学习的广度和深度上获得成长的空间。

[关键词]小学数学教学;数学思维;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1563

引言

当下教育大纲对学生的综合素养提出了明确要求,随着社会经济的发展,教育

的核心工作不再是想尽一切办法提高学生的应试能力,如何提高学生综合素质拓展成为人们广泛关注的焦点。但由于教师对于外界的感知不够准确以及受传统教育的