

与选答题。其中必答题部分是对基础知识的考察，而选答题是在基础知识之上对数学问题的深入讨论，是课上教学的课后延伸。针对不同学生制定不同的作业内容，能够帮助不同学生找到进入数学大门的通道，由简到难，一点点跟上教师的步伐。此外，在作业的完成程度上，教师也要对其监督，保证学生是自己完成的。可通过线上打卡与线下家长监督、小组学生监督等方式来保证学生的学习质量。此外，教师也可以依托于信息技术的发展，利用微课来实现翻转课堂。在课后作业的设计上结合下节课的预习，通过制作微课课件下发至班级微信群的方式，让学生通过微课视频自行预习、自行复习。找寻教学内容的难点与重点，待第二节课上课时，将问题提供给教师，再由教师在归总后进行解决。

三、结语

如何在初中历史教学中培养学生时空观念

陈晓蓉

(新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州吉木萨尔县第二中学 新疆 吉木萨尔 831700)

[摘要]随着新课程改革的全面实施，各个学科都重视培养学生核心素养。对于初中历史学科而言，时空观念就是组成核心素养主要因素，因而需要教师在教学中紧跟时代发展趋势创新教学，从多方面培养学生时空观念，使学生深刻理解所学历史知识，提高历史教学质量。

[关键词]初中历史；时空观念；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1192

历史是一门人文性较强的学科，知识点较为烦琐，再加上涉及较多时代和年份，学生在学习过程中不可避免会产生困难。在历史教学中培养学生时空观念即引导学生将历史史实置身于特定时空下观察与理解，形成系统化历史知识体系，有效避免张冠李戴，杂乱无章的学习现象。

1. 创设历史情境，重现历史现场

历史学科最为显著的特征即其知识内容均为已发生的事件。初中生刚接触历史学科时认为自身所处时代和历史教材中呈现的事件有一定的距离，对历史人物更无法提起探究兴趣，普遍认为历史学科虚幻不实，所以学习兴趣偏低。随着新课程改革的全面渗透，各个学科针对教学现状也提出多种教学方式，情境教学也在此背景下应运而生。初中历史教师在教学中应结合教材内容、新课程标准、学生学情等多方面因素创设历史情境，促使学生从情感层面转变对历史学科的态度，充分感知历史知识的同时强化时空思维能力。以《沟通中外文明的“丝绸之路”》一课为例，教师在正式授课之前以情境形式导入新知并提出问题，符合新课程标准提出的体现学生主体作用要求。具体设定的情境内容如下：假设你在长安城的一家餐馆里，这家餐馆供应一盘黄瓜，并将其表述为一道新菜，饭后还赠送了一种紫色的水果——葡萄，大家想想是在哪个时代呢？借助情景中的黄瓜、葡萄等信息，学生们能快速猜测是西汉时期，因为葡萄和黄瓜是张骞在西汉时期被派往西域时带回的物品，如此通过构建教学情境导入新知，切实有效地提升学生的时空观念。

2. 绘制时间轴图，理清时间概念

新课程标准明确提出，初中生在学历史知识时要具备时空观念，并掌握在特定时空坐标下对历史事物进行考察。刚步入初中阶段的学生虽然能基于认知层面理解和掌握三维空间关系，然而却难以理解历史教材中的世纪、年代、公元等历史时间单位，因而历史教师可借助时间轴方式为学生清晰直观地讲解教材中出现的世纪、年代、公元等时间概念。



综上所述，在丰富初中数学教学创新初中数学教学方法的过程中，教师可通过培养教师创新意识、课前设计创新方案、课堂提出创新问题以及课后作业设计创新等一系列方法来达到教学目的。意在充分结合课前、课上乃至课后的学习时间，通过方法上的创新，来不断提高教学效率与学生学习质量。

参考文献

- [1] 杨文通. 数学教学方法浅探[J]. 新课程(教研版). 2008(09)
- [2] 高伟. 新课改中数学教学方法探讨[J]. 新课程(教研版). 2008(08)
- [3] 林长英. 论如何在初中数学教学中渗透数学教学方法[J]. 数理化解题研究. 2016(26)

现行的初中历史教材满足了新课改的要求，坚持了历史学科在整个义务教育阶段的课程地位的同时，也强调了历史学科的时序性特点，根据初中生的认知水准和初中历史课程的普及性及基础性，按时间的顺序，精挑细选出一系列的史料采取“点—线”结合的表现形式。“点”是具体的史实，而“线”则是历史进程的基本线索。通过“点”与“线”之间的联系，突出了历史发展的时间顺序，又表明了历史发展的主要路线，可以依据历史发展的线索徐徐展开，使得学生既掌握了史实又理解历史的发展过程，此外还减轻了学生的学习负担。

以《中国现代史》相关的知识点教学为例，为了使学清晰直观地了解时间年限，教师将时间轴与数字轴对比形式引入，如此就能轻松理解历史事件中的年份。

3. 巧借思维导图，明确时空体系

历史科是学生步入初中阶段后接触的全新学科，在学习时不可避免会感受到该课程知识点烦琐且量大，难以理解和掌握各个历史事件间的联系和发展历程，理解和掌握历史概念更不知从何谈起。因而在培养学生历史的时空观念中，首先教师可以通过思维导图，将某一历史事件或历史人物的相关内容展现出来，让学生对其有全面地了解；其次，教师可以通过引导学生针对某个重点制作思维导图，培养学生的历史时空观念。

如在复习《三国鼎立》时，教师通过让学生思维导图，考察学生对魏蜀吴分布地区的了解，培养学生的空间观念，同时可以将这张思维导图一分为二，在另一侧进行三国时期大事年表的导图制作。并且思维导图在复习某种思想或学说发展历程时有很大的作用。一张好的思维导图，可以帮助学生明晰思想学说在不同时代的不同解读以及同一时代不同文化背景的人物对其的解读。如复习思想家部分时，教师引导学生制作思维导图，考察学生对所学过的思想家所处时代的记忆程度，培养学生的时间观念；也可以在复习文艺复兴或思想启蒙时期时，通过让学生制作思维导图，将当时身处不同国度的思想家的思想进行总结，认识到其中的异同点，高效整合和归纳知识点，更好地巩固脑海中形成的时空概念。

同时还可以结合新课程标准，整合历史单元知识，帮助学生构建思维导图。如：从时序维度理解世界经济体系发展和演变，把握生产力是人类社会发展的主要动力，从最初的农业文明逐渐朝着工业文明方向发展，最后向经济全球化趋势迈进。为了深层次挖掘历史阶段特征，围绕某个时间点对历史事件深入分析，不仅可以提升学生学习历史知识的有效性，还可以帮助学生树立历史时空观，养成良好的历史核心素养。

综上所述，培养学生的历史时空观念，能让学生在历史学习的过程中形成完整的知识脉络，对历史问题进行自主探究，由此真正领会到初中历史的魅力。在日后的历史教学过程中，教师还应结合学生学情创新教学方式，让学生在真实情境以及纵横向对比中，理解和掌握历史事件性质的产生、影响，并尝试站在历史角度思考和分析问题，如此才能真正提高历史学习的效率与质量。

参考文献

- [1] 沈巍. 历史核心素养之时空观在初中历史教学中的培养[J]. 高考, 2018(36)
- [2] 刘小军. 新课程下初中历史教学中历史时空观念的培养[J]. 人生十六七, 2018(2X): 70-70

生活元素在小学数学课堂的运用

陈霞

(江西省吉安市永丰县教体局 江西 吉安 331500)

[摘要]数学知识在生活中有较高的运用价值，掌握丰富的数学知识，并将之实践于生活，不仅能强化学生对知识的理解，提升学生的学以致用能力，还能极大程度提高学生的生活品质，对于学生发展的意义重大。因此，本文对生活元素在小学数学教学中运用的优势及策略进行分析，旨在提高小学数学课堂教学的质量。

[关键词]小学数学；生活元素；课堂运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1193

传统的小学数学教学中，虽然老师非常重视课程的教学，但由于运用的方法过于单一，并没有将数学课程的积极作用发挥出来。同时，由于数学教学的枯燥性，让部分学生产生了数学无用的错误观点，对于数学课程的学习兴趣不高，这不仅会影响课堂教学的质量，还会局限学生的发展。基于此，小学数学老师要具有生活化教学意识，要在每节课的备课中，对生活化的内容进行深层次的挖掘，将学生熟悉的生活元素引入课堂教学中，这样才能让学生真正对数学课程的学习产生兴趣，并能够树立正确的数学学习观，对于数学课堂教学质量的提升意义重大。下面将针对生活元素在小学数学课堂教学中运用主题进行分析。

一、生活元素在小学数学课堂教学中运用的优势

生活化教学是当前小学数学教学的必然趋势，将生活元素引入小学数学课堂教学，其优势十分的突出，主要体现在如下几方面。

第一，提高学生的实践能力。小学数学课程教学的最终目的，就是让学生将所学知识灵活应用到生活中解决问题，并能够创造性的解决问题。将生活元素引入小学数学教学中，能让学生从熟悉的生活元素对知识进行理解，既能够解决传统教学中学生知识理解难的问题，又让学生非常自然的有了应用意识，在掌握知识后会主动去发现生活中与之相关的内容，并创造性的解决问题，这对于学生实践应用能力的提升意义重大。第二，提升学生的学习效率。如何提高小学生的学习效率，是广大一线数学教育者都非常关注的问题。老师在选用教学策略之时，要考虑