

Unity3D技术课程教学的有效性,增强中职院校的人才培养效果。

二、完善课程配套教材

在课程教学中,配套教材作为教学工作开展的基础条件,院校应结合学生的学习能力现状,以及未来的求职需求,为Unity3D技术专业课程匹配合适的教材,以保证专业课程的顺利开展。但就目前来看,由于Unity3D技术属于数字媒体领域内的新兴技术,市面上的Unity3D教材内容大多面向专业领域的开发者。多数教材以游戏案例、某一核心技术的讲解为主,缺乏基础知识的铺垫和系统性的讲解,不符合中职学生的学习认知规律和计算机操作水平。为此,在配套教材方面,院校可以考虑组织有经验、技术能力过硬的中职教师,进行校本教材的开发编写,以满足Unity3D技术课程的开设需求,为后续的教学工作奠定基础。在校本教材编写中,应当注意综合考虑学生的知识技能水平和接受能力,以及当前数字媒体领域对从业者的要求,并结合一些趣味性较强的案例,构建出一套符合学生学习规律的配套教材,以弱化教学难度,增强Unity3D技术课程教学效果。

三、科学排布专业课程

在Unity3D技术课程教学中,前导课程体系规模较大,包含C#语言程序设计、3DMax建模、三维动画制作、Photoshop平面设计等多项内容。如果不能科学、合理地对这些课程组织编排,很容易导致教学内容秩序混乱,影响学生的学习效果。为此,在Unity3D

课程教学中,院校应遵循由浅入深、循序渐进的原则,先开设简单的前导课程,再逐步加深难度,最后开设Unity3D技术课程,以符合学生的认知和学习规律。同时,可以将部分难度较高的前导课程与Unity3D技术课程同步开设,以专题的形式结合起来,保证学生在前导课程学到的知识与Unity3D技术有效集合起来。比如在C#程序设计教学中,可以引入案例,介绍在Unity3D中使用C#代码控制物体的位置、大小、运动等简单操作,不仅增强了语言学习的趣味性,也提高了学生后期学习Unity3D技术的兴趣。在学习三维动画制作后期,也可以结合Unity3D中的动画系统,为过渡到Unity3D课程做好铺垫。

四、构建合理的课程教学模式

在课程教学中,合理的教学模式是保持学生学习动力,增强课堂有效性的重要途径。在此过程中,为了提高课程教学质量,院校应注重构建多样性的教学模式,采取案例教学、启发式教学、实践教学等多种教学方法开展教学,以更好地帮助学生理解、掌握Unity3D技术知识,提升数字媒体应用技术专业的人才培养水平。以Unity3D技术开发VR应用为例,在教学中,教师可以先利用案例教学法,向学生展示一个搭建好的VR环境和应用实例,使其初步了解VR的基本概念和应用环境。然后再结合启发式教学法,总结出制作该案例时,需要实现哪些功能,解决哪些问题,配合VR硬件环境和基本原理,引导学生借助各个课程知识点,逐步突破难点问题。最后,基于实践教学法,让学生独立制作案例,巩固之前所学的知识技能,实现多样性教学模式的构建和应用,提升课程教学水平。此外,教师还可以设置Unity3D实战项目,带领学生从准备策划、项目实施直至项目上线,以项目的形式让学生体验到Unity3D技术应用的全过程,以强化其实践能力,增强教学效果。

五、优化教学环节

为了获得更好的课程教学效果,教师应在课程教学期间,控制好各个教学环节,以提升数字媒体应用技术专业教学水平,保证学生顺利达到预期的学习效果。在教学过程中,教师应基于Unity3D技术课程教学的实践性特点,秉承一体化的教学环节控制原则,将理论教学环节、实践教学环节融为一体,以帮助学生更快地掌握技术原理和应用方法。例如:在位移与旋转的课程教学中,由于大部分学生的

三维空间方向感较弱,难以迅速明确对象的位置。因此,在常规的理论实践分离教学模式中,学生通常很难准确理解理论化的讲解内容。为此,教师应采用理论实践结合的教学环节控制方法,先为学生展示三维空间模型,再要求学生开展实践,并根据学生提问,穿插理论讲解,使其顺利理解课程知识,以达到理论实践一体化的教学环节控制效果^[1]。

六、重视提升学生的综合竞争力

开展Unity3D课程教学,其最终目的是提升学生的竞争力,让学生在毕业后能更好地适应社会,为社会的发展和祖国的建设贡献自己的一份力量,为学生的终身学习奠定良好的基础。因此教师针对Unity3D课程标准的设立,要以给学生提供终身教育作为主要目标,在课程学时、内容、形式和评价等方面的设计上都要综合性考虑,为学生的学习与成长保驾护航。在Unity3D的课程教学中,教师要强调实践教学,多给学生提供亲身参与和实际操作的机会。中职院校应尽可能地创造条件,让学生进入企业或者社会去参加各式各样的参观学习实践活动,让学生对于自己所学的专业、未来将要从事的职业有一个更加深刻的体会和清晰的认知,从而促进学生在数字媒体应用专业上更加全面迅速地成长。在课程实施过程中,院校可以多举措全面提升学生的综合竞争能力。比如选拔优秀的学生参加各类职业技能大赛,通过职业技能大赛的标准和要求来提升教学质量和水平,通过部分高技能水平学生的辐射作用来提升学生整体的技能操作水平。达到以赛促教,以赛促学的效果。同时,积极推动学生参加“1+X”职业技能等级证书的考试,鼓励学生在取得职业技能等级证书的同时,切实提高技术技能和实践操作水平,从而全面提升自己的综合竞争力。

七、改善课程配套硬件设施

一般来说,Unity3D技术通常需要强大的图像引擎,才能充分发挥其效用,构建出逼真的物理特效。因此,在Unity3D技术的教学中,对计算机硬件设备也提出了较高的要求。如果计算机处理器、显卡、内存等硬件参数不能很好地满足要求,难以有效支持Unity3D软件流畅运行,从而导致Unity3D程序在课堂教学中出现运行缓慢、卡顿、死机等现象,严重影响课堂教学质量。为此,在Unity3D教学实施过程中,中职院校应努力改善硬件配置,采用高性能、稳定性好的计算机,确保课堂教学工作的顺利进行。此外,针对数字媒体应用中新兴的VR/AR技术,院校可以配备一定数量的配套设备如HTC VIVE, oculus rift。不仅可以让学生体验数字媒体应用的前沿技术,也可以进行简单的开发应用,增强学生的兴趣和学习的动力。此外,还要注意做好相应的维护工作,并结合硬件设施的运行规律,定期进行检修,以强化硬件设施的配置效果,促进Unity3D技术课程教学水平的发展^[2]。

结论

综上所述,增强Unity3D课程专业建设,有助于提高中职院校的人才培养水平。在专业建设中,采取有效措施优化Unity3D课程教学,可以保证课程内容的实效性、弱化教学难度、增强学生学习效果。同时科学排布课程,优化教学环节,创造良好的教学氛围,提高教学条件,提升学生竞争力,从而促进中职教学水平的提升。

参考文献

- [1] 冯杨. 数字媒体艺术本科课程虚拟艺术教学创新探索[J]. 新课程研究, 2020, (21): 37-38.
- [2] 李维, 张二虎, 郭宸磊. 三维可视化设备辅助的《Unity3D开发》教学探索[J]. 中国教育信息化, 2020, (08): 94-96.

全媒体时代中职教师数字化教学研究

李国涛

(河南省信阳市淮滨县中等职业学校 河南 信阳 464400)

【摘要】自2011年以来,我国经济飞速增长,各行业信息化转型迅速发展,发展趋势对于人才的需求越加严峻,我国对于教育信息化改革迫在眉睫。在如今普通中等院校中,信息化改革还只是停留在初级阶段,由于设备硬件、老师综合素质等原因,导致各院校对于信息化与教育相结合并没有引起足够的重视。教育如果跟不上时代发展,那等待我们的将是人才流失、发展停滞等问题,所以国家早在2011年就提出了《教育信息化十年发展规划》,其中内容主要讲如何让教育适应新时代,让教育实现现代化,如何解除各校教师素质与不重视信息化的问题,更进一步的推动教育的改革。提高教师综合素质,提高对于信息化与教育相结合的重视,要让政策真正落到实处,而打造智慧课堂就是如今促使信息化设备与新时代教育相结合的有效手段,值得去探索与思考。

【关键词】中职教师; 信息化教学; 能力提升; 路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.695

引言

随着信息化技术与教育事业的融合发展,中职院校的教学改革面临新的挑战,传统的中职课堂教学模式难以满足课堂的需要,学校要与时俱进,积极面对传统教学中的不足,为学生营造良好的学习环境。中职院校应重视提升教师的信息化教学能力,丰富教师教学方式和内容,激发学生的学习兴趣,同时加强对教师的相关培训,不断优化中职教师的信息化教学实践能力,促进教学效果的提升。

一、智慧课堂的内涵

以现代化设备为载体,让传统教学更形象、更能引导学生思考,以培养学习能力为主要目标,让学生有参与感,能够踊跃提出问题并解决,让学生成为全面发展的新兴人才,这就是智慧课堂的宗旨。同时,智慧课堂对于教师的素质要求更高,教学需要跟着学生一起进步,共同学习,探索出更高效的课堂模式,让学生不会厌倦知识,并对传统知识产生兴趣,能在学习中找到乐趣,让综合素质的提升带动学生更加乐于学习,对其成长有着终身的影响。所以,如果让学生与教师形成有效的学习氛围,让其共同成长,这就是智慧课堂需要解决的问题。

二、信息化教学背景下中职智慧型课堂的构建

(一) 整合教学资源,丰富课堂形式

信息化教学作为中职课堂教学的一种新模式,极大的弥补了传统教学中的不足,对提高学生学习的积极性,丰富课堂形式有着重要意义。将其应用到课堂中,可以实现对网络资源的有效整合,为学生构建良好的语言环境,提高学习质量。而要想实现这一目标,就需要教师改变固有的教学思想,学习先进的互联网思维,围绕学生构建良好的教学环境,在庞大的网络信息资源中提炼最有价值的信息,并应用到课堂教学中来,使教学效果得到保障。互联网思维具有开放性特征,要求学生不应作为课堂孤立的个体,而是要相互交流,积极探讨学习内容,使课堂氛围更加活跃起来,为学生构建轻松的课堂环境。

(二) 打造出新时代的师资力量

信息化教育的改革除了网络设施外,教师的综合素质与信息化素养也极为重要,互联网拥有海量的资源,在教育、教学、知识结构方面也是更新得极快,将艺术与教学结合,使教学内容更贴近生活,这些优势都需要教师有极强的适应能力,

教师需要不断的根据现有传统的知识架构,将其转化为更适合信息化教学的内容,使其更直观的表达。这就要求教师不仅得掌握好专业知识技能,更得学习数字课堂的教学方式,利用互联网的便利录制微课,真正做到将智慧教学与职业教学相融合,使教学内容多元化、教育方法灵活化,让学生感受到学习的乐趣。学校更应制定有效的奖励机制,让师生共同进步。

(三) 信息化教学设计能力

中职教师优化教学方法的过程中,首先需要与时俱进肯定信息化教学的优势,经过不断实践提升信息技术教学能力,发挥重要的引导作用,改善课堂教学氛围。中职教师可以根据课程内容,科学地进行信息化教学设计,凸出学生在课堂中的主体地位,激发学生自主学习的能力。在课程设计中可以灵活运用信息化技术设施,为学生展示更多课程案例,通过分析案例让学生对学习更感兴趣,更深入理解课程讲解的内容,提升学生的学习效果。教师可以通过采用各种教学方法与信息化技术的融合,注重引导学生进行主动的学习,让学生增强学习体验感,进而不断提高对专业科学学习的热情。

结束语

综上所述,信息网络技术的出现对传统课堂教学模式带来极大地变革,对提高中职课堂教学质量以及保障教学效果有着重要意义。这也要求中职教师应不断学习先进的信息技术,并合理的开展技术的应用,结合学生学习现状与信息技术有效的融合,使课堂教学形式变得更加丰富,课堂氛围变得更加轻松活跃,以此来适应社会发展需要,实现对学生学习能力的有效培养

参考文献

- [1] 王业挺, 王东. 信息化环境下中职教师信息技术应用能力的培养研究[J]. 中外企业家, 2018 (23): 216-217.
- [2] 黄汉城. 基于“互联网+”的中职学校体育教学探索[C]. 十三五规划科研成果汇编(第三卷). 十三五规划科研管理办公室, 2018: 362-365.
- [3] 飞云倩. 天津市中职教师信息化教学能力现状及其对策研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2018.