

# 后疫情时代高校考试模式探索

郑婷婷

(北京理工大学珠海学院 广东 珠海 519085)

**摘要** 新冠疫情改变了高校授课方式,线上授课、答疑、视频教学成了普遍。后疫情时期,线上授课和智能化教学仍充斥着高校教学改革。那么考试形式如何改革?分层教学积分考试是针对线上教学的一种创新改革。其核心在于让学生自主掌握考试方式、学生自己决定要考的内容以及线上考试还是线下考试。教师的任务是根据教学大纲要求,设计分层教学环节,进而构建考试模块和每个模块的分值。学生自主选取考试内容与时间,累计考核积分,获取本课程最终考试成绩。

**关键词** 后疫情;考试模式;积分

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.290

## 引言

新冠疫情改变了许多人的生活习惯和观念,也改变了高校授课方式和传统的教学理念。疫情期间,线上授课答疑,视频教学成了普遍。即便进入后疫情时期,各高校已经恢复了正常的校园生活,但线上授课和智能化教学对高校教学改革的冲击仍在持续着。其中,最显著的问题就是新型的授课方式没有配套的新型考试方式。

## 一、后疫情时代高校考试模式探索

以往课程考核方式分为过程性考核和终结性评价两种。目前我国高校课程考核方式大多采用终结性评价方式。即便是线上教学,归结起来无论是考试还是考查课,仍然采用三种类型考试形式:闭卷考试、开卷考试、论文考查。那么能不能探索一种适应线上教学的考试模式呢?

### 1. 分层教学积分考试的试行

分层教学积分考试是针对线上教学的一种创新改革。其核心在于让学生自主掌握考试方式、学生自己决定要考的内容以及线上考试还是线下考试。教师的任务是根据教学大纲要求,设计分层教学环节,进而构建考试模块和每个模块的分值。由学生自主选取考试内容(考试模块)与时间,累计考核积分,获取本课程最终考试成绩。及格分数为60分。

### 2. 分层教学积分考试具体实施步骤

以《人力资源专业英语》这一课程为例,进行详细说明。

《人力资源专业英语》是人力资源管理专业学生的必修课,学分3,学时48,一周一次课,3课时/每周,一共上16周。一般开设在第六或第七学期。课程的人才培养目标是:通过该课程的学习,使学生掌握一定量的专业英语词汇,提高英语的阅读、听说水平外,还应使学生在专业学习的基础上,加强学生的社会适应能力。

根据《人力资源专业英语》教学大纲要求明确教学任务(见表1)。将这些教学目标和学习任务转化为考试模块,在对应的模块下设置考试选项、考试时间、考分权重系数。在每学期期中(大约第四周),学生提交考试菜单,准备期末考试内容。(表2)。

### 3. 分层教学积分考试需要注意的问题

(1) 积分式考试单项考核内容分值均为100分,乘以该项内容的权重系数,就是该考核项的实际得分。

(2) 在开学第一周向学生公布考试菜单,并进行解释说明。在学期中(通常为第八周)提交考试菜单,选择自己要考试的项目。

(3) 根据考试菜单内容,由任课教师打分并合计最终分数

(4) 教师在设计考试菜单时,要均衡单个考试模块的难度和分值的设定,考试内容较易,或者考试用时较少的模块,分数值设定应相对较低,相反,较难题目,应减少题量,加大分值,从而保持考试整体上难易均衡。

(5) 考试内容的选择完全尊重学生个人意愿,就像打游戏一样,可以选择每一关都通过,也可以选择放弃某一关。但是及格分为60分。

## 4. 分层教学积分考试的意义

①通过考试方式的改革推动授课方式的革新

②配合线上教学形式,同学们可以选择线上考试和线下考试。

③让学生对考试内容、题型以及形式有选择权。

④通过考试形式的改变,激发学生的学习热情,减少对考试的恐慌和排斥感

⑤促进教师对教材理解和研究深度,对知识点考点的分析研究,对教学进度的有效分解和把持。

## 二、总结

教学方式的变革要有对应的考试方式改革。分层式教学积分考试是对后疫情时代高校教学的一种反思和反映。该考试方法改变了传统考试的思维,使同学们对课堂学习变得更加积极和认真。一方面,教师可以根据课程内容设置考试项目、灵活调整单项考核内容的系数,进而把控考试的难易程度,突出教学重点。另一方面,对于学生来讲,在面临考试时有更多的选择空间,大大减轻了学生对考试的恐惧感。

## 参考文献

- [1] 张红丹. “慕课”背景下大学生学习方式的转变[J]. 教育评论, 2015(01): 84-86.
- [2] 汪艳丽. 面向应用型人才培养的课程考试改革与创新[J]. 教育与职业, 2017(20): 20-22.
- [3] 刘鑫. OBE视角下高等工程教育学业考试评价改革探究[J]. 教育与考试, 2017(04): 50-54.
- [4] 张金标, 邵露. 关于推进高校考试改革的几点思考[J]. 教育探索, 2007(12): 39-40.
- [5] 徐宇琼. 应用型高校课程考试改革的探索与实践[J]. 继续教育研究, 2008(03): 123-125.

表1 教学基本任务和教学内容列表

教学目标	基本任务	教学内容
理论部分	1. 掌握500个以上人力资源专业英语词汇及必要的商务英语词汇。	词汇讲解和练习
	2. 常用的人力资源英语概念	场景英语
	3. 掌握人力资源管理的基本概念及基本原理。	教材学习
实务部分	1. 提高学生英语的听、说水平;	教学片播放
	2. 掌握人力资源专业英语文献的阅读能力; 加强对英文长句的理解和翻译能力	教材学习
	3. 熟悉人力资源运作环境	情景模拟
	4. 具备相当水平的商务事务处理等实际运用能力。	口语练习、情景模拟

表2 《人力资源专业英语》考试菜单

姓名: 学号: 班级: 累计选项数: 合计总分:

考核模块	考核内容	考核形式	考试时间	是否选为考试项是填“√” 否不填	得分	权重系数	实际得分
听	听写句子	线下试卷	17周, 90分钟			20%	
	小组活动(电影配音)	线下现场配音	平时, 每小组15分钟			20%	
说	小组活动(情景对话)	线上(录好音频提交)	16周之前, 每小组根据要求设计情景对话			20%	
	课后问题回答	线上(录好音频提交)	平时			10%	
	课文朗读	线上(录好音频提交)	16周之前, 自选朗读一篇课文			20%	
读	试卷(包括阅读理解、 词竞赛、段落翻译)	线下试卷	17周, 90分钟			30%	
写							
合计						100%	