

景观也更符合教育教学的理念,能让学生意识到可持续发展的重要性,讲究人文精神与自然,而不会一味地追求科学技术的进步,能从生态的角度更好地进行内容的观赏,从而升华到无物我两忘的境界,陶冶自身的情操。总体来说,也符合我国要求的绿色发展的精神。

三、高校景观设计对学生创新能力的培养措施

1. 强调与教育改革的融合

高校景观设计中,所强调的内容始终是如何更好地将景观内容和学校教学有效的融合,目前我国的高校普遍面临着教育模式化改革,因而,高校景观化设计需要尽可能地了解教育模式化改革的内容,从而形成内容的配合。因此,了解教育模式化改革,成为目前高校景观设计的核心。教育模式化的改革就是要舍弃传统老式的教育方法,舍弃单向片面地对学生进行知识灌输的方法,不再继续照本宣科,也不以课本的内容为一切的核心,更多的讲究内容的时效性,而且随着时代的发展,计算机学科融入以后,内容更加的广泛,所以学生可以学习和选择的内容也更多。因此,学校放弃了以往的培养单一人才的想法,而是培养学生的高尚素质,开拓学生的创新思想,培养具有优良的道德品质的高素质综合型人才。一方面,人才本身的知识能力需要过关,能满足工作的基础需求,另一方面,需要人才实践能力足够,离开学校以后,可以直接进入到企业中工作。最后,还需要人才具有一定的创新能力,可以随着时代的发展,不断提升自己的能力,并且随时能面对复杂的社会形势,才是企业所需要的高端人才。但由于在学校中老师与学生通常兼具多种角色,老师有时也是学生,学生有时担任领导。如旁听的教师和学生干部,其本身的身份特殊,也就导致其代表的内容比较特殊,在校园中,需要对其有特殊的待遇。因此高校教育中学生与老师、学生与校园、学生与领导之间的活动是起关键性作用的,多者之间相互联系,共同促进发展,但若是关系处理不当,也可能相互拉扯,最终没有人能从中获利。因此,面对复杂的关系,需要尽可能地改变所有人的认知,能够使彼此之间多一份真诚,也能帮助学生形成正确的三观,正确认识自己的人生价值,也对培养整个校园风气起着关键性作用。而高校景观设计中,就要尽可能地展现出对三角关系的阐述,让学生、教师、领导能体会到三者共生,同时三者也相互牵绊的关系,在面对相应问题的时候,就能找出更好的解决办法。

2. 要注重与校园文化的结合

高校景观设计需要尽可能与校园文化结合,无论是景观还是校园,文化始终是核心主题,文化内容难以发扬,高校建设必然存在问题。每个校园都是世界上独一无二的,它们都具有独特的文化风韵,所代表的是其独树一帜的特性,而且高校自建立以来,都传承了自身的文化精神,也是每一所高校的性格所在。人类从远古时代,相应的一些文化传统也在扬弃中,保留其精华,剔除其糟粕。所以高校建设

中,也在不断扬弃其中的内容,从而保证高校建设符合实际需求,并且高校的发展中,内容不断的更新,时刻添加更适应当前时代的内容。同时,景观文化也正在被人们卷入了多元化文化的大潮中。高校与高校之间的对比,景观成为一个必要的内容,景观的文化气息越浓厚,往往代表高校的文化水平越高,所以,各个高校都与自己独特的成名景观。

随着时代的发展,社会的更迭,人们不再仅满足于当前的物质生活的富足,越来越重视文化风韵,注重物质表达的内涵与表达方式。很多家长进入高校以后,对高校的判断都是从景观入手的,景观成为校园的基础部分之一,代表了学校的风采。校园景观就是学校在建设历程中由文化底蕴、人文氛围、艺术风貌等方面综合作用的产物,是学校独特的精神代表。因此,任何时代都不能忘记其传统文化内容,更好的通过景观展现出校园文化风采。

3. 强调用设计感启发学生

为更好激发学生的创新能力,校园景观可以强调设计感,通过设计内容的独树一帜,让学生看到更多独特的内容,从而让学生学会如何进行换位思考与多角度思考,是启发学生创新能力的有效办法。而且,设计感越强的景观,带来的视觉冲击力越强,会让学生时刻沉浸在视觉盛宴之中,从而感悟出更加独特的内容。

4. 讲究用景观的多变性启发学生

除了设计感之外,高校景观还要强调多变性,春夏秋冬要有不同的景观,正符合创造力中强调的内容多变化,同一个内容的多变化,对学生的影响非常大,学生就可以依靠现有的思路内容,创造出全新的内容,因此,多变性也能很好地激发学生的创新能力。不过,其中还需要思考的是联系性,以及创新和异同之间的关系。

四、结语

综上所述,我国的高校景观设计千篇一律已经成为常态,主要设计过程中,学校为了更好地强调自身的整齐性,而主张内容和主流的高校一致,从思想上完全按照最高学府的姿态来打造。导致我国多数高校都几乎难以做到景观设计的独树一帜,更不用说激发学生的创新能力。因此,新时代的高校,必须要按照既定的目标重新打造校园景观设计,强调景观的设计性,主张利用景观的各种变化,激发学生的创造力。意味着,未来的高校教育,是整体性的,从每一个部分入手。

参考文献

- [1]唐舟.新能力培养的景观设计课程实践教学思路[J].美术教育研究,2018(06):72-73.
- [2]唐茜,曹艳.基于创新能力培养的景观设计课程实践教学研究[J].美术教育研究,2017(19):162.

新媒体背景下如何把媒介素养融入高职思政教育中

问蔚然

(山东医学高等专科学校 山东 临沂 276000)

[摘要]新时期,科技赋能新媒体,高职院校思政教育资源变得丰富多彩、形式愈发多样化。为形成全方位、全渠道育人机制,在构建课程思政教育体系中,应重视对学生媒介素养的培养,更好地应用新媒体,密切与学生的联系,使思政教育更具针对性、综合性与时代性,让高职学生形成正确的价值观与认知意识。在此,笔者结合自身工作经验,立足于新媒体背景下,浅议如何将媒介素养融入高职思政教育工作中,以期构建完善的思政教育体系,助力学生全面发展。

[关键词]新媒体;媒介素养;融入;高职思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.305

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“为落实‘立德树人’根本任务,应将价值塑造、知识传授与能力培养融为一体^[1]”。为进一步提升高职院校人才培养质量,既需认识到构建课程思政教育体系的迫切性,又应重视对有效教学辅助工具、新教育渠道的开发与利用。进而,形成全面育人格局,为新时期培养一批又一批技术过硬、思政素质高的专业人才,创新教育方式,提升思政教育效率,使大学生拥有正确的三观,具备政治认同、爱国意识、技能素养、法治精神与媒介素养等。

一、新媒体背景下把媒介素养融入高职思政的必要性

(一) 有助于增强学生的学习意识

新媒体背景下,智能设备的普及,为高职院校思政教育工作开展提供了新的便利,也发起了新的挑战。譬如:在课程思政建设中,新媒体的应用不仅使教育教学工作更具广泛性与连续性,也将对学生形成价值引导。但因部分青年学生自律意识欠佳,应加强对他们的媒介素养培养,使学生具有自主学习意识,形成对信息的全面解读与分析。从而,结合所学思政知识,关注相关新闻,形成思政素养。

(二) 有助于提高学生的分辨能力

在新媒体背景下,将媒介素养融入高职思政教育工作中,有助于增强学生的分辨意识,使其主动的获取能力。网络世界具有开放性,且负面信息混杂,在这样的环境中易使学生产生疑惑、迷惘之感,甚至一些垃圾信息会对大学生形成负面的影响。提升高职学生的媒介素养,将加强他们的信息认知水平,有效利用信息传播平台或智能软件,理性的看待不同声音,能够进行对时政、国际及民生新闻等解读与判断。

(三) 有助于抵御不良思潮的侵袭

全球化进程提速,科技的快速发展与高职教育水平的提升,新的教育观念与各种思潮纷纷袭来,其既有助于促进高职院校思政教育工作的深入推进,开阔大学生的眼界;一些别有用心之西方政客也从未停止对新时代中国特色社会主义制度的诋毁,企图抹黑中国共产党。为此,需将媒介素养融入高职思政教育中,打破课堂、教材教学的局限性,促进大学生综合素养的发展。从而,构建良好的高职院校文化氛围,科学推进课程思政建设,助力大学生的全面、健康发展,使他们具有对不良信息、思潮的鉴别与抵制能力,消除负面影响,筑牢思政教育基础^[2]。

二、新媒体背景下把媒介素养融入高职思政中的措施

(一) 促进新媒体与思政教育的融合

为了培养高职学生的媒介素养,使其形成爱国、爱党意识,加强学生的四个认同,应密切新媒体与思政教育的融合,积极开发与利用新媒体渠道。同时,教育工作者应适应新的教育模式,加强对新媒体的驾驭能力,进行对有效思政教育资源的提炼与应用。从而,促进正能量传播,使大学生形成正确的思想认识,使其感受马克思主义理论的先进性。例如:可在抖音平台开设校园公众号,在吸引学生关注中,收集具有思政教育价值的新闻,在潜移默化中加强对学生的教育影响,使新媒体与思政教育有机融合。

(二) 创新思政教育工作的开展方式

为了培养学生的媒介素养,使他们具有开阔的视野,在重视对新媒体教育资源的应用中,还需创新思政教育工作的开展方式。例如:可以混合教学、在线教育、促进实践等不同方式,助力大学生的知行合一,使他们具有良好的道德素养。再如:教师可过新媒体平台进行教学资源投放,整合MOOC、视频公开课等在线课程资源。同时,应重视对学生们实施综合性评价,利用新媒体教育平台密切师生互动,这样将使思政教育更具活力与新意,使教师了解、掌握真实学情。

(三) 将时事热点引入课堂教学之中

为了提升学生的认知水平,让他们在练好专业技能本领的过程中,了解“窗外事”。还应立足于新媒体背景下,将热点新闻引入课堂。尤其是一些时事热点、社会民生新闻。例如:教师可以案例教学法,使思政教学变得更加生动直观、丰富多彩,培养学生的热情;抑或关注新媒体声音,将不同的观点引入课堂,培养学生的辩证思维,使其深入了解各种国际新闻、时事热点,在教学解读中感受新时代中国特色社会主义思想的先进性,中国外交政策及准确地把握今后一段时期内的国际形势。通过针对性、趣味化的思政教学引导,将使具有应用多媒体资源展开个性化学习的意识,使其兼具媒介素养与思政学习能力。

(四) 重视对优质教学资源有效整合

在提升高职院校思政教育工作质量与效率中,还应重视对优质教学资源的整合。从而,促进新媒体+高职院校思政教育工作的整合,让学生拥有媒介素养、学习能力与思维能力,使思政教育有筋骨、具有吸引力。为此,一方面在构建课程思政教育体系中,应提升教师的思政素养,使知识传授与思政素养培养紧密结合;另一方面,应增设新型课程、进行对现有思政教学内容的创新。譬如:可推出“青春之歌”新媒体思政教育活动,使高职院校思政教学更加多元、立体,以实践与理论知识融合的方式,提高学生的认知水平,让他们更加喜爱思政,适应新媒体教学方式,具有媒介素养。

三、结语

总之,立足于新媒体背景下,将媒介素养融入高职院校思政教育体系中,不仅有助于实现教学拓展,更将增加思政教育的魅力,使教育工作更具吸引力与感染力^[3]。这便应当重视对学情的分析,在完善课程思政育人机制中,利用短视频平台、微博、微信等多元化渠道,使学生获取思政知识、了解最新党政新闻与国际消息,在增强学生的媒介素养中,使其形成四个自信,具有坚定地政治立场,使思政教育有温度、具活力,促进高职院校思政工作向深层次、宽领域、多渠道迈进。

参考文献

- [1]李雪薇.新媒体环境下高职院校思政工作隐性教育探究[J].辽宁经济,2020(10):18.
- [2]钱海军.高职思政教育的“微”生活逻辑:微文化育人[J].职业技术教育,2018(11):10.
- [3]罗雯.新媒体时代媒介素养融入高职思政教育探析[J].现代职业教育,2019(7):18.