

影响,部分教师仍旧没有意识到学生数学核心素养的重要性,教学方式比较单一,教学效果不佳。为了学生未来的发展,学校要改革创新,积极探索各种有效措施,全面实现数学核心素养的培养。

### 1 培养学生数学思维能力的重要性

#### 1.1 有利于提升学生兴趣

培养孩子数学思维能力和传统的数学教学方式之间有着明显的差异。在小学数学教学中,经常进行学习和练习,甚至对学生反复进行学习和练习这样很容易造成学生对于学习兴趣的降低,不利于提升学生学习的兴趣,甚至会产生厌恶情绪。长此以往,会减少学生对学习的关心,还会增加他们的疲倦感。而要培养学生的数学思维能力,应该采用多种教学方法,引起学生的学习兴趣,使学生的整体思考过程和学习方法受到重视。通过这种方式,不仅可以提高学生的数学思维能力,还可以提高学生学习数学的兴趣,为以后的数学学习打下良好基础。

#### 1.2 增强学生独立应对问题的能力

在一般人的眼中,在数学知识的应用领域,仅仅是运用各种数学定理、数学公式去计算各类数学问题,最终得到满意的分数。在多数人的眼中,数学知识同现实生活的关联度不是很高。不过实际情况却是,数学知识不但是一门基础性学科,亦在现实生活当中有广泛的用途。当学生具备了较为出色的数学运算能力之后,便能在日常的交易活动中或测量活动中如鱼得水。当学生具备敏锐的数学思维之后,便能在面对问题时从数学的视角加以思考和应对。

### 2 如何在小学数学的教学中培养逻辑思维能力

#### 2.1 紧紧把握新课标内容

“数学是锻炼思维的体操”说明了数学学科的特点,及数学本身具有发展学生智力的功能。小学生虽然年龄小,但思维活跃,好奇心强,联想丰富。教师要依据小学生的思维特点,结合教学内容对学生进行数学思维的培养,让学生在思维活动中掌握知识并积极运用,使知识得以内化,使思维得到发展。根据新课标的要求,牢固掌握数学基础知识是数学思维最基本的要素,小学数学教学大纲中要求掌握的基本概念、定义、性质、公式、定理等知识是进行推理、判断、演算、解题的依据。只有让学生在过程中牢固掌握数学基础知识,学生才有可能做到思维条理分明、思路开阔,才能深刻理解数学知识和数学规律,为提高自身发现问题、解决问题的能力打下扎实的基础。培养学生的数学思维能力,必须紧紧把握住新课标的教学内容及要求,高度重视初级的牢固掌握和基本数学技能的学习,并教会学生分析问题的基本方法,这样有利于培养学生正确的思维方式。

#### 2.2 提高学生独立思考的能力

小学生的自主学习能力比较差,也很少进行独立思考,这是当下小学教师普遍面临的挑战。数学核心素养要求学生的学习结果,更强调学生的独立思考能力,而学生的思考能力的培养需要长期的坚持。教师要建立起完整的教学体系,不断培养学生的思维能力。在日常的教学过程中,教师要探索合适的途径,学会肯定学生,为学生建立起一定的自信心,灵活采用各种可行的教学方式,吸引学生的注意力,

从根本上提高学生的独立思考能力。例如,在教学方程时,教师要建立起基本方程模型,讲解如何简单地解方程,而后设计一些问题让学生分组讨论。由于小学生一向希望得到教师的肯定和夸奖,因此教师可以抓住这个机会,强化方程式的训练,或者更换问题的条件,形成新的问题,锻炼学生的主动思考能力和举一反三能力。

#### 2.3 重视数形结合的运用

对于头脑、智力尚处于发育阶段的小学生来说,数学课程仍然相对复杂难以理解。数学概念的抽象化让学生很难理解,数字和形状的组合通过定量关系形成空间关系,将数学知识的内容和本质简洁而明确地展现出来。把抽象复杂的数学概念和数学问题转化为具体的、形象的、容易理解的图形方式,使学习和生活中的许多数学问题能够快速、容易地解决,使学生更容易理解学习中的数学概念以及数学问题,从而提高小学数学课程的教学效率和质量。因此,在实际的教学中,教师应该注重数量与图形之间的联系,培养学生的逻辑思维能力,并在向学生提供指导和说明的过程中,能够通过直观形象的图形来表现必要的数量关系。在设定图形和数量的关系时,培养学生思考和理解数学问题的逻辑思维能力。通过这种教育,学生不仅可以灵活地掌握数量与图形,抽象与具体之间的逻辑联系,还可以通过这些变化,让学生从知识的本质中学到更多东西,从而提高思考分析问题、解决问题的能力。

#### 2.4 创设具体情境,激励学生探索

小学数学教育,处于基础教育阶段,具有很强的应用性与工具性。教师应在课堂中为学生创设生活情境,让学生透过生活中的具体现象进行数学学习,以点带面,用对生活中实际问题的解决让学生探究、学习数学知识,通过对问题的研究掌握方法,又通过方法来探究更多的生活问题,从而在这种良性循环里完成小学阶段的数学学习任务,进而主动使用数学思维认识生活、探索生活。

#### 结束语

综上所述,小学生正处在接受教育的初级阶段,而数学作为这个阶段最重要的一门科目,能够有效培养学生的思维能力。教师必须采用各种措施激发学生的逻辑思维能力,还需要提高数学课堂的趣味性,吸引学生更加专注地学习知识。只有让学生对数学这门科目充满兴趣与热情,才能在高效调动他们参与教学活动的过程中提高学习效率与质量。

#### 参考文献

- [1]郭倩.小学数学教学应重视对学生数学思维能力的培养[J].课程教育研究,2019(43).
- [2]董万柱.学生数学思维能力在小学数学教学中的培养[J].课程教育研究,2019(43).
- [3]陈雪花.小学数学教学中如何培养学生的数学思维[J].读与写(教育教学刊),2019(10)

## 基于核心素养培养的高中历史教学探讨

李恩慧

(呼和浩特铁路局呼和浩特职工子弟第一中学 内蒙古 呼和浩特 010000)

**【摘要】**全面贯彻落实核心素养不仅是对素质教育作出更具权威性的诠释,同时也是切实提高教育品质的有效措施,可以将其看作是对新课程改革的传承和发展。现阶段,教育教学工作的首要任务就是对学生的核心素养进行培养,这也是引起广大教育人士重点关注的话题。以核心素养为导向的高中教学,有利于助力学生摆脱固有思维模式的束缚,将传统教学模式中只重视理论知识传授的不足改进为理论和实践的有机结合,将课堂主体地位归还给学生,让学生从被动接受知识灌输转变为主动学习知识,积极响应教育改革号召,助力学生取得全面发展。

**【关键词】**核心素养;高中教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1564

### 引言

学生是高中课堂教学中的主体,教师应当以学生为核心,围绕学生的个性特征展开一系列个性化教学,从而促使学生能够在核心素养的影响下不断地提升自身的能力,进而能影响自身的成长发展。教师在课堂教学过程中,不仅要时刻关注学生对文化的学习和掌握程度,好要注重各课过程中对各种资源的应用,通过不断对课堂材料的筛选,从而提升教师的教学质量。但是当下的高中课堂教学过程中,教师应当如何提高学生的学科核心素养,这就需要教师不断地去尝试。

#### 1 高中历史教学中培养学生核心素养的意义

##### (1) 可以有效地激发学生对于历史学习的兴趣

从本质上来说,兴趣是影响行动的主要因素。学生在学习时,只有保持充分的学习兴趣,才能够全身心的学习。然而,高中历史的教学书,内容比较多,并且冗杂、枯燥,理论性比较强,因此,很多学生对学习没有兴趣。教师针对这种情况,应该培养学生的核心素养,不断强化学生对历史知识的了解,对历史产生学习的兴趣,进而形成一种良性的循环。历史知识经过几千年的流传和发展,已经家喻户晓,主要是因为其内容十分富有哲理,并且其内容也十分引人深思。这些内容也是有效培养学生历史学习兴趣的转折点。培养学生的核心素养,能够帮助学生更深层次的认识历史,并且能够对历史知识产生学习兴趣,逐渐养成历史思维。

##### (2) 可以有效地提高学生的学习能力

从学科上来说,高中历史科学在众多的学科中,属于文科型学科的典型代表。历史学科中,有很多需要背诵记忆的知识内容,所以,很多的历史教师在开展教学时,都是以知识教育为主。然而,教师的这种教学方式很难激发学生产生历史学习情趣,学生虽然通过背诵,可以记忆一些知识,但是这些知识都比较零碎,并不能串联起来,造成学生对历史知识掌握不好。教师培养学生的历史核心素养,首先先要帮助学生构建历史思维,使得学生面对历史时,能够做到活学活用,打破传统的学习模式,不断提高历史学习能力。

#### 2 核心素养培养的高中历史教学策略

##### 2.1 培养学生的创新精神

自从将创新精神列为五大发展理念之一,这一概念早已变得深入人心。创新作为人文精神的重要组成部分、高中历史教学的主要目的,必将受到广大师生的关注、应用于研究。关于学生创新精神的培养,教师可以从以下几方面着手:其一,学会正确评价历史人物。教师可以通过评价历史人物来培养学生的发散性思维、创新精神。而正确评价历史人物的基础就是历史人物的活动、事迹、伟业等,但是站在不同的角度来评价一个人物往往会得到不同的结论,这也正是培养学生创新精神的关键环节。其二,挖掘历史史实。也就是教师通过树立榜样途径来启发学生的创新精神。历史教材中敢于创新的人物和事迹多不胜数,教学过程中利用信息技术把

创新榜样制作成鲜活的素材,引导和启发学生的创新意识。宋代平民毕昇发明了活字印刷术为世界文化交流的加强作出了巨大的贡献。历史教师在教学中,就应该结合历史素材,培养学生的创新意识,让学生能够辩证地看待历史现象,从而提高学生的思维的灵活性,培养学生的创新意识。

##### 2.2 培养学生自主学习能力

历史核心素养的主要目的除了培育学生各种历史学习素养外还需要培育学生自主学习能力。人们常说“未来的文盲不再是不识字的人,而是不会学习的人”,这足以证明自主学习对于当代学生来说是十分重要的。

例如,在高中人教版必修三《百家争鸣和儒家思想的形成》历史教学活动中,本章的教学任务是掌握诸子百家中的儒家、道家、法家的主要观点,了解相关的人物,探究儒家思想的真正内核是什么,认识传统文化对于当今社会的意义。教师可以通过游戏辩论会来完成相应的教学目的。教师可以依照儒家、道家、法家进行分组,让学生自行选择自己的小组,而后教师为每个小组提供相应的课外历史资料,让学生通过小组互助学习进行自学,自学结束后教师可以让每个小组之间交换资料,让其他的小组之间相互通过资料进行提问,通过回答问题来检测学生历史知识的掌握程度,通过让小组学生寻找问题来扩展知识面,让每个小组相互竞争、相互学习。而教师则在一旁进行积分记录,每当小组回答正确后给予加分奖励,最后评比哪个小组得分高。

##### 2.3 合理构建历史知识结构

在历史课程教学过程中,难点主要归结于对历史知识的分析,由于很多学生无法理解历史实践的分布、关系和影响,导致在学习的时候不知道从什么时候入手。所以教师可以以奖励是实践—时间轴为主题,针对历史实践进行分析,从而整理出历史的脉络,帮助学生形成一个脉络清晰的知识结构,从而确保了学生能够有效的理解历史时间的先后顺序。并且在整理时间线的过程中,教师应当根据自己构建的结构,引导学生自主的构建知识结构,这样能够让学生在构建的过程中,进一步的了解到不同的历史实践,还能有效的提高学生对历史知识的掌握程度。

##### 2.4 培养自主学习能力

在历史的课堂教学过程中,如果单纯的依赖于教师的授课,教师是难以全面的掌握相关的历史基础知识的,所以教师应当加强对学生自主学习能力的培养,使得学生能够在日常的历史学习过程中有效的开展自主学习的能力,进一步提升了历史课程的教学质量。还能有效的提升学生的历史核心素养。

#### 结束语

随着新课改全面深入,教学领域对核心素养的培养越来越重视,渐渐取代了传统的教育理念中对知识的培养。并且在全新的教学理念之中,教师应当明确自身的教学目标,通过合理的规划教学方案,选择科学的教学方法,不断的去创新,从

而满足了当下教学体系的教学要求。

#### 参考文献

[1]汪生术.在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J].课程教育研究,2019(42):147.

[2]卫东方.基于核心素养培养的高中历史教学初探[J].东西南北,2018(8)

[3]王晶.基于核心素养培养的高中历史教学概述[J].课程教育研究,2020(8).

## 新课程改革背景下小学数学教学生活化探析

李新生

(江西省上饶市万年县石镇镇中心小学 江西 上饶 335503)

**【摘要】**随着素质教学理念的不断推广,在相关教学活动中促进学生综合素质和能力的有效提升逐渐成了当前教学发展的潮流。但由于一些小学教师的教学手段和理念还没有完全更新,他们开展的教学活动并不能满足小学生数学学习的需求和数学教学生活化发展的实际需要。因此,当前小学数学教学生活化工作的进展并不理想。小学教师需要加大自身教学理念和手段的更新力度,不断丰富教学方法和内容,尽可能地满足每个学生的数学学习兴趣和需要。

**【关键词】**新课程改革;小学数学;生活化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1565

#### 引言

小学数学课程的教学目标主要是为了让学生了解简单的数学知识,培养学生的数学思维。在新课程改革背景下,小学数学教学要合理运用学生熟悉的生活元素,激发学生的学习兴趣,锻炼学生的逻辑思维,让数学教学充满趣味性,增加学生在数学方面的认知能力,提升数学教学效率。

#### 1 小学数学教学的现状与不足

##### 1.1 教学方式不新颖

传统数学教学中,数学教师多以黑板板书的方式来传递课堂教学信息,他们或一边讲解一边进行黑板板书,或先进行黑板板书再讲解。这种单调、重复的教学方式很难抓住小学生的兴趣点。现代信息技术的飞速发展,推动着社会不断进步,也深刻影响着教育的发展。利用现代化的信息技术辅助课堂教学,是当前高水平、高质量的教育教学的重要内容和标志,但很多小学尤其是偏远地区的农村小学囿于现实条件,暂未将其应用到课堂教学实践中。多媒体课件、Flash动画、MOOC和翻转课堂,不仅具有直观教学的优点,而且其光感强、直观形象、视听结合、可静可动、操作方便等特点也更加符合小学生的年龄特点和思维特点。因此,在小学教学中,教师要根据工作需要,结合现有条件,最大限度、正确合理地利用现代信息技术及其产物,创新教学方式来提高教学效率。

##### 1.2 数学教学方式缺乏吸引力

研究人员对目前我国各地的小学数学教学工作进行了分析,发现大部分小学数学教学均存在教学方式吸引力不足的问题。一方面,数学知识较为结构化、抽象化,教师需要详细说明;另一方面,学生自身的学习兴趣和能参差,教师难以针对所有学生的特点进行教学。如在教学“三角形面积”时,教师往往会通过例题讲解原理、推导过程,因为如果引入其他内容,学生可能无法抓住重点,或者分散注意力,这是小学数学教学方式僵化的基本原因。

#### 2 小学数学教学中的生活化策略

##### 2.1 巧设生活化作业,提高学生解决问题的能力

完整的教学过程包含多个环节,课堂教学只是中间的一环,课后家庭和父母的参与是对课堂的重要延伸,能有效地促进课堂知识的强化和理解,而巧妙设置生活化的课后作业,则是实现这一目标的有效途径。新课改背景下,教师不是教科书的消极教授者,而是教学方案的积极设计者。教师要本着“以学为用,以用促学”的原则,注重对课后延伸指导环节的设计,精心布置与生活紧密相关的课后作业,使学生在完成作业的过程中能应用所学的数学知识解决生活中的实际问题,以强化对数学知识的记忆、理解和运用。例如,讲解完比值后,教师可以让学生分析家庭成员之间年龄的比值关系,也可以分析家庭成员之间身高的比值关系;讲授连续减法后,教师可以要求家长给一定零花钱,让孩子买两三种日用品后计算还剩余多少钱。

##### 2.2 创新生活化的教学方式

小学数学是一门涉及多种定义、概念、公式和定理的理科性学科,在学习的过程中,许多小学生非常容易产生抵触和厌烦的情绪,这种情绪不仅严重制约了他们

的学习进度,也在很大程度上打击了小学生的学习主动性,为了更加高效的解决这样的问题,使小学生能够带着足够的兴趣进行相关知识的学习,教师要善于创新生活化的教学方式,用更加有趣的教学方式来激发学生的学习兴趣,使他们在数学知识的过程中感受到生活的乐趣。生活化的教学方式不仅可以拉近教师与学生之间的距离,也能在一定程度上降低小学生对数学知识的陌生度和抵制情绪,因此,在将小学数学学科的教学生活化的过程中,教师可以创新生活化的教学方式,以此来激发学生的学习兴趣。比如:在进行利润与折扣相关知识的教学时,为了使小学生能够更加充分和全面的理解其中的内涵,教师可以在课堂正式开始之前引导小学生回想一下自己在现实生活中遇到的存钱问题和打折问题,让他们对利润与折扣有一个先决认识,在引导结束之后,教师可以正式引入相关知识的教学,让小学生能够将理论知识的学习与实际生活中遇到的问题巧妙地结合在一起,提高他们学习和应用数学知识的能力和效率。

##### 2.3 重视自主评价活动,培养学生的反思能力

小学生缺乏自我评价的意识和能力。在小学数学教学中重视学生自主评价活动的开展,让学生在学习相关知识和参加相关教学活动后对自己的具体行为表现进行反思和评价,有助于学生了解自身在学习相关数学知识过程中存在的不足,并及时进行改进,增强他们自我反思的意识,锻炼其自我反思能力。同时,还能够让小学数学教师更加清晰地了解每个学生的数学学习实际情况,了解他们内心的真实感受,根据他们的实际需要和兴趣针对性地调整自身的教学手段和内容,以此来确保学生在小学数学教学活动中的高效学习。要想在小学数学教学中有效提升小学生的数学教学生活化,小学数学教师需要在教学中开展学生自主评价活动,在每次课堂教学活动结束后,利用一些时间让学生回顾反思自己在本次课堂教学中的具体表现情况和自己在理解学习相关数学知识过程中的不足,并鼓励他们将自己的内心想法表达出来,便于教师了解,并让教师与学生共同采取措施改进学生的数学学习方法和行为,确保学生对相关数学学习方法的有效掌握和对相关数学知识的有效理解吸收,同时也促使自我反思和评价成为学生的学习习惯,培养他们的自我反思能力。

#### 结束语

总而言之,当下的小学数学教学过程中存在诸多问题,亟待解决。因此,教师应该将数学与实际生活相结合,努力将数学变得更加有趣,提高教学质量和学生的数学学习能力,使他们能够充分理解数学知识,提高数学成绩和数学素养,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

[1]刘希明.小学数学教学生活化初探[J].学周刊,2016(19):55.  
[2]李永福,哈金柱.新课程标准下小学数学教学的反思[J].课程教育研究,2019(34):162.  
[3]李红梅.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].数学学习与研究,2019(15):116.

## 初中语文教学中培养学生创新能力的培育路径探索

廖文玲

(四川省邻水县城南镇中心学校 四川 邻水 638500)

**【摘要】**新课改后,要求初中语文教学重点培养学生创新能力,全面加强学生核心素养。对此,在开展初中语文教学时,教师需应用多样化教学方法,树立培养创新型人才目标,以此为基础落实教学任务,促进学生良好发展。本文分析了初中语文教学培养学生创新能力的相关策略,旨在进一步提高初中语文教学质量,以供参考。

**【关键词】**初中语文教学;学生创新能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1566

当前阶段,创新是人才必备能力之一。因此,初中语文教师应重视培养学生创新能力,在教学中结合教学目标与学生学情,完善优化语文教学策略,不断培养学生创新能力。下文阐述了初中语文教学提升学生创新能力的策略,为学生良好发展奠定基础。

#### 1 通过自主预习为学生提供自由学习空间

想要培养学生创新能力,教师可以从课前预习环节入手,要求学生在预习中自主学习与探究,获取更多语文知识,自主探究是激发学生创造力的重要条件。例如,在讲解课文《藤野先生》时,教师可以为学生布置预习作业,要求学生认识文中的生字词,如“绯红”“深恶痛疾”“诘责”等,要求学生掌握正确读音与词意。同时,了解作者鲁迅先生弃医从文的主要意义。并且,在预习过程中,学生会掌握作者与藤野先生结识的过程,了解到作者与老师间的深厚情感,以至于后来作者甚至将藤野先生的照片挂在书房中,对老师的教导深深怀念。通过这种方式,引导学生自主学习,可以在后续学习中深刻感悟文章情感,如藤野先生严谨正直的人格品质,感受作者在描写中对老师深刻的怀念之情<sup>[1]</sup>。

#### 2 通过引导学生独立思考激发其创造能力

在语文教学过程中,教师需要不断促进学生自主学习,给予学生充分思考的机

会,以此锻炼学生思维,为培养学生创新能力做好准备。例如,在讲解《出师表》时,教师可以先设置问题,通过问题引发学生思考,如:“诸葛亮为什么会选择保护刘禅?”“他的做法是否明智?”在提问后,学生纷纷陷入思考,此时教师可鼓励学生积极发表个人见解,进一步激发学生潜力,为培养学生创新能力奠定基础。又如,在学习《岳阳楼记》时,教师可以鼓励学生自主赏析文章,并重点标记出文章中的景色词语。随后,引导学生模仿文中描写手法,说一说自己心目中的美景,以此激发学生创新能力。此外,教师还可以引导学生以教学内容为基础,说一说自己对历史事件的看法,结合文学角度与政治角度,要求学生谈谈对《岳阳楼记》的看法,以此促进学生创新思维发展<sup>[2]</sup>。

#### 3 结合语文教学内容构建开放式语文课堂

想要进一步培养学生创新能力,教师还可以采取理论与实践相结合的方法,构建高效的开放式课堂。例如,教师在讲解《蜘蛛》一文时,不仅需要要求学生掌握知识点,还需要鼓励学生进行开放式学习,如课外时间在生活中观察蜘蛛的具体样子,分析蜘蛛生活形态,以此更加深入地了解文章内容,丰富学生的见闻,有助于拓展学生创新性思维。此外,在讲解《死海不死》时,学生对死海的实际样子并不了解,没有学生见过真正的死海,此时教师可以鼓励学生发挥想象,在脑海中设