

用, 并为学生展示图片说明九九乘法表的规律。通过此种方式, 不仅能够吸引小学生的学习, 还能帮助学生更加容易的了解九九乘法表的相关知识, 使学生在视频与图片的吸引下, 全神贯注的参与到课堂学习中, 这对提升数学教学效率具有重要帮助。

### 2.2 借助多媒体教学提高学生自主探究能力

想要有效加强学生的数学学习效率, 单纯指导学生记忆是远远不够的。只有积极开展数学活动, 并在此过程中不断锻炼学生的自主探究能力, 才能有效引发学生思考, 进一步加深学生对知识点的理解与记忆。探究学习是引导学生发现问题、分析问题并解决问题的过程。在开展探究学习时, 教师需要充分分析学生的实际认知水平, 并结合学生的个性化差异帮助学生明确探究起点, 在有效的探究方法下, 提升学生的综合学习能力。同时, 学生在探究学习的过程中, 教师需要带领学生积极开展交流与讨论, 不仅有助于活跃数学学习氛围, 更可以在交流中提升学生的整体学习能力。但小学生的认知水平有限, 难免遇到一些无法理解的数学问题, 这就需要教师充分发挥多媒体教学的价值与优势, 利用其整合数学教学资源, 帮助学生拓展学习视野。此外, 通过运用多媒体教学技术, 能够为学生提供更多进行理论应用实践的机会, 使其进一步了解数学教学内容。例如, 在制作“统计图”时, 教师可以引导学生积极开展实践, 将学生分组使其完成统计图的绘制学习, 并在学生绘制完成后, 由教师对学生的绘制结果做出评价。不仅如此, 教师还可以借助多媒体展示制作统计图的各个步骤, 使学生进一步了解自身学习情况, 并掌握制作统计图的规范流程。

### 2.3 借助多媒体强化学生合作学习

在开展小学数学教学时, 教师需要大力采用合作教学模式, 以此提高学生掌握知识点的程度, 并充分锻炼学生的表达能力与合作能力。这其中, 教师可以充分发挥多媒体教学的优势, 辅助学生开展高效的合作学习。通过对多媒体技术的

应用, 可以为学生提供更加全面的合作学习平台。首先, 教师可以借助多媒体为学生展示更多地合作学习内容, 借助互联网为学生搜集其感兴趣的数学问题, 以此锻炼学生的思维能力, 有效活跃了教学氛围。其次, 教师需要帮助学生明确意识到合作学习的重要性, 在合作学习的过程中明确分工, 不同的学习可以负责不同的学习任务, 并鼓励学生积极交流, 互相交换彼此的学习想法与见解, 通过优势互补一同促进学生的成长。最后, 教师需要高度关注学生在合作学习中的具体表现, 需要及时引导学生并加以正确指导。在此过程中, 需要学生全神贯注的投入到合作学习中, 教师可以借助多媒体为学生展示学习重点与难点, 并适当为学生播放其感兴趣的数学内容, 以此提高学生合作学习的效率, 借助多媒体教学充分调动学生的学习积极性, 为后续教学任务的顺利实施打下坚实基础。

### 结束语

综合上文所述, 在小学数学中应用多媒体开展教学, 是一把双刃剑, 既有优势也有缺陷, 这就需要教师合理正确的应用多媒体开展教学, 为学生营造良好的课堂教学氛围, 带领学生在多媒体的帮助下, 深入理解小学数学难点与重点, 充分抓住多媒体教学的优势, 并最大限度发挥多媒体教学的价值, 灵活的开展小学数学教学, 并注重结合学生的实际情况, 合理设计教学方案与教学内容。通过此种方式, 不断加强小学数学教学效率, 为促进学生全面成长打下良好基础。

### 参考文献

- [1] 张燕. 多媒体小学数学教学中的应用[J]. 现代教育科学: 教学研究, 2013, 000(001): 104-104.
- [2] 龙珍元. 应充分使用多媒体小学数学课堂教学[J]. 数位时尚月刊, 2014, 000(006): 117-117.
- [3] 桑运生, 陈士钊. 浅谈多媒体在小学数学教学中的运用[J]. 太原大学教育学院学报, 2013, 021(S1): 174-174.

## 互联网资源下小学数学教学有效路径探析

敖 龙

(贵州省遵义市习水县第三小学 贵州 遵义 564600)

**【摘要】**21世纪是互联网的时代, 合理利用互联网资源对小学数学教学有很大的帮助。通过互联网, 教师可以让学生快速了解相关信息。在教学过程中, 互联网的使用可以使课堂更加新颖有趣。然而, 传统的教学模式没有利用互联网进行教学的经验。因此, 互联网在现代小学数学教学中的应用, 需要以现代教学理念为指导, 结合实际情况探索最合适的整合模式。本文探讨如何将小学数学教学与互联网资源进行整合, 以提高小学数学课堂效率, 优化教学环节。

**【关键词】**小学数学; 互联网资源; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1115

### 引言

互联网不仅可以丰富教师的教材, 还可以激发学生学习数学的兴趣。教师在教学中应考虑如何合理利用互联网资源, 让数字多媒体教室不再是纸上谈兵。在实际教学中, 教师要科学地利用互联网, 提高学生的学习积极性, 使抽象的数学知识具体化, 降低学生的学习难度, 提高学习质量。只有这样, 才能真正保证现代小学数学的教学质量。教师在实践过程中要不断总结经验, 不断改革创新, 找到最适合现代小学数学实际情况的互联网应用方法。

### 一、互联网资源可以让数学知识简单易学

小学生正处于认知的初级阶段, 对知识点的整体掌握存在一定困难。小学数学知识虽然简单, 但内容较为散乱。如果教师在教学过程中仅仅依靠板书, 不仅会消耗能量, 而且效率低下。枯燥的板书会使小学生长时间难以集中注意力。在这种情况下, 使用交互式白板不仅可以清晰地列出教学过程中的重点和难点, 还可以全面展示知识体系。这种方法既能解放教师, 又能提高课堂效率。尤其是在小升初中阶段总复习可以起到很重要的作用, 使复习变得轻松高效<sup>[1]</sup>。例如, 在向学生讲解《圆》等图形知识时, 由于学生对图形的认知还处于初级阶段, 学生很难依靠教师的板书来建立图形概念。另一方面, 板书难以将图形画得标准, 会在一定程度上影响教学进度。如果借用绘图软件, 无论多么困难的图形, 都可以轻松展示而不失真。同时, 在绘图中, 能给学生留下最直观、最准确的深刻印象。

### 二、利用互联网将生活和教学结合起来, 具体化教学内容

实践证明, 个人经历往往更容易记住。长期的训练也能使学生的数学学习从胆小笨拙到自然大方。数学本身的特点是数学、抽象性和技巧。学生对小学数学的掌握自然比人文学科要困难得多。许多学生害怕遇到困难, 如果老师讲得不清楚, 会对学生的学习产生很大的负面影响, 使数学成为很多学生的薄弱学科, 而且这种短板更难改变<sup>[2]</sup>。因此, 教师必须重视小学数学基础教学, 既要考虑当前学生对知识的掌握情况, 又要强调学生今后的全面发展。因此, 在教学中, 教师需要用发展的视角来看待学生的学习。例如, 教师在教《分数除法》时可以使用电子白板进行教学。在电子白板的使用中, 教师应结合自己的知识, 轻松地向学生展示分数除法的基本规律, 弥补教学模式的不足。教师还可以在单位时间内展示更多的例题, 让学生在较短的教学过程中全面、准确地理解问题, 这无疑提高了课堂的综合效率。再比如, 教师可以把教室布置成一个小吃店, 分组表演。每个学生轮流担任店长, 主动与进出出的顾客交流, 而不是为了学习而学习。为了更好地激发学生的好奇心和好奇心, 我们还可以在课堂上采用一系列的形式, 如玩一个小游戏、学习一首数学歌曲、编写一个有趣的数学故事、组织一次数学演讲等, 提高学生学习数学的兴趣,

增加他们的信心, 为他们今后的学习和发展打下基础<sup>[3]</sup>。

### 三、利用互联网资源提升学习的趣味性

在传统的教学课堂中, “一板一眼”的教学方法是落后的, 不符合现代教学理念, 而且教师的板书字迹千差万别, 有的老师习惯连笔字, 这对学生的学习有很大的影响。小学生喜欢接受新鲜事物, 现代信息技术正好弥补了传统课堂教学相对枯燥的不足。比如说在教学《圆》相关内容的时候, 教师可以先在大屏幕上显示学校的地图, 然后再放大操场的部分。这个过程中会有动画版的效果, 让同学们对这部分内容会有更大的兴趣。同时, 这部分内容与学生在体育课中看到的内容相关, 学生就会对它更感兴趣。在课堂上, 教师首先要让学生独立思考操场的周长, 然后让学生说出自己的答案。最后, 教师可以在多媒体上直观地显示图形的周长, 并在课件上用红线围绕操场“跑”一圈。也就是说, 教师单方面的讲述不能做到清晰直观, 此时, 结合课件, 可以将一个知识点深深地印在学生的脑海中, 使教学效果大大提升。

### 四、利用互联网资源促进小学数学教学中教师和学生的互动

在小学数学教学中利用网络资源促进师生互动, 对提高教学质量具有积极作用。互动式教学是一种双向的教学交流和教学行为。这种教学活动对教师和学生来说是一种平等、互动的学习过程和方法。无论是从教师的教学任务和活动的需要考, 还是从学生的学习兴趣角度考虑, 这种互动式教学使师生打破时间和空间的限制, 找到思想世界中最自由的因素。在互联网的帮助下, 教师可以在课后与学生进行积极的交流。通过互联网, 学生们经常能够表达他们最真实的想法。教师可以鼓励学生表达自己对课堂学习最真实的想法, 以便教师有针对性地进行改进。

### 结语

互联网教学得到了国家教育部门的大力支持。教师要做的就是思考如何利用互联网丰富的资源和直观、快速的多媒体设备, 把教育教学质量提升到一个新的高度, 打破传统教学“老师讲课, 学生听课”的教学瓶颈。在传统与现代互联网相结合的条件下, 提高小学数学课堂的有效性。

### 参考文献

- [1] 何存军. 浅析小学信息技术与小学语文的整合[J]. 作文成功之路(下旬), 2018, (11): 91.
- [2] 佟凤仙. 谈在小学语文课堂教学中融入信息技术[J]. 文渊(高中版), 2018, (12): 653.
- [3] 蔡翠娟. 有效运用信息技术提高小学语文课堂效率[J]. 读写算, 2018, (36): 4.