

高校公共体育足球教学现状思考

纪寿汉

(南京审计大学金审学院 江苏 南京 210000)

[摘要]足球作为高校公共体育教学的重要要素,其具有娱乐、健身、群体等特性。作为一项高技术、高强度的体育项目,高校公共体育足球教学的开展,助力于学生身体素质、身体素质的提升,为学生未来发展注入动力。为了进一步推进高校公共体育足球教学的有效性开展,本文立足于高校公共体育足球教学实施现状,分析高校公共体育足球教学的革新价值,最后提出高校公共体育的足球教学革新路径。

[关键词]高校;公共体育;足球教学

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-627X.2020.07.666

引言

足球作为世界第一大运动,是当今青少年较为喜爱的竞技类运动项目之一。足球运动被纳入高校公共体育体制中,其在高校教育实施过程中,不仅是一项运动模式,也是一种体育文化,更是一种体育精神,通过其教学的有效性实施,能够助力于学生身心健康发展、实现高校公共体育教育革新,以此达到高校公共体育足球教学的根本性价值。因此,高校在教育实施过程中,重视公共体育足球教学的开展,发挥足球教学的文化育人、技能育人、知识育人成效,培养学生终身足球运动意识与能力,进而提升高校公共体育足球教学实施质量。

一、高校公共体育足球教学现状

(一) 足球教学方法单一

作为高校公共体育教学体制的一大要素——足球,其教育的实施具有自身独有的特性,尤其在教育素质理念下,足球教学在高校公共体育体制的实施,既要重视学生足球技能、知识等信息的传递,也要重视学生足球学习兴趣的培养,使学生在足球运动过程中以兴趣为支撑、以对足球的探索精神为依托、以对足球的实践乐趣为导向,积极主动融入足球教学中,获取较多的足球信息。当前,多数高校在公共体育足球教学实施中,都呈现积极的态势,但公共体育足球教学方法的实践力度不足,多数高校开展的公共体育足球教学,其实践教学方法模式单一化,并没有根据足球教学的规律、特性等信息,研发、选取适合足球教学开展的教学方法,这使部分高校公共体育足球教学实践质量不高,不仅影响到学生足球实效性学习,也影响到高校公共体育足球的有效性开展。

(二) 师资力量匮乏

据实践调查以及对在相关足球教学开展的文献信息阅读中,知晓高校公共体育足球教学实施中,师资力量不足的问题形成:一是部分高校在公共体育足球教学实践中,存在以体育教师担任足球教师的问题。体育运动项目涵盖面广,不仅包含足球体育运动,也包含铅球、篮球以及其他竞技类的体育教学活动。高校在素质教育理念下,关注学生多元化发展,将符合学生发展的体育运动项目融入高校的公共体育体制教学中,使高校公共体育教学多姿多彩。而在此背景下,高校的公共体育足球教学,缺乏专业化足球教师的加入,让体育教师担任足球教师,而体育教师虽然体育教育能力高超,但针对足球专业化教育能力缺乏,这使高校的公共体育足球教学质量不高。二是高校的足球专业教师培养力度不足,这使高校的公共体育足球教学开展,专业化足球教师资源匮乏。

二、高校公共体育足球教学的革新价值

(一) 优化公共体育足球教学体制

在高校教育体制过程中,立足于公共体育的足球教学模式,探析足球教学过程中存在的具体问题,能够以教学改革的视角,重新审视高校的足球教学实施现状,并且根据高校足球教学实施现状,推进相关的足球新的教育理念的融入,进而重构高校的公共体育足球教学体制,实现高校的足球教学质量的提升。例如:在重构高校的公共体育足球教学过程中,能够实现足球教学理念、足球教学思维、足球教学方式、足球教学模式、足球教学内容的革新,使足球从技能性教学向知识性、文化性、育人性、精神性方向进程,实现足球教学的足球知识、足球技能、足球文化等信息获取——足球知识、足球技能、足球文化实践——足球知识、足球技能、足球文化感悟——足球技能、足球文化、足球知识吸收——足球信息素养获得的教育目标,进而提升高校公共体育足球教学实施水平。

(二) 培养学生体育核心素养

在高校公共体育足球教学中,进一步探析足球教学现状问题,能够发挥足球育人性,促进学生体育核心素养的培养。足球作为世界范围内的一项大的竞技类运动模式,其包含较多的育人信息,而足球教学的有效性实施,能够将其中的育人性发挥出来,促进学生更好的发展。首先,根据足球教学现状,能够发挥足球育人性,针对足球信息内容与生活实践脱离的问题,能够推进足球教学与生活实践融合,使学生在足球教学过程中,获取较多的足球信息资源,并以足球思维以及能力进行生活实践,实现足球信息良好的运用的足球教育实施目的。其次,足球教学的现状问题研究,使足球教学模式、方式革新,多融入一些游戏化、竞技化的足球比赛以及足球训练模式,让学生融入其中,通过足球实践,获取相对应的足球信息资源。例如:通过教师引导学生进行足球比赛,学生从中获取足球合作、足球精神、足球文化等信息,为学生体育核心素养培养奠定基础。

(三) 推进体育教学现代化发展

教育信息化背景下,高校教育现代化进程,成为高校教育实施重点。针对当前高校的公共体育足球教学现代化实施力度不足问题,进一步探析体育足球教学现状,能够推进体育教学现代化发展进程。通过审视高校足球教学现状,能够以互联网思维为导向,促进足球教学现代化进程,并且能够为其他体育课程教学的现代化进程提供革新机遇以及依据,进而实现高校体育课程教学的全面革新。例如:高校

的公共体育足球教学走创新发展路径,将新的足球理念融入其中,诸如“互联网+足球”教育思维,开展人机交互的足球教学模式,进而提升足球教学实施的水平。

三、高校公共体育足球教学的革新路径

(一) 提升足球教学实施力度

足球走进高校教育体系中,需要高校重视足球教学的开展,践行校园足球文化构建思维,推进校园足球文化在高校校园文化中广泛传达,足球广大教师以及学生对足球教学的认知,进而提升足球教学在高校公共体育中的实施力度。首先,高校的公共体育教育工作的开展,转变传统的足球教学理念,以新的足球教学理念为导向,诸如素质教育理念、校园足球文化理念等,推进足球在高校体制中广泛传播。例如:以多元化的足球活动为导向,引领学生融入其中,在此过程中感受足球的学习乐趣,提升学生足球学习积极性,使学生积极主动参与到足球教学活动中。其次,树立“互联网+足球”的公共体育观念,以互联网教育平台为导向,构建“互联网+足球”的教育平台,拓宽学生获取足球信息的路径,使学生对足球信息针对性的学习。在以往足球教学中,由于受到课时、课堂教学时间等因素限制,使学生获取的足球知识成效不佳,存在足球知识获取完整度缺乏问题,这不利于学生全面发展。而借助“互联网+足球”平台,专业化的足球教师能够在网络上引领学生获取足球专项知识,使学生对所学足球知识认知与理解,等到足球教学活动开展中,教师引领学生进行足球实践活动,促进学生将网络获取的足球信息进行实践。最后,足球教学的开展,树立以人为本理念,重视学生的足球学习要素,围绕学生开展有效的足球教学,培养学生足球学习兴趣。

(二) 明确足球教学实施目标

一直以来,足球教学的实施,达到以足球技能教育为导向,在规定的时间内要求学生掌握相关的足球技能,以此完成足球教学活动。在此过程中,学生虽然能够掌握足球教学信息,但足球的人文性得不到发展,使学生足球学习过于“工具化”,这不仅使高校的公共体育足球教学质量不高,也不利于优质的足球人才培养。因此,在素质教育理念下,足球教学的实施,以足球目标为导向,促进学生多元化足球能力、素养的培养,进而提升学生足球学习能力。

(三) 创新足球教学实施方式

足球教学的有效性实施,需要从足球教学实施方式方面革新。通过足球教学实施方式的革新,能够重构足球教学模式,发挥足球全面性教育功效,进而培养学生体育核心素养。首先,在足球教学过程中,任何的足球理论还是技能的传递,一方面要遵循足球理论与足球技能融合性教育原则;另一方面,也实现足球理论与足球教学实践的趣味性原则,进而提升学生足球学习积极性。

(四) 培养专业化足球教师

足球在高校公共体育教学体制的实践现状来看,师资力量匮乏,影响到高校公共体育的足球教学有效性开展。因此,高校针对足球教学的开展,重视足球专业教师的培养。例如:通过聘请专业化足球教师、培养足球专业化教师,构建一支强有力的足球教师团队,促进足球教学有效性实施。

结语

高校公共体育足球的教学现状研究,能明晰当前高校公共体育足球教学实施现状,根据高校公共体育足球教学实际情况,融入新的公共体育足球教学理念、方法,优化高校公共体育足球教学体制,发挥高校公共体育足球育人性,进而以足球教学实施的有效性,促进学生身心健康发展。因此,在高校公共体育教学实施中,应关注校园足球文化建设,以此理念为导向,重构高校公共体育足球教学模式,培养学生良好的体育精神、体育文化、体育素养,进而使高校教育培养较多德智体美优质的学生,凸显高校教育的实施价值性。

参考文献

- [1]王洪飞.中国校园足球推进发展背景下高校足球课程教学研究[J].体育科技文献通报,2020,28(11):88-89+103.
 - [2]关颖嵘,邱么聿.足球推广视域下高校足球专项课程教学改革研究[J].福建体育科技,2020,39(05):58-61.
 - [3]范西安.高校足球教学中潜在的安全因素分析及预防对策研究[J].大陆桥视野,2020(10):119-120.
 - [4]赵岷,朱可,李翠霞.校园足球框架下普通高校足球“小群体式合作、竞争”教学模式构建[J].山西大同大学学报(自然科学版),2020,36(04):102-106+2.
 - [5]林军标.“快乐足球”在高校足球专项教学中的运用核心思路[J].当代体育科技,2020,10(21):121-123+126.
- 作者简介:
纪寿汉(1981.10-),男,汉族,江苏南京人,学历:本科,职称:讲师,从事大学本科体育教学及运动训练方面的研究。

浅谈新时代背景下高职英语教学的创新

黎军

(贵州电子商务职业技术学院 贵州 贵阳 550004)

[摘要]随着时代的发展,高职学生的见识不断增加,思想更加丰富,如果教师还使用传统的教学方式,那么教育的脚步就会停滞不前,高职教师需要提升自己的核心素养,改进教学模式,在新时代背景下对高职英语教学进行创新。

[关键词]高职;英语教学;创新;多元评价

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-627X.2020.07.667

高职院校要充分认识教育培养的目标,不断优化教学各环节的设计,提升高职院校英语教学质量,更好地培养社会需要的高职人才。

一、传统高职英语教学模式的需要

(一) 传统教学模式以教师为中心

教师是学习过程的发起者和引导者。想要提高高职英语教学质量,很大程度上

取决于教师的学科素养。但是我国高职院校的英语教学所存在的问题中,教师层面还存在许多不足。

首先是师资力量薄弱,职业英语教师对于教育行业并没有从业经验也没有接受系统的培训,师资队伍结构不合理。要考察一所学校的师资队伍是否合理,主要看教师队伍的职称情况。目前学校教师职称大多偏低,学科教研能力受到制约。还有一点则是教师教学理念落后,受教学评价体系所影响,高职英语