

在写作过程中，往往以负面的情绪对待写作，长期以来语文作文教学存在着许多不足之处。从现阶段的高中作文教学不难发现，存在着以下几点问题：

#### （一）学生缺乏写作素材积累

对于当前的高中生来说，他们很少去阅读课外书籍，也没有课外阅读的习惯，学生很少能够从书籍中获取相应的写作素材。由于学生并未积累丰富的写作素材，在写作过程中很难运用一些具有说服力的实际案例。并且学生在日常读书和学习的过程中缺乏做读书笔记的习惯，很难将自己所学读过的东西，及时地记录下来，许多看过的内容也在很短的时间内遗忘。因此学生所教的许多典型例子和优美的语言表达方式很难呈现出来，学生就很难运用经典文章当中的写作方式和精巧构思，这也并不利于学生写作能力的提升。

#### （二）单纯地进行知识灌输

就当前的作文教学来看，许多教师习惯了传统的知识灌输，导致的许多学生无法真正的理解相关学习内容。在高中语文作文教学过程中，如果语文教师有感情地朗读文章内容，学生也会注意力集中的聆听。在通常情况下教师开始对文章内容进行分析点评时，许多学生注意力容易分散。出现这种状况的主要原因在于，语文教师在文章分析的过程中，并没有与学生进行交流和互动，学生很难产生情感共鸣。

#### 二、高中语文作文教学优化策略

##### （一）帮助学生积累丰富写作素材

对于许多学生来说，他们惧怕语文写作的主要原因在于学生在写作过程中没有内容可写，要在教学过程中解决这一实际问题，教师就应该从语文教材入手，引导学生积累丰富写作素材。因此，在日常的教育教学过程中，教师要以教材为基础，充分挖掘教材当中的写作素材，从而有效解决学生在写作过程中存在的问题，丰富学生的写作积累。在教学过程中教师也可以给学生展示一些高考满分作文，这些文章中所运用的一些写作素材，大多来源于教材，丰富的高分作文可以给学生提供参考。当前语文教材当中，所选取的文章都是经典内容，许多都来自文学家、史学家等，教材当中的许多写作素材，都可以让教师与学生深入挖掘。在日常的写作教学过程中，语文教师要引导学生，认真阅读做好积累工作。这样学生在写作的过程中，才能游刃有余，充分展示自己的想法。当学生积累了丰富的写作素材之后，教师还需要引导学生对素材进行分类。当然这种分类并不是机械的进行划分，可以依据学生的实际学习情况，进行适当的调整和引导。在此过程中教师要注重引导学生为主体，充分发挥学生的学习自主性，让每个学生都可以积极参与。通过学生之

间的互相合作，完成学习任务。当然学生的写作素材积累，除了来源于语文教材，更多的来源于学生的日常生活积累。通过课外阅读积累丰富的课外阅读素材，将教材内容和课外积累相互联系，如此学生所写出的文章，才能符合实际情况更加丰富生动。

##### （二）读写结合培养学生发散思维能力

通常在教学过程中阅读和写作是学生的基础能力，教师需要将学生的两种能力有效结合，把握最佳练习时机，培养学生发散思维能力。例如，学生阅读《三国演义》当学生了解了马谡失街亭之后，学生主要印象是马谡刚愎自用、言过其实。但也可以让学生换一种思维分析，这些人物形象，如，关键时刻挺身而出，勇担重任，信守承诺，失败时不苟且偷生，回到军营接受惩处。由此启发学生在阅读过程中，从不同的角度去审视文中的人与事。这样学生在写作过程中，就可以从新的角度分析写作方向，写出有深度的好文章。

##### （三）鼓励学生积极修改，提高学生写作水平

在学生的作文教学过程中，作文修改是一个非常关键的环节。一篇好的文章只有通过不断地修改才能发现问题，将整篇文章变得更加完美。许多名人大作都是通过反复的揣摩和修改，才最终完成。教师在指导学生写作完成之后，还需要让学生学会自觉修改作文，并形成良好的修改习惯。教师可以引导学生自主修改，同时学生之间也可以互相修改，教师也可以根据学生的问题，提出一些有针对性的建议。只有通过不断地完善，学生才能写出优美的作品，提高学生写作能力。

#### 结语

总而言之，高中语文作文教学尤为重要，课程改革都不断推动，教师需要进行更深层次的研究和探讨，寻找更合适的语文教学方式，让学生在写作的过程中喜欢写作。让学生有内容可写，培养学生良好写作习惯，并且可以在写作中发现乐趣，提高写作能力。

#### 参考文献

- [1] 汤显. 论高中语文作文教学现状和策略[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2016, 10(005): 161-161.
- [2] 黄羽西, 段梦晓, 贾清银, et al. 高中语文作文教学现状与改革策略探究——“三位联动”教学模式新议[J]. 华中人文论丛, 2013(1): 208-211.
- [3] 王笑语. 试论高中语文作文教学的优化策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019, 000(003): P. 111-111.

## 以学生发展为核心开发班本课程

刘美萍

(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区实验小学 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

**【摘要】**在现今新课改的教学背景下，如何促使学生的全面发展，一直是各个教师在积极探索的问题。而学生作为学习与发展的主体者，在对学生进行教学的过程中，应当以学生发展为核心开发班本课程，引导学生全身心地融入课程学习中，进而为学生构建高效的学习环境，促使学生自身的身心健康成长与长远发展。

**【关键词】**校本课程；开发；思考

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1546

在传统的学校教育过程中，教师都是依照课本中的教材，进行按部就班的讲解，尽管学生对知识有了初步的掌握，却无法真正理解其中的知识与思想，其实并不利于学生的学习与发展，甚至会局限学生自身的发展空间。针对这种不良教育现象，教师应立足于教材知识，从学生的自身的学习角度出发，以学生为教学与发展的核心，开发多样化的班本课程。使学生既能积极地参与到学习中，升华自身的核心素养，还能形成良好的集体荣誉感与责任感，促使学生自身的个性化学习与发展，确保学生课程学习的实效性。

#### 一、班本课程定位

学校是学生进行学习与发展的主阵地，而班级作为学校的基础教学单位，做好班本课程开发，对于学生的学习与发展至关重要。作为班级中的教师，应正确定位自身的教学角色，充分发挥出学生自身的学习主体作用，思考与开发符合学生自身学习需求的班本课程，使学生能够真正成为课堂中的学习主人公，唤醒学生对于知识的不同个性学习认知，使学生都能不断提高自身的核心素养与学习能力。

#### 二、班本课程存在与开发的价值

每个学生都是一个独立的个体，自身的学习认知都是不同的，教师应尊重学生的这种个体差异性，才能使他们都获得良好的教育教学培养。而班本课程的存在，能够有效解决学生之间因学习差异性出现的各种问题，以适合学生学习与发展的方式，进行对学生的文化、素质、能力教育，切实提高班主任的班级管理实效性。同时，校本课程不同于单一的说教式教学方式，都是依照学生的实际学习兴趣与学习特点，以学生的发展为中心制定的，整合各种教学资源的班本课程。在这班本课程的教学中，不仅能够从根源上杜绝学生形式化学习知识的不良现象，全面激发学生的学习兴趣，充分调动学生的主观能动性，还能有效培养学生的自主学习能力，使学生形成正确的三观与思想价值观念，将所学的知识运用到实际生活中。

#### 三、以学生为发展核心开发班本课程的具体措施

##### （一）开发晨读课程

早晨是学生进行学习的最佳时间，教师可以通过开发晨读的班本课程，让学生在早晨进行朗诵优秀的诗歌与文章，使学生能够加深对其中知识的理解，升华自身的思想品质与道德素养，加快学生自身素质发展的步伐。同时，为确保学生晨读的积极性，教师可以通过生活化的实例与语言，激发学生自身的学习兴趣，使学生能够自主且深度进行晨读学习，学习为人处世的道理，学习晨读课本中的知识，学习知识中的文化与思想，从而培养学生优秀的学习习惯与自主学习能力，使学生能够获得更高层次的学习发展。

举例来说，在开发晨读课程的时候，教师应先转变自身的教学角度，站在学生的学习角度，思考学生是否愿意学习课程，是否能够理解课程中的知识，是否能够在学习中获得良好的发展，进行对班本课程的开发与构建。以这种将学生发展为核心的晨读课程，潜移默化地提高学生自身的核心素养，加上教师生活化的教育，使学生能够不断完善对自我的认知，形成健全的人格与思想道德品质。

##### （二）开发学科脱口秀课程

在实际的教育教学过程中，学生最常见的学习情况，就是对课本中的知识学习流于表面，不能将所学的知识运用到实际生活与学习中。因此，教师应该以学生发展为核心，为学生开发各个学科的脱口秀班本课程，组织学生进行情境对话表演、脱口秀大会、故事大王、诗歌辩论赛等等课程活动，使学生能够在切身的实践的过程中，不断加深对课程知识的理解，提高各个学科教师进行教学的实效性。以此，使每个学生都能展现出自身的学习能力，使教师能够真实掌握学生的学习情况，对学生进行有针对性的教学指导，提高学生自身的学习质量。

举例来说，每个学科教师都应在教学前后，预留出一定的时间组织学生进行班本课程活动，使学生能够增强自身进行学习的自信心，进一步提高自身的学习能力与效果。同时，使学生能够在实践学习中，与班级中的学生进行有效的学习交流，各自学习其他学生身上优秀的学习思维与能力，强化班级中的文化建设，使得学生都能得到良好的教学培养与文化发展。

##### （三）开发社团类的班本课程

每个学生都有自己不同的喜好，而教师可以通过开发社团类的班本课程，使学生能够适当地放松自身的学习压力，确保学生的身心健康成长，并使学生能够进行个性化的学习与发展。让班级中的学生，根据自身的兴趣，参与到各个社团中，同时，教师应为班级中的学生预留出一节课的时间，让社团中的学生能顺利开展自身的社团活动，提高自身文化艺术素养，获得良好的个性化培养。避免学生因文化课学习的压力，而放弃各种爱好的不良现象，将素质教育有效地落在班本课程教学中。

举例来说，教师应对学生所参与的社团活动，进行有效的监督与指导，避免学生在社团课程学习中，出现各种不良的学习行为，而是能够真正为了自己喜爱的活动，积极地参与其中，展示出社团中优秀活动成果。此外，教师应定期对不同的社团活动进行评价，进一步激发学生的活动自信心，使学生能够正确对待自己选择的社团活动，从中学习自己所学的社团知识与文化素养，使学生能够一步步提高自身的能力，促使自身素质的全面发展。

#### 总结

由此可见，以学生自身的发展为核心，基于课本中的教材内容，开发多样化且趣味性的班本课程，是学生自身发展的实际教学需求。各个教师应一同开发有效的班本课程，使学生既能掌握课本中的理论知识，还能掌握其中的思想深意，促使学生自身核心素养与学习能力的全面提升，从而有效推动学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 蒋荣华. 以生为本促进学生发展[J]. 教育, 2020, (39): 30.
- [2] 罗金菊. 以人为本, 让学生全面和谐自由地发展[J]. 南北桥, 2020, (13): 57.