

初中阶段的孩子正处在思想和行为逐渐发展的成长时期，带有较严重的逆反心理和不稳定的心理情绪，因此学生人格的塑造以及良好行为习惯的养成是当前班主任工作的重点和难点。作为班主任，要时刻心系学生，当好学生成长发展的引路人。

### 一、为人师表，发挥模范作用

班级是学校集体中最基础的组成部分，而班主任则是细微组成部分的组织者和管理者。班主任工作是塑造学生灵魂的建筑师，班主任对创设良好的班级风气，全面提高学生素质，培养具有高素质的人才等多方面具有举足轻重的地位和作用<sup>[1]</sup>。班主任在校园中和学生接触的时间最长，对学生的影响不言而喻。初中阶段的孩子，具有极强的向师性，教师的言行举止都会成为学生效仿的“典范”，教师在班级管理的过程中，教师要真正做到为人师表，为学生们树立良好的学习榜样。作为一名班主任，想要培养农村孩子讲礼貌的良好行为习惯，树立文明新风尚，自己先要做到言传身教，尊重每一位学生的人格，不能体罚或变相体罚孩子。教师要教育学生树立团结精神，学会尊重、爱护班级的小伙伴，教师就要自己先搭建起与同事合作进步的桥梁，以身作则。教师在日常的学习、生活中时时处处严格要求自己，树立高度的教师职业道德感，在潜移默化之中就能赢得学生的尊重与喜爱。

### 二、着重人格塑造，培育优秀品质

对于农村寄宿制学校的初中生而言，他们缺少与父母进行亲密相处的机会，心理状态正处于一种渴求关爱以及屏蔽外界关怀的矛盾状态。因此，作为班主任，针对此类学生，不能仅将教学的重点放在知识学习的方面，更要在学生人格的塑造、良好行为的养成、优秀思想品质的培育方面进行密切关注。教师可以根据初中学生的年龄特点，学生的知识水平、理解能力对他们渗透德育教育，努力引导他们树立正确的价值观<sup>[2]</sup>。教师可以开展一系列的思想道德教育活动，渗透德育教育，教育孩子们常怀一颗感恩之心，用爱去拥抱这个世界。此外，班主任要秉持关怀学生之心，时刻了解班级动态，发现学生当前存在的问题，并及时找出可行性措施予以解决，引导学生积极开展自我评价活动，对自身的行为进行及时的反思与总结，在反思过程中不断进步，培养学生自我反思、自我纠错的能力。与此同时，教师还能透过课堂教学实践活动对同学们进行思想教育，在学习文化知识的同时培育学生

高度的德育精神。

### 三、调动各种社会关系，努力转变后进生

首先，面对农村寄宿制学校的初中生，班主任要充分了解学生，努力挖掘学生身上的兴趣点，并创造一定的机会发挥学生的特长，及时给予赞扬，开展鼓励教育，努力培养学生的自信心和积极向上的性格<sup>[3]</sup>。在课堂实践活动中，要及时关注后进生的学习状况，采取相应的帮助措施，在学习和生活中督促他们努力。其次，教师可以多与家长联系，做好家访工作。许多家长将孩子丢进寄宿制学校后就对他们不闻不问，对后进生的态度极差，给予孩子大量的批评与指责。家长将学生的教育任务全权推到班主任身上，实不可取。教师可以采取家访的联系方式，加强与家长的沟通，及时疏导，让家长仔细了解学生的学习、生活状况，为学生营造一个和谐、充满关怀与爱的成长环境。

### 结束语

孩子的成长和发展需要班主任以及社会合力的帮助。班主任是学生成长路上的引路人和身心发育环境的维护者。对于农村寄宿制制的学生来说，班主任更要投入满满的耐心和热情去对待学生，给予他们安全感和爱。在班级管理的过程中，要做到有的放矢，严慈相济，引领学生们形成一个学习动力十足，德育氛围浓厚的班集体，实现班级管理的实效性。

### 参考文献

- [1]雷雨. 初中班主任工作总结[A]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019年全国教育创新与发展高端论坛论文集(卷五)[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 2019: 2.
- [2]贾宗钢. 探讨初中班主任班级管理中的常见问题及应对策略[A]. 教师教育论坛(第二辑)[C]. 2019: 3.
- [3]易娟娟. 浅谈乡村初中班主任管理工作经验[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究及教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 3.

## 基于生活化情境的小学数学微视频的开发与应用

张陶

(贵州省铜仁市瓮慢中心小学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入推进，教师应该学会在当今的小学数学教学课堂上，更好地运用微视频进行生活化教学，这样不仅能为同学们创设丰富的教学情境，同时还能使同学们意识到数学在实际生活当中的实用性，这样才能在无形当中提升他们对于数学学习的兴趣。对于生活经验和基础知识不足的小学生来说，数学的学习往往具有一定的抽象性与逻辑性，这样对同学们来说也具有一定的难度。因此，教师应该学会摒弃传统枯燥乏味的教学模式，引进更加新型的教学方法，学会利用实际生活当中存在的案例进行引导，帮助同学们加强理论与实际生活之间的联系，让同学们能够在活学活用当中感受到数学学习的价值，从根本上提升同学们对于数学知识的应用能力，提升课堂教学的效率。

**[关键词]**小学数学；数学教学；生活化情境；微视频的应用；具体策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1185

### 引言

对于当前的小同学们来说，运用生活化情境教学是开展数学教学的有效途径，同样随着新课标的不断改革和发展，教师应该学会利用这种教学方法来提升同学们的综合素养，这样才能更好地提升数学教学的质量。对于小学阶段的数学教学来说具有较强的实践性，只有同学们在小学时期就打好基础，才能为日后更加高深的学习提供保障，同时教师也应该使同学们意识到数学的学习与我们日常的生活息息相关，继而引导同学们在生活当中的各个角落发现数学知识，这样不仅提高同学们对于数学理论知识的学习兴趣，同时还能加深他们对于数学的认知和理解，帮助同学们在小学时期就构建完整的理论知识体系，更好地体现生活化教学的优势<sup>[1]</sup>。

### 一、利用微视频来创设生活化问题情境

在当下的小学数学教学过程中，大部分教师由于受到应试教育的影响，都会运用传统枯燥乏味的教学模式对同学们进行一味的知识灌输，这种教学方法不仅会影响同学们对于数学理论知识的学习兴趣，同时还容易产生厌学的情绪。为了更好的避免这一教学情况的出现，教师就应该学会利用微视频来创设生活化问题情境，这种方法不仅能够更好地吸引同学们的眼球，同时还能使他们提升课堂参与度，使同学们能够在丰富多彩的视频当中找到学习的重点和难点内容，使同学们产生解决问题的兴趣。而运用这种方法教学的关键就在于教师应该学会为同学们抛出一一些具有引导性的问题，只有这样，同学们才能带着问题进行思考，进而在思考的过程中找到更有效率的学习方法，获得有价值的数学知识。同时，如果能够利用微视频进行教学，教师就可以有效的整合网络上的教学资源，使课堂教学变得更加丰富多彩，丰富教学内容的同时提供多元化的教学方法，为同学们提供更加丰富的学习资源，使他们能够随时随地的针对自己不懂的问题进行自主探究，从根本上提升课堂教学的效率<sup>[2]</sup>。

例如，我们在学习《圆的认识》这一课时，教师就可以在课前询问同学们是否对于日常生活中的圆形有具体的认知，并且询问同学们日常生活当中常见的圆形都有什么，随着问题的提出，同学们就会加速的思考，这时教师就可以为同学们播放有关圆形的微视频，在视频生动形象的展示过程中，同学们可以更加清楚地了解到圆形应用的广泛性，进而提升对于本节课的学习热情。在同学们对于圆形有一定认知的基础上，教师可以让同学们针对观察到内容进行小组讨论，并在讨论结束后让同学们发表自己的结论和观点，这样教师不仅可以检验同学们的学习成

果，同样还能让学生在讨论的过程当中产生思维的碰撞，一步一步的进行问题的探究，让同学们能够在轻松愉悦的氛围当中完成理论知识的学习，真正的实现寓教于乐。

### 二、利用微视频进行生活化情境教学

大部分的数学理论知识都较为晦涩难懂，同学们理解起来具有一定的难度，因此，教师在教学的过程当中，应该使同学们认识到数学知识都是来源于生活并且应用于生活的，只有同学们具有这种意识，才能将抽象的数学知识化为具体，更好地提升自身的数学学习能力。在当前教育的大背景下，教师只有学会利用微视频进行生活化情境教学才能从根本上解决教学中的问题，因为只有教学符合同学们的心理特征和认知特点才能取得最优的教学效果，达到预期的教学目标。同时，教师利用生活化情境进行教学的过程中，也可以穿插些许的数学活动，这样教师就不仅仅是利用口述向同学们传达晦涩难懂的数学知识，更多的是希望同学们掌握解决问题的方法，这样同学们才能在小学时期就养成良好的学习习惯，找到最适合自己的学习模式，为学习效率的提升奠定基础。同样在教学的过程中，教师也可以向同学们穿插一些有关数学的历史，这样就能使同学们产生崇敬和敬仰之情，了解到当前的结论和概念都是先人努力奋斗的成果，利用微视频向同学们展示当时的探索情境就能帮助他们更好地理解理解和总结，更好地提升同学们的数学综合素质<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述，教师如果想要在小学数学教学过程当中提升同学们对于理论知识的兴趣，就可以利用微视频的方法来进行生活化情境的创设，这样也能使同学们在生动形象的情境当中产生自我探究的兴趣，学会在情境创设的过程中找到真正有价值的数学知识。同样在生活化情境的教学过程中，教师应及时更新教学观念，学会从学生的角度和层面去思考问题，这样才能从根本上实现数学教学方法的改革创新，帮助同学们适应素质发展的全新要求，为日后的学习和发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]刘园园. 小学低年级数学生活化教学中的问题研究[D]. 聊城大学, 2018.
- [2]张妍. 小学数学生活化教学的现状及策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [3]康洁. 基于生活化情境的小学数学微视频的开发与应用[D]. 山东师范大学, 2019.

## 基于核心素养下的小学数学应用题高效课堂的构建

白利霞

(河北省邯郸市永年区实验小学 河北 邯郸 057150)

**[摘要]**随着当前教育改革的不断深入，小学教育方式也发生了较大的改变，如何培养学生的学科素养成了当前教学中的重点内容，在当前的小学数学教学之中，教师应该探索的是如何在基于数学核心素养的前提下，对小学数学的应用题进行教学，从而达到高效课堂的建立，这样能够帮助学生成功树立对学习的热情，同时也能够让同学们掌握数学的核心素养，本文主要对此进行分析，希望对广大教育工作者能够起到一定的参考价值。

**[关键词]**核心素养；小学数学；高效课堂

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1186

### 一、当前小学数学应用题高效课堂建立中存在的问题

小学数学核心素养在当前的教学中重要性不断提升，将核心素养与高效课堂

建设二者结合起来，才能够有效提升教学效率，并且充分激发学生的学习热情。然而这种教学理念出现的时间相对较短，很多教学方式以及课堂建设都是处于探索阶

段,建立高效课堂的效果也不够理想,因此在当前的教学中,主要存在以下几个方面的问题没有解决:

(一)教师在应用题高效课堂建立中不够重视核心素养

很多的数学应用题都是从生活中的事情作为切入点,在教学的过程中,目的是能够让学生掌握如何运用这些知识解决问题。但在当前的教学活动中,很多教师为了能够让学生更快学习到如何解题,提高学生的成绩,在做应用题的时候,更多的是在强调出现那些关键词用那种知识去解决问题,这样导致的最大后果就是学生在学习之后,对于应用题都是非常机械的,找出其中关键词,利用套路公式去完成这道题,对于学生的核心素养培养没有任何好处,甚至会在长期机械的学习中让学生丧失兴趣,这样的做法对于建立高效课堂来说,实际上是本末倒置的。

(二)忽视了学生的主观要求

在教学中,如何让学生在有限的时间中学到更多的知识成了教师们努力的方向。但是这样的做法是忽视了学生自身的意见。学生学习动力来自自身的主观性,因此很多时候应该让学生主动去探索,而非让学生被动接受。被动接受很多时候都是在强行向学生灌输知识,这样虽然在短时间内学生掌握了很多知识,但是从长期的角度来看,学生丧失了自主探索的能力,并且对知识的接受过于死板,这样的做法在早期快速扫除文盲的时候有作用,但是在当前,却严重影响了学生多样发展以及自主创新的能力,对学生来说非常不友好。

## 二、基于核心素养下的小学数学应用题高效课堂的构建

从上文中可以看出,在当前的小学数学应用题高效课堂构建之中,主要的问题有两个大的方面,因此为了能够有效解决这些问题,当前在高效课堂的建立之中,教师应该从以下几个方面出发:

(一)加强核心素养与高效课堂之间的联系

在当前的教学活动之中,为了能够增强核心素养与高效课堂之间的联系,教师应该从以下几个方面着手:首先加强应用题与实际生活的联系。应用题本质是为了考察学生用所学的知识解决应用方面的问题,但是当前很多人为了出题,不注重这方面,这就导致了当前的应用题存在一定的问题。因此当前教师在题目的设置之中,如在内陆的教师应该避免出现海洋等情景的建设,这样会让学

生于学生核心素养的培养。其次,应该增强学生对知识的应用能力,数学知识不只是为了做题,更多的时候应该是能够解决实际问题,因此在教学中,教师可以创设一些情景,让学生在情景中发掘其中存在的知识,这样才能够有效保证学生对知识的应用。比如教师可以模拟商场,包括产地、运输、售卖、顾客以及税务等,不需要做到太多细节,但是其中依然有很多数学思维,能够有效保证学生的学习。

(二)增强学生在课堂中的参与感

想要增强学生这方面的能力,教师可以在课堂中给予学生更多的自主权,让学生成立小组进行知识的探索。让学生在课堂中出题,并且教师带领学生共同解决,除此之外,学生也能够主动去设立一些情景,情景的设立可以由学生自己完成,教师在其中只需要进行一定的辅助,保证不会出现超纲的问题,同时也让问题保持严谨,这样下来,学生才能够主动接受课堂的内容,激发学生的主动性。

在学生的学习中,提高效率是高效课堂非常重要的一点,如何增强学生对知识的接受能力,那就是让学生主动进行探索。主动探索能够最大程度激发学生的才智,让学生在学的过程中,更好融入教学之中,学生由被动转为主动,这样才能够最大程度激发学生的学习热情,从而保证学生对知识的接收。

## 三、结束语

小学是学生成长非常重要的一个阶段,在这个阶段中,学生处于一个记忆力、接受能力最强的时期,在这个时期中,学生所有学习的知识都会成为学生日后的基础,因此这个时期的学生学习是非常重要的,只有抓住这个阶段的学生学习,才能够充分为学生日后的成长做好铺垫,因此高效课堂的建立就显得刻不容缓,只有这样,才能够让学生有一个光明的未来。

## 参考文献

- [1]陈陶.核心素养视角下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科学),2020(10):265.
- [2]张海英.核心素养背景下小学数学信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):215.

# 小学语文课堂教学的影响因素及优化策略

李秋珍

(宁晋县第六实验小学 河北 宁晋 055550)

**【摘要】**小学生正处于身体发育的阶段,他们在这个阶段是活泼的,他们对世界上的各种事物充满了好奇。在这样的条件下,小学生很难长时间集中注意力在一件事情上,尤其是一些他们认为枯燥的事情更难吸引他们。这些问题的出现给教师开展语文教学带来了一些障碍,也对教学的连续性造成了一定的影响。因此,如何按时、按量地完成教学任务,同时顺应时代潮流,依法创设教学方法,这是一项艰巨的挑战,本文在综合分析这些问题的基础上,进行了探索和思考。

**【关键词】**小学语文;课堂教学;优化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1187

## 引言

语文是小学课程中最重要的课程之一。语文课程的学习为其他课程的顺利进行打下了坚实的基础。因此,语文课程教学应引起语文教师的充分重视。在传统的教学模式中,课堂是教师传道授业解惑的场所,因此课堂教学的效果关系到教学质量的高低。

## 一、小学语文课堂教学的影响因素

(一)课程内容较单调

在语文教学过程中,一些教师的准备明显不足。即使他们已经准备好了,他们也会按照教学大纲进行复制,而不会对课程内容进行详细的分析。在这种情况下,课程内容非常枯燥,无法激发学生的学习兴趣,而小学生的天性又使得学生难以承受枯燥的知识学习,这给小学语文教学造成了很多障碍<sup>[1]</sup>。

(二)备课过程没有分清重点

在目前的情况下,很多教师在整理课程的重点和难点时,只注重课前的预习。对课程的重点和难点的分析往往只注重其表面,而忽视挖掘其背后的真正内涵,以致在语文教学过程难以将课堂上的重点和难点表现出来,缺乏针对性和可操作性。这种情况的发生使得学生在课堂上无法区分重点和难点,听课的效果大大降低。

(三)老师和学生之间不能形成共鸣

学生是教学活动的中心,但有些教师在教学过程中忘记了这一事实,仍然把自己放在核心位置,没有明确自己的立场,在日常的语文教学活动中,经常在讲台上说得兴高采烈,而没有注意到学生对教师的内容进行有效的反馈。除此之外,一些学校还出现了不合理的课程安排,往往语文课要连续上很多节,这使得学生和教师在课堂和讲座的压力下身心疲惫,学生长时间难以集中精力,教师得不到休息,这对教学质量产生了不好的影响<sup>[2]</sup>。

(四)教师素质落后

在目前的教师队伍中,有些教师不长时间学习,放松和更新自己的知识储备,没有跟上时代的步伐。有些教师得过且过,安于现状。甚至课堂所需的课件也是多年前的旧课程。此外,中国教师的管理水平和管理方法缺乏创新性。它们仍然是一些旧的方法和旧的思想,这在一定程度上也影响了学生的学习效果。

## 二、对小学语文课堂教学优化策略

(一)运用新兴科学技术

随着社会生产力的提高,我国科学技术的发展越来越迅速,在这种趋势下,多媒体技术进入课堂是非常重要的和必要的,多媒体技术凭借其多层次、立体化的教学过程,得到了广泛的好评,它的出现,丰富了教学手段,实现了许多模式都难以

达到的效果<sup>[3]</sup>。如在学习《在牛肚子里旅行》这篇文章时,教师可以利用多媒体技术插图和文字完全集成在一起,让学生有一个粗略的大纲文本内容的图片,然后通过老师细心地讲解这篇文章,深化学生对文章的理解。

(二)改变传统教学模式

传统的教学模式总是以教师为教学中心。然而,在新课程改革的背景下,教师应该给学生更多的自由和空间。以《滨海小城》为例,在教学开始前,教师可以在课下安排任务给学生预习,让学生通过网络和书本收集相关的学习资料。在老师的指导下,学生设计一系列的课题,并对这些课题提出思考。然后教师会对学生提出的问题有针对性地进行讲解,这样还可以让学生表达自己的观点,培养学生的创造性思维,不让书本的框架束缚自由的思维,然后对课文进行多种理解和解读,从而达到学习的目的。更重要的是,学生通过这种方式可以激发自己的学习热情,使学生能够积极参与到课堂生活中来。再如学习《掌声》这篇文章时,老师要积极引导学生思考这样的问题,是什么让英子有了这么大的变化呢。通过老师的引导,学生们的开创性思维得到了锻炼和提升,以此能够更加深刻地理解到人与人之间需要关心、鼓励。

(三)提高教师的文化思想素质

在教学活动中,教师要通过教学过程不断积累经验,更好地为学生服务。课后,教师应积极利用课余时间进行学习,提高自身综合素质,掌握最新的学术问题。定期邀请知名学者进行知识宣传,为教师了解先进的教学方法提供良好的基础。定期对教师进行培训,提高教师的专业技能。

## 结语

随着新课程改革的实施,教师应创设多种情境,激发学生的学习兴趣。毕竟,只有当学生对学习感兴趣时,他们才能投入更多的精力去学习,也就是常说的兴趣是最好的老师。掌握小学生的身心特点,制定符合小学生习惯的学习计划,针对小学生普遍喜爱想象和幻想的特点,设计各种创新教学场景,激发学生的学习动机,解决小学语文课堂教学中存在的问题。

## 参考文献

- [1]黄春回.浅谈小学语文课堂教学[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):228.
- [2]温妙凝.小学语文课堂有效教学研究[J].科学与财富,2018,(36):82. DOI: 10.3969/j.issn.1671-2226.2018.36.082.
- [3]刘鹏飞.小学语文课堂教学技巧[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):146.