

(四)联系生活创设情境:人们在学习比较难的知识时,其最大的动力是能够解决自己的实际问题。为了培养学生的数学思维,可以通过将数学内容与学生日常生活相联系的方法。这样学生在情境中可以意识到如果解决这个问题会给她生活带来益处,所以要努力学生,最终养成用数学思维解决问题的坏习惯。相反,在数学课堂上,联系生活情景,能够让孩子们利用生活常识和生活经验更好地理解数学解题方法。例如,关于三角形具有稳定性的教学内容中,教师可以让学生用三个磁扣将挂图固定在黑板上,为了配合教学活动,可以增加挂图的重量,这样可以使得三个磁扣平行放置无法稳定住挂图。学生通过实验发现,只有三个磁扣组成三角形时才能够稳定住挂图。教学内容讲授结束后,还要引导学生联系生活实际。比如,用

三个钉子来固定一个镜框,钉子的位置怎么安排最合理。

### 三、结语

综上所述,小学数学教学中数学思维能力的培养,要充分利用多媒体和互联网资源来激发学生学习数学的兴趣,要通过套构的方式来引导学生使用数学模型来解决问题,要通过逆向思维的方式来让学生感受解决问题的成就感,要通过联系生活创设情境的方式来拉近数学与学生的距离,让学生切实感觉到数学的实用性。因此,小学数学教师要结合孩子的实际认知水平,选择适合孩子的教学素材来设计教学活动,从而让孩子在数学课堂上能够激发潜能,养成良好的数学思维能力。

## 幼儿教育小学化倾向的表现,原因及解决对策探究

张洋洋

(滕州市实验幼儿园 山东 枣庄 277599)

**[摘要]**随着社会日新月异的飞速发展,人们愈发认识到幼教的重要性。但在急功近利心态的趋势下,也普遍造成了一个现象性的问题:幼儿教育小学化。尽管这种发展倾向会提高幼儿的知识储备,但却明显违反了幼儿的身心成长规律。让幼儿的心理在沉重的压力下逐渐走向低迷,甚至崩溃的状态。对此,本文以幼儿教育小学化倾向的表现、原因、解决对策作为研究的主要内容,期望构建一个积极、和谐、可持续发展的幼教环境,为幼儿身心的健康成长保驾护航。

**[关键词]**幼儿教育小学化;表现;原因;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.575

由于未来社会竞争形势越来越严峻,许多家长十分迷信“让孩子赢在起跑线”上这条教育理念。所以孩子在幼儿时期,就不得不脱离无忧无虑的童年生活,过早的接触超前的语文、数学、外语等学科知识。无论课程内容、管理形式、学习强度都不断的趋近于小学模式,而幼儿的心理正处于成长期,游戏玩耍、欢声笑语才更加契合幼儿的身心规律。提前接触小学化倾向的幼儿教育,明显对幼儿的发展潜力进行扼杀助长。长此以往,轻者会导致幼儿对学习丧失兴趣,重者则会对幼儿心理健康造成严重的隐患。

### 一、幼儿教育小学化倾向的相关表现

#### (一)课程内容提高难度

幼儿教育的重要内容应当以活跃幼儿的感知能力为主,因此,游戏、唱歌、跳舞等课程需要贯穿幼教的始终。但有些幼儿园却提前加强了课程的难度,为幼儿布置了背诵古诗词、书法练习、习题运算、拼音阅读等课程,而幼儿的大脑尚处于发育稚嫩的状态,难以对这些知识产生深入的理解。此外,个别幼儿园的教学模式也开始步入小学化倾向。不仅出现死记硬背的灌输式教育,还为幼儿的课余时间布置了大量的课业内容。导致幼儿滋生了焦虑、烦躁的情绪,对学习产生了严重的抵触心理。

#### (二)行为准则过于严格

幼儿的天性活泼好动,对外界事物充满了好奇心,在管理方面,应当以引导式教育为主。而有些幼师在管理方式上却太过硬性,以小学生日常行为规范来要求幼儿端正自己的一言一行。比如坐在椅子上时双手必须背在身后,上课不允许出声说话,老师讲的课程内容要做好笔记,要求背的知识点必须流利的记忆下来等等。这些教学与管理措施使得幼儿不得不强行克制自己烂漫好玩的天性,逐渐变的畏首畏尾,生怕自己一不小心就遭到幼师的训斥。时间一久,反而会适得其反,起到了负面的教育效果。

### 二、产生幼儿教育小学化的具体原因

#### (一)社会带来的竞争压力

当前,复杂的社会形势为人们带来了严重的就业压力。在紧迫的竞争形势下,许多学生在毕业之后就常常陷入失业的困境。外加车贷、房贷、医疗等领域带来的种种问题,使得未来年轻人的生活、工作都将面临着无数挑战与困境。因此,在这种社会形势的逼迫下,许多幼儿园过早的采取超前的小学化教育,来压榨幼儿的潜力。而家长也因为在社会中的摸爬滚打,默认了幼儿园的教育选择。这也在无形中助长了幼儿教育小学化倾向的不良风气。

#### (二)幼儿园教育能力不足

在教育领域,幼儿教育的门槛低、利益高,这也导致大量民办幼儿园如雨后春笋般的建立起来。而大多数民办幼儿园中的教师并没有经过专业的培训,教育能力明显不足,把握不到幼儿教育的内涵<sup>[1]</sup>。只能从小学教育来刻意的照搬照抄,将小学化教育引入到幼儿身上。此外,也有个别幼儿园为了谋求更多的经济收入,设立了许多小学化科目。这样既能满足某些家长迫切希望孩子成才的心理需求,也增设了收费的条目。由此,家长和幼儿园达成了共识,只将压力平白的施加在了幼儿身上。

#### (三)家长错误的教育理念

由于应试教育环境的深刻影响,外加某些不成熟的教育体系,许多家长信奉“考好一次,幸福终生”这样的教育理念。因为有许多学校存在阶梯形式的教育分布,能让孩子从幼升小、从小升初、从初升高,只要幼儿在幼儿园阶段能考一个好成绩,接下来的学习都会面临一片坦途。这也成了超前教育这种恶性循环的开始,许多家长为了让幼儿能在接下来的学习中占领先机,被错误的教育理念所驱使。刻意的让孩子接受高难度的课程教育,用孩子的天性来换取一定的发展优势。

### 三、解决幼儿教育小学化的有效对策

#### (一)教育部门应加强监督工作

幼儿教育的健康维护首先需要政府与相关教育部门的监督,对诸多从事幼儿教育行业的幼儿园、幼师进行严格的核查、筛选,将教育能力不合格的人员剔除出去,杜绝滥竽充数的存在。此外,政府应当发布相关的规定,保证幼儿在园中有充足的游戏时长,严禁幼儿园以各种名义逼迫幼儿参与各种超前的课程学习。同时,呼吁社会热心人士的共同监督、检举,将不健康的幼儿教育小学化倾向扼制在萌芽之中。

#### (二)幼儿园需要完善专业水平

幼师专业素养、幼儿园管理制度不合理是许多民办幼儿园的通病。首先,教育部门应当严格审批幼儿园的课程内容。如果有刻意收费嫌疑,以及不符合幼儿身心成长规律的科目,都不能予以通过<sup>[2]</sup>。其次,必须要充分做好幼师的岗前培训工作。如果幼师的教育素质不过关,无法把握到幼儿教育重点,很容易让自己的教学行为倾斜向小学教育。唯有让幼师了解到幼教的核心内涵,才不会误入歧途,保障幼儿能在良好的环境下学习成长。

#### (三)家长必须纠正错误的思想

如果没有家长的默许,幼儿教育小学化现象也不会普遍产生。想要从根源上解决这个问题,就必须纠正部分家长错误的教育思想。让家长认识到这种不良教育倾向所造成的得不偿失,幼儿一时性的进步可能会对其终生造成难以弥补的恶性影响。当家长能改正自己急于求成的教育理念,能发自内心的抵触幼儿教育小学化以后,幼儿园自然也会尊重家长的选择,通过家校共育来构建健康、平稳的幼儿教育体系。

### 结语

造成幼儿教育小学化倾向的因素多由社会、家长、幼师三方共同的推波助澜。因此,家长必须改变急功近利的幼教理念。幼儿园也不要为了满足家长望子成龙的期望而一味的妥协,将幼教课程偏移到小学化上。教育部门也应当正视这个严重的社会现象,针对性的制定教育规范,做好相关的监督工作。从造成幼儿教育小学化倾向的三方隐患入手,规正幼儿教育的模式,使其步入健康、科学、平稳、和谐的正确轨道。

### 参考文献

[1]李丽君.幼儿教育小学化倾向的表现及解决对策[J].华夏教师,2020(11):90-91.

[2]魏红艳.幼儿教育小学化倾向的表现、原因及对策[J].教育观察,2019,8(34):92-93.

## 以现代信息技术推动小学教育改革的实践探索

金军

(禹城市辛寨镇先锋小学 山东 德州 251213)

**[摘要]**现代信息技术已是小学课堂上比较常见的先进教学手段,它的运用掀起了传统小学教育的创新与改革,甚至已经成为影响教育质量的重要因素。小学教师应关注现代信息技术对小学教育改革的推动作用,并针对现代信息技术在课堂中的教育策略展开深入的教学研究,进而在教学实践过程中充分发挥现代信息技术的运用优势,实现小学教育改革的最终目标,提高小学教育背景下的实际教育质量。

**[关键词]**小学教育;教育改革;现代信息技术;教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.576

现代信息技术是一项可以为小学教育改革提供服务的先进技术手段,小学教师应提升自己的信息素养与信息技术运用能力,加强课堂上信息技术的实践运用,推进小学教育改革的开展,让教师成功打造信息化教学模式,对学生的教育给予科学的指导。

### 一、现代信息技术对小学教育改革的促进作用

教育信息化是目前学科教育的重要发展趋势,也反映了教育改革的前进方向。

在教育信息化态势下,我们可发现信息技术对小学教育改革发挥着不同方面的积极促进作用。

一是信息技术的运用,可帮助教师优化教学环境,突破传统教学环境带来的学习困境,让学生在更好的学习氛围下展开学习,不仅可进一步增强学生在课堂上的学习积极性,还可保障学生对课堂知识的学习实效<sup>[1]</sup>。二是信息技术的运用,可促进教师教学能力的创新发展与提升。这是因为信息化的教育时代对教师提出了提升