

# 微课在小学数学教学中的运用

王志丹

(秦皇岛市卢龙县刘田各庄镇大寺小学 河北 秦皇岛 066403)

**【摘要】**现如今,信息技术充斥在我们生活中的方方面面,为了改善传统课堂枯燥乏味的学习方式,高效的融入更多现代化、生活化、趣味化的学习元素,小学教师应紧跟时代潮流,依据学生兴趣打造生动有趣的数学课堂,进而激发学生对于数学学科热爱之情。微课是利用视频的方式进行教学,时间一般控制在15分钟左右,教学内容精炼,一般都是重要的知识点或是趣味性的知识内容。运用“微课”形式进行教学,教学目标更为清晰,学生也更容易把握学习重点,有利于丰富学生视野和思维,促进小学数学课堂的进一步优化。

**【关键词】**微课; 小学数学; 应用策略; 教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.455

## 引言

微课是随着信息技术发展刚刚走入教育领域的一种新型教学方式,因其灵活便捷、短小精悍、互动交流性强且能让所有学生享受相对公平的教育资源而受到越来越多的人的欢迎。在小学数学教学实践中,微课已经成为教师的常用手段。

### 1 小学数学教学中微课的重要意义

#### 1.1 调动学生学习积极性

小学生正处于认知的形成阶段,对其思维的塑造显得十分重要,而利用其对一切新鲜事物保有强烈好奇心的特点,微课这一新型教学手段给学生以更加直观的感受,有效地激发了学生的学习兴趣。所以教师可以利用微课讲解一些逻辑性比较强且较为抽象的知识点,让学生对其有更深刻的理解,提高学习效率。除此之外,微课也为教师和学生之间搭建了良好的沟通平台,学生有了更加方便的渠道对教师进行提问,教师也能及时地解答学生的疑惑,避免学生因为不理解教师讲解的内容而产生厌学情绪。而传统教学模式下,学生不能及时复习前续学习课程而影响之后的教学进度,所以教师可以通过微课让学生将数学理论进行融会贯通,形成完整的理论体系,尽可能解决学生疑惑,提高学生的数学学习能力。

#### 1.2 丰富教学内容和形式

我国传统的小学数学教学模式,往往表现为“填鸭式”教学,即教师进行单一输出,学生仅仅是被动地接收教师输出的知识内容,教师也无法准确地把握学生的学习模式和学习进度。这样一来,学生在课后很少自主进行进一步的系统学习,因此学习效果并不理想。这就需要教师能够对教学模式和内容进行更新,使用微课这种形式来丰富自身的教学理念,由此提升课堂教学效果。而对于学生来说,可以利用微课对自己困惑的知识点和环节进行反复学习,对教学内容进行更系统的理解。

### 2 微课在小学数学教学中的运用要点

#### 2.1 解决数学难题,提高课堂教学有效性

培养创新性人才是当今社会的竞争主要因素,所以,在小学生的数学学习阶段,需要大力培养学生的创新精神和探索精神,这对于教师是一项巨大的挑战。教师要根据新课标的要求,充分利用信息技术培养学生的自主学习以及探索能力。小学生在数学课中难免会出现不能理解的知识,这时教师通过微课来为学生的学习提供新的思路,使学生在学习过程中积极主动的探索问题的答案,培养学生爱钻研的奋斗精神。比如,在进行“长方体与正方体的平面展开图”的课程时。通过微课,利用盒子模型向学生直观的展示长方体的展开平面图,并对长方体与正方体的特点与异同点进行重点教学。在探究平面展开图的微课录制过程中,教师的动作要放慢,留出一定的时间让学生进行思考,学生在课堂上亲自动手,更加能够对所学知识有直观的认识,课堂的学习效率被显著提高。

#### 2.2 在课中利用多元化的方式丰富微课形式

微课课程分为软件制作、摄制型、直播课等,软件制作的微课是运用Flash软

件、绘声绘影软件等做出来的教学视频,在动态图中能够促使知识点虚实结合;摄制课是运用录像软件和PPT等,将知识提前录制好,以供学生在课后随时随地可以观看;直播课是通过荔枝微课、腾讯会议、Zoom软件等进行面对面的线上授课,这种授课具有实时性的功效,还能在直播课程中及时与老师互动。现阶段,微课课程还在探索和尝试中不断改进、不断丰富形式,即使是同一个知识点,也可以用多样化的方式去呈现,学生可以根据自己的兴趣和思维导向自行选择。例如,在讲解“平行四边形如何求面积”一课时,可以先通过录制课的方式引导学生自学,然后通过直播课的方式为学生答疑解惑,最后通过录制课给学生提供课后复习、练习的内容,三个过程中都可以穿插利用软件制作动态图帮助学生更好的理解知识点。

#### 2.3 运用微课进行资源共享,拓宽学习视野

拓宽知识视野是落实素质教育的必然要求,也是发展数学核心素养的必经之路。微课具有开放性、共享性的特点,正是拓宽小学生数学视野的最佳选择。对此,我从两方面汲取营养:一是在备课时汲取名师经验,给学生更好的学习体验,即在课前准备阶段上网搜索相关知识点的名师视频资料,选取其中贴合本班学生实际的精华部分,弥补自制微课的不足,争取制作出更优秀的视频,让学生感受到名师行云流水般的教学艺术,增强其数学学习兴趣;二是在校园网、微信公众号上推送不同教师的微课,引导学生选择自己感兴趣的视频,使他们能够接触到不同风格、不同方式的讲授内容,在资源共享中提升数学学习的信心。需要注意的是,微课视频的选择必须要符合学情,满足学生的学习需求,避免只看名师光环的生搬硬套,切实提高教学效果。

#### 结束语

新课改的不断深入发展,也随之产生了多种教学模式,而微课教学就是其中之一。这种教学模式打破了传统模式的教学方法,把课堂中教师讲授灌输的教学方法转变为自主学习探究的教学方法,具有高效的自主学习性。因为微课具有高效的教学资源以及可以重复观看的特点,从根本上改变了传统教学模式,尤其是在小学数学课堂中运用的更加广泛。微课的出现,对于学生是课堂主体这一理念能够全面的实现,在提高学生自主学习主动性的同时,学习效率与质量也有很大的提升同时对于学生的数学思维的培养也是有利的。

#### 参考文献

- [1]周丽霞.基于学生主体论的微课数学教学模式研究[J].牡丹江教育学院学报,2015(4).
- [2]张艳.微资源在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2014(31).
- [3]梁培斌.微课在小学数学教学中的应用[J].中小学信息技术教育,2013(12).
- [4]李玉春.小学数学教学中微课设计及教学方式研究[J].学周刊,2020(11):35-36.

# 浅谈高中英语科目如何高效进行词汇教学

蒲晓敏

(重庆市涪陵高级中学校 重庆 408000)

**【摘要】**英语学科作为一门国际通用的语言学科,在近年来受到了广泛的重视,可以说他是和语文,数学并列的三大传统学科。所以在教学的时候教师需要去注意提高学生的综合素养,让学生们不仅能够学习到理论文化知识,更是可以提高自己的能力。单词教学可以说是英语科目教学的关键所在,学生有着一定量的单词作为学习基础,这样他们才有可能在英语科目的学习中得到提升。单词教学是整个英语教学过程中的基础,教师一定要去注意。

**【关键词】**高中英语; 创新课堂; 高效课堂; 单词记忆

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.456

单词一直是英语教学过程中必不可少的一个教学环节,作为新时代的英语教师,要追求高效的英语教学就一定要让学生做好单词的记忆工作。然而在传统的教学中学生对于单词的记忆都十分的提不起兴趣,单纯的记忆一直都是死记硬背机械的重复,其实这样的学习方法一定是错误的,作为教师要做好引导工作,按学生在高中的时候做好高效学习,高中阶段学习任务比较重,时间也比较紧张,学生不可能还是死记硬背,花费大量的时间在英语单词的记忆上,所以这个时候巧记英语单词成了学生、教师都要去注意的一个点。

### 一、要求学生注意平时坚持积累

英语学科是一门语言学科,他主要考查了学生的听说读写能力,而这些能力的考察都是建立在学生有着一定单词量作为基础的前提下。试想一下,学生如果连最基本的单词都不认识,那么听力题,学生也不可能去听懂,更别谈阅读和写作。但是单词的积累并不是一蹴而就的事情,不是说在教学的时候需要抽出一节课,让学生们花费一两个小时背诵和一两百个单词,这样的单词教学是低效率的单词教学。今天教师需要在单词,词汇,教学的过程中注意让学生把功夫花在平时,坚持平时的练习和积累。而且高中阶段学生的学习任务相对比较重,学习压力也相对较大,这个时候要求学生们把自己的积累放在平时,注重平时的积累,这样一来学生在临近考试的过程中就不会有太多的复习负担,这一天其实对于高中阶段的教学来说有着很大的必要性。

例如,教师在教学的过程中就可以鼓励班级里面的学生去准备一个积累本,每天根据自己的情况去积累10至20个单词,然后坚持下去。在传统的教学过程中,教师忽略对于学生平时单词积累的侧重要求,很多学生们在考前准备临时抱佛脚背了许多单词,但是这对于他们英语学科的学习和提升来说并没有什么帮助。要求学生们准备积累本,让他们每一天都去进行单词的积累,把自己的功夫花在平时,这

样本来一个十分庞大的学习任务被分散到每一天,其实也并没有那么的困难,学生能够接受,并且在每一天积累背诵的过程中一直保持着自己的语感,这对于他们英语的综合素养提升来说有着很大的帮助。

### 二、传授记忆单词的方法

授之以鱼不如授之以渔,方法的教学在任何的教学阶段来说都有着很大的必要性。英语学科的单词教学过程中,教师更是需要注意这一点,给学生们传授一些单词记忆的方法可以有效的提高学生的学习效率。在以前传统教学的过程中,有的教师只是单纯地要求学生们去背诵记忆单词,却忽略了对于他们方法的培养,这就导致了很多学生采取死记硬背的方式背诵记忆。这样不仅学习效率低下,学生更会在学习的过程中对于英语学科产生一定的抵触心理,今天教师一定要去注意这一点,找到合适的教学途径,传授记忆单词的方法,增加学生的学习效率,这样学生的学习综合素养也会得到提升。

例如,教师在教学的过程中一定要去提醒半天里面的学生不能够进行死记硬背的模式学习。英语单词背诵记忆的过程中,方法十分的重要。利用好联想记忆的方法,在背诵某一个单词的时候,自然而然的联想到另一个单词或者其他的事物,增加自己的印象或者将同种类型的单词归为一类进行背诵,记忆,抑或是利用基本的词根词缀简化单词,然后进行记忆。这些都是高效率的英语单词记忆方法,教师在教学中需要给学生们传授这些方法。提高学生的学习效率。

### 三、及时复习自己学过的单词

单词记忆的过程中,很多教师会发现这样一个教学问题,那就是学生们今天背的单词明天就会忘记,现在背单词可能过一会儿就会没有印象。其实英语单词背诵的时候,复习和背诵新词同样的重要,学生需要定期的对于自己学过的单词进行复习,科学的按照记忆曲线进行单词的回顾,这样一来,他们才能真正的去掌握

某一个单词，牢记且不容易忘却。及时的复习单词在高中的阶段也是学生对于自己学习知识的回顾，利用单词联想到自己所学习的语法知识和整个知识网络，牵一发而动全身，这也有助于学生在高考复习的过程中更加的节省时间。

例如，教师在教的过程中，不仅需要给学生布置每一天的学习任务，更是需要给学生们及时的布置复习任务。教学的时候，首先需要去给学生们强调复习的重要性，然后给学生们观看艾宾浩斯遗忘曲线，要求学生科学的进行单词复习。而且在复习的过程中，教师需要去告诉学生们，不能仅仅只是对于单词进行复习更是需要由这个单词想到这个单词所引申的词组，根词缀和相关的语法知识以及思考一下自己在写作的过程中要怎样去运用这个单词。这样复习的过程中学生能够对于

自己整个的知识网络进行梳理，他们的学习也会更加高效。

#### 结语

在今天教学的过程中，教师一定要注意调整自己的教学方法，迎合时代的特找到高效教学的教学途径。高中英语的单词教学过程中，鼓励学生找到方法，要求学生坚持及时复习，这样他们才能够提升自己的综合素养。

#### 参考文献

- [1]董淑娟.高中英语教学中核心素养培养初探[J].青海教育,2017.
- [2]高玉杰.高中英语教学中核心素养的培养策略[J].英语教师,2017.

## 核心素养下初中数学高效课堂的构建策略

周芸

(当阳市玉阳初级中学 湖北 当阳 444100)

**【摘要】**随着新课标理念的逐步渗透和素质教育的大力推广，教师在数学教学中要注意渗透核心素养，提升学生的综合能力。教师要看到学生的进步，保持学生对数学学习的热情，助力数学高效课堂的构建。

**【关键词】**核心素养；初中数学；高效课堂；构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.457

### 1 核心素养下初中数学课堂教学中存在的问题

#### 1.1 数学教师对教学目标把握不准确

数学教师由于对教学目标的把握不够准确，导致在实际教学环节中，教学内容背离了教学目标。教师讲，学生记笔记，师生之间缺乏互动。这样的教学形式无法激起学生对数学的学习欲望，时间一长，学生对数学学科的兴趣大大降低。这极不利于学生核心素养的提升。

#### 1.2 课堂教学形式化

部分教师还存在教学形式化的现象。他们在利用信息技术开展教学的过程中，往往重视信息技术应用的美观度，如PPT的展示，重效果轻内容，直接导致教学内容与技术应用过程的脱节，没有真正发挥信息技术助力课堂教学的实际效用。另外，教师对部分知识点的讲解不深入，导致学生学习的一知半解，不利于培养学生的核心素养。

#### 1.3 教学评价缺乏针对性

在传统教学评价下，教师始终以考试成绩作为最终评判学生的唯一标准。评价的片面性和单一性导致教师看不到学生的进步，不利于学生数学学习自信心的建立。教学评价有时也只是为了对教师的工作进行考核，并不是研究学生数学学习过程中出现的问题。因此，这不利于教师后续教学工作的开展，导致教学评价失去了其本身的实质性意义。

### 2 核心素养视角下构建初中数学高效课堂的措施

#### 2.1 借助现代信息技术，加深学生对知识的理解

信息技术在现阶段的教育教学中正发挥着重要的作用。它能够丰富数学的教学形式，辅助课堂教学。不仅如此，其视频、音频和图片展示等形式也有利于学生对数学知识的理解，顺利推进教学进度。

例如，在“二次函数”的教学中，教师要求学生掌握不同变量对函数图像的影响。然而，要保持函数图像的准确性，教师需要花费大量的时间在确定图像的点上，而且图像又会因一个点的变化而发生改变。基于此，教师可以借助几何画板的功能呈现整个图像以及在图像各点变动下的函数图像的变化等。这样既增强了数学课堂的趣味性，也有利于学生对函数图像进行理解，让学生在过程中逐步将知识内化为自己知识体系的一部分，做到活学活用，从而提升自己的核心素养。

#### 2.2 开展小组合作，激发学生的竞争意识

高效课堂构建的目标是提高课堂效率。然而，学生学习水平的差异阻碍了课堂教学的整体进度。小组合作的学习模式可以很好地弥补这一缺陷。为此，教师可运用小组合作的教学模式，让学生在相对自由和轻松的氛围中交流解题思路和学习方法，更好地提升学生的数学学习能力。在小组成员的分配中，教师要保证各成员学习能力、数学知识掌握的情况、学习方法等的不同，这样才能更好地激发学生的竞争意识，营造良好的学习氛围，逐步提升课堂的教学效率。

例如，在“全等三角形”的教学中，教师可以以小组合作的形式，让学生在小组中预习和理解全等三角形，探索全等三角形对应元素的确定方法。通过在小组中的学习，学生能互相交流看法。这能让学习成绩较好的学生帮助成绩较差的学生，形成“比学赶超”的学习氛围。同时，教师要观察学生在学习时遇到的困难，并进行总结。这将更有利于教师“对症下药”，提高数学课堂的教学质量。

#### 2.3 联系生活实际，培养学生的应用能力

数学学科与实际生活的关联性很强。因此，教师在教学中要将数学知识与实际生活有机联系起来，让学生感受数学知识在现实生活中的应用，提升学生“理论联系实际”的能力，从而逐步提升学生的综合素质。

例如，在“统计”的教学中，教师可以将彩票这一生活化的案例导入课堂教学中。教师可先将彩票的中奖机制与基本工作原理向学生进行介绍，然后引导学生计算彩票中奖的概率，更好地让学生理解销售额与中奖金额的差异，了解彩票的盈利方式。在这个过程中，教师一定要做到循序渐进，让学生更好地将数学知识学以致用，指导自己今后的学习和生活，更好地提升自己的核心素养。

#### 2.4 合作探究问题，提高教学效率

小组合作学习是指学生改变独立学习的状态，与组员合作发现和解决数学问题，能有效提高学生数学认知，促进初中数学资源的共享。利用小组合作构建初中数学高效课堂，教师可以引导学生针对学习难题展开探究实践，从而激发起学生数学探究和合作学习的兴趣，形成高效、有序的初中数学教学模式。例如在《确定圆的条件》的教学中，教师可以出示考古学家在长沙马王堆发现的圆形瓷片，如图：提问学生如何将这个圆形瓷片补充完整，想要画一个圆需要哪些条件，如何寻找圆的圆心，利用情境教学引发学生的合作学习，主动对确定圆的条件展开探究。接着教师可以适当引导学生，让学生动手画一画经过点A的圆有几个，经过A、B两点的圆有几个，经过A、B、C三点的圆有几个，这三个点与圆是什么关系，鼓励学生合作探究教师提出的问题，总结出想要确定一个圆需要哪些条件。在这一过程中，学生能借助合作学习提高数学认知，促进了学生对知识的吸收理解。

#### 2.5 构建和谐关系，发挥指导作用

教师在初中数学高效课堂中具有引导作用，能保证学生正确的学习方向，组织和管理学生开展数学活动。在实际教学中，教师需要积极与学生互动，建立起和谐的师生关系，才能真正发挥自身的引导作用，有效构建高效课堂。例如在《生活中的不等式》的教学中，教师可以出示牛奶袋上的营养成分表，让学生说说表中 $\geq$ 、 $\leq$ 的含义，再举几个生活中有关不等式的例子。接着出示几个例题，让学生将不等号填入其中，加深学生对不等式的理解。之后教师可以评价学生的课堂表现，发挥自身的引导指导作用，纠正学生的数学问题，促进初中数学高效课堂的构建。

#### 结束语

随着素质教育理念的逐步深入，核心素养的培育已成为现阶段教育教学中重中之重。尤其当学生步入到初中阶段后，数学作为基础学科对学生核心素养的形成，更是发挥着重要的作用。因此，本文在分析当前我国初中数学教学中存在的问题时，提出了核心素养视角下构建初中数学高效课堂的相关举措。

#### 参考文献

- [1]顾楠.核心素养下初中数学高效课堂的构建[J].教育观察,2019,8(41):119-120.
- [2]吴如宜.基于核心素养的初中数学分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):235.
- [3]李涛.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].教育教学论坛,2019(49):192-193.
- [4]刘晚霞.构建初中数学高效课堂的经验分享[J].才智,2019(33):56.

## 传统文化在小学语文教学中的渗透

陈丽萍

(江西省抚州市临川区高坪镇中心小学 江西 抚州 344115)

**【摘要】**小学语文教育肩负着立德树人的重任，小学语文不仅仅是语言的教育，还应该包含价值观的教育，教会小学生如何为人处世。教育是一种文化的传承，因此受到各种因素的影响，但是在以往的教育进程中，中国的传统文化一度受到冷落，这是因为传统文化和现代文化在衔接的过程中存在着滞后性，而今我国的教育部门极力将传统文化融入语文教育之中，希望能够达成小学语文教学中的传统文化渗透性。作为小学语文教师，应该在日常教育教学过程中将传统文化作为重要的教育课题，从而能够使其小学语文教学中的传统文化发挥更大的功用。

**【关键词】**传统文化；小学语文；教育教学；创新渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.458

### 引言

传统文化能够塑造更好的学生个性不仅仅成为语言教育的内容，而且也是一种良好个性，健全人和良好学习兴趣及合理价值观的教育资源，传统文化在小学语文教育教学中不断的应用，展现出非常合理的现实化意义。我们在中华传统文化教学过程中，要培养学生良好道德品质，使学生成为德才兼备的人才，让学生在传统文化的学习之中学会为人处事的价值观。

#### 一、识文断字，渗透传统文化

文化的基础是一个一个的方块字，传统文化能够协助教育，共同达成育人的目的，教育是文化最好的传播途径，而传统文化借助教育、尤其是9年义务教育传播，是实现语文教育本质的发展。传统文化彰显着一个国度乃至一个民族的文化软实力，因此通过教育促进中华民族的伟大复兴，促进中国梦的实现是有依据的。中国是一个神奇的国度，中国的汉字是一个一个的方块字，是象形文字，小学语文的基础部分应首先学习汉字的基础读音和字形，所谓识文断字，应首先了解汉字的字形之美。中国的汉字与一个又一个美丽的象形图像相结合，既能够帮助小学生快