

小学语文教学中进行情感教育的策略刍议

徐云清

(江西省抚州市临川区龙溪中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】小学语文具有很强的思想性和情感性,因此对学生实施情感教育是第一门学科。在语文教学过程中,教师可以帮助学生在教学过程中培养自己的情感。老师可以利用书本中的知识内容对学生的情感进行激发,帮助学生养成良好的思想品德。但是由于学生年龄尚小,对于自身的情感表达找不到一定的方式,因此,在进行情感教育的过程中,老师要有足够的耐心,循序渐进,促使学生的情感发展。

【关键词】小学语文;情感教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.990

引言

小学是学生成长发育过程中重要的时期,对学生进行情感教育,可以引导学生形成正确的观念。但在传统的教学模式下,老师过于重视学生的理论知识,对于学生的情感发展并没有投入过多的精力。因此,老师要对学生进行积极的引导,改变教学的模式,将语文的内涵传递给学生,让学生明白情感教育的根本目的,激起学生的学习兴趣,提高学生的语文能力。

一、在小学语文教学中进行情感教育的重要性

情感教育是一种不同于知识教育的教学方法。它旨在通过教师的引导,培养学生对学科知识和文化的正确价值观和情感态度。小学语文是一门内容广泛、意义深远的学科。它包括故事,古诗,散文,叙事等等。大多数文章都充满了作者想传达给读者的独特情感,或是作者对自己、社会和处境的理解。在小学语文教学中,教师应重视向学生传授文章中的情感,引导学生主动体验文章的情感,从而形成自主学习和吸收文章情感的能力。这是培养学生正确认识语文学科的一个很好的途径,也很好地提高了学生的语文能力和语文素养。在当前的素质教育体系中,情感教育体现了以学生为主体,培养学生全面发展的宗旨。同时,情感教育也是培养学生形成正确的人生观、价值观和情感态度的一种教学方法。在语文学科中,教师应注重对学生的综合培养,而不是用语文知识进行教学。情感教育要影响学生,提高学生对于语文学科的正确认识,对于增强学生的社会责任感以及社会认同感十分重要。一般来说,小学语文情感教育有利于培养学生学习汉语的积极性和主动性,也有利于培养学生正确的语文观念,在学习和生活中丰富自己的语文情感。

二、在小学语文教学过程中进行情感教育的策略

1、改变教学理念,营造良好的师生关系

小学生年龄尚小,对于一些新鲜的事物容易感到好奇。因此,老师要紧跟时代的潮流,不断地改变自身的教学理念。传统的教学模式在一定程度上限制了学生的思维发展,在传统的教学模式下,学生处于接受理论知识的状态,对于文章中的情感走向没有过多关注,这对于学生语文素养以及情感的正常发展来说十分不利。因此,老师要适时地改变教学理念以及教学模式。在信息化的时代下,老师可以利用多媒体技术向学生进行教学,将文章中的情感走向以及文章中的相关情境用多媒体进行转化,让学生能够直观的看到文章中的内容以及相关的知识,提高自身的情感境界^[3]。

例如,在学习人教版语文三年级下册《荷花》一文时,老师可以先让学生对文章进行一个通读,之后用多媒体将文章中的荷花形象进行一个展现,向学生展现“出淤泥而不染”的高洁姿态。再将文章中对荷花的描述进行解读。老师可以让学生对文章中的情感进行一个划分,用多媒体技术进行朗读,向学生展现不同的情感层次,帮助学生理解文章,使学生对于文章中作者的情感有一个更好地认知和了解,与作者产生共鸣,丰富学生的情感世界。在这个过程中,师生之间的关系十分和谐,对于促进学生的语文学习十分有利。学生在这样的环境下能够将自己的情感进行勇敢的表达,有利于学生情感的发展。

2、在教学过程中渗透亲情进行语文教学

在现今的社会中,很多的家庭只有一个孩子,孩子在成长过程中备受家庭的关爱,这很有可能会导致他们形成比较自我的性格,对于同学以及老师的意见不能进行聆听,对他人的感受置之不理。根据这一现象,老师可以在教学过程中加入一些亲情的元素,提高学生的情感认知,提升情感教学的质量。

例如,老师可以在班级中举办一个有关亲情的活动,让学生对自己感受到的亲情进行表达。可以选择利用文章朗读、诗歌朗诵以及写作比赛等形式,将自己感受到的亲情进行表达。在活动的过程中,学生能够将平时并不怎么注意的细节进行放大,从中感受到家人对自己的关爱。这对于提升学生的亲情感以及对家人的理解有很重要的意义^[5]。

结语

小学生的年龄尚小,情感感知能力较差。因此,在教学过程中就需要老师进行不断地引导,帮助学生感知情感,引导学生合理地运用自己的情感,从中感受到爱与被爱。这对于学生的健康成长来说十分重要。

参考文献

- [1]马文义.刍议小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].考试周刊,2015,000(066):48-48.
- [2]吴云云.刍议小学语文课堂教学中的情感教育[J].杂文月刊:学术版,2016(7):273-273.
- [3]王晓琴,周桂丽.刍议小学语文教学中的情感教育以及其实施策略[J].新课程(上),2018(5).

基于核心素养下小学中高年级数学作业分层设计策略分析

杨胜利

(广西壮族自治区桂林市阳朔县葡萄镇中心小学 广西 桂林 541903)

【摘要】随着小学教学的发展,当前培养学生数学核心素养成了小学数学教学中的一个要求,在这样的背景下,传统的作业设计方式已经不符合当前小学数学教学的发展需求,作为小学数学教师必须懂得如何对作业进行分层设计,这样才能让所有学生得到良好的发展。

【关键词】核心素养;小学中高年级数学;作业分层

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.991

引言

对高年级数学进行作业分层设计是当下新教材改革的一个创新性的作业形式,这种设计以班级内每个学生的数学学习水平、对数学基础知识的掌握情况等多种因素为出发点,然后设计出符合更多学生的作业,这样的设计能够帮助学生在自己拥有优势的区域获得更进一步的学习成效,也让数学学习在学生的学习过程中发挥出真正的作用,同时也给小学生以后的数学学习打下了一个坚实的基础。

一、小学中高年级数学教学中出现的主要问题

在现代小学中高年级的数学课堂中,并不是所有教师都开展数学作业分层设计,有些教师依旧按照相同的作业标准要求所有学生,对于那些数学成绩拔尖的学生来说,他们能轻松地完成教师安排的作业,但是对于那些数学成绩较差的同学来说,他们并不能达到教师的标准,还会使自身对数学学习产生排斥心理。因此,教师应该重视学生的个体化发展,满足不同层次的学生对于数学知识的掌握程度,设计出更加适合每个学生的数学学习方法,使学生对于数学问题能够迎刃而解,缩小整个班级的数学学习差异,达到良好的教学效果。如果教师将作业分层设计继续实行下去不断从实际情况出发,增加学生对数学学习情况的了解,将会对学生思维方式的形成以及数学学习兴趣的提升具有深远影响。

二、基于核心素养下小学中高年级数学作业分层设计策略分析

(一)根据学生学习情况进行分层因为每一个学生的学习环境都有所不同,所以他们的学习效果也会产生差异,这就要求教师在布置数学课下作业的时候,要以每一个学生的学习环境作为立足点对课下作业进行分层。例如在学习《圆的面积》的时候,教师根据不同学生的学习状况严格划分作业层次,对于那些学习能力比较强的学生来说,可以要求他们用不同的解题方式来解决;要求学习能力一般的学生在使用简单的基础知识内添加一些较为简单的逻辑问题。而针对一些学习能力较差的学生来说,题目设计只要求学生能够运用基础知识来解决圆形面积的计算。

(二)课堂作业分层设计

在课堂上进行作业分层设计,使不同层次的学生在没有跟上教师讲课内容时进行数学题目的练习,从而掌握该部分的数学知识。此外,通过课堂作业分层设计,教师能更加准确地掌握学生对于每节课的学习情况和学习效果,有助于教师从各个层面转变教学方式,在一次课堂中做得更好。为了使学生深入课堂作业的分层设计中,教师需要注意选取学生感兴趣的学习素材和活动内容,使学生获得愉快的学习体验,让学生体会数学来自生活更应用于生活,有利于班级学生共同营造出学习数学的良好氛围。

(三)对作业的难度系数进行分层

课堂讲授和课下作业的布置这两个部分构成了课堂的教学过程,为了让班级的每一个学生都能够熟练掌握课堂知识,教师对课下布置的作业的难度系数应该完全掌握。教师可以将课后作业划分为必须完成和选择完成两个部分,对于那些基础知识掌握的好,数学能力较好的学生来说可以要求将两个部分都尝试完成,而针对那些基础能力较差的同学来说,可以只完成必须完成的部分来巩固课堂所学的知识。在设计作业分层的时候教师对作业的难易程度进行严格把控,才可以锻炼学生的解题能力,让学生能够更好地掌握已经学过的数学知识。

(四)根据学生的学习态度分层

比如,在小学五年级的人教版数学教材中,学生会学到观察图形这一部分的内容。虽然说有一部分的学生数学综合成绩比较好,但是在这些学生中有些学生的空间立体想象能力很好,所以这一部分的内容对于这些学生就比较简单。为了能够有针对性地为学生布置作业。老师可以在为学生布置作业前做一个问卷调查,然后根据学生的具体学习情况,为学生分层布置作业。有一些学生基础比较好,但是在考试的过程中失利了,有的学生学习成绩比较弱,但是平时善于挑战,喜欢做一些提高类的题型,对于这样的学生,老师就可以为他们布置一些综合性比较强的练习题。还有一部分学生平时基础比较弱,但是考试的时候超常发挥考出了好成绩,如果根据学习成绩分层的话,那么这部分的学生在做作业的时候会十分困难。老师在为这些学生布置作业的时候,因为这部分的学生学习业绩中等,老师在为他们布置作业的时候,可以将技术题型与提高类题型交叉着布置作业。

结束语

要想更好地推动中高年级数学分层作业的实施,使之提高教师的数学教学质量,就要要求数学教师完全掌握班级内每个学生的具体学习情况和他们的兴趣等,以此为出发点才能设计出更符合学生学习的作业分层。教师了解了学生的基本情况,所布置的作业才能更吸引学生,激发学生完成作业的积极主动性。作业的分层也让小学生在按要求完成作业的同时体会到学习数学的乐趣,并爱上数学这个充满逻辑思维的世界,只有这样,小学生的数学水平才会得到很大程度上的提高,帮助他们达到全面发展的目的。

参考文献

- [1]郭彩凤.小学中高年级数学作业分层设计思考与探索[J].课程教育研究,2019(23):145-146.
- [2]谢秀珍.核心素养下小学中高年级数学作业分层设计策略[J].学周刊,2019(16):51.
- [3]田华.核心素养下小学中高年级数学练习、作业分层设计策略探究[J].新课程(上),2018(11):285.