

# 谈核心素养下如何进行小学德育教育

方勉珍

(广东省普宁市洪阳镇雨堂小学 广东 普宁 515347)

**[摘要]**近年来,我国教育事业蓬勃发展,随着教育的深化改革,国家和教育部门对学生的教育提出了更高的要求,在中国特色社会主义发展的背景下,学生的德育教育是很重要的内容,要制定有针对性的教学计划将德育教育渗透到小学生的教学中,促进小学生核心素养的养成。本文主要分析了核心素养下如何进行小学德育教育,以供参考。

**[关键词]** 核心素养; 小学德育教育; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.700

## 引言

小学是学生学习和成长的基础阶段,也是身心发育的快速时期,教师要通过对小学生的德育教育,引导小学生形成正确的人生观念,帮助小学生养成优良的品质,这样在多元价值观的背景下,学生才能不被外界因素所影响,快乐学习、健康成长。那么,如何在核心素养下进行德育教育,是当前小学教师需要深入研究的课题。

## 一、小学德育教育现状分析

“立德树人”是教师应该遵循的教学目标,但是受应试教育理念的影响,在学生的教育中,都将学习成绩作为教学活动开展的目标,这样的教学模式固然能够提高学生的能力,但是不利于学生核心素养的养成。在素质教育观念下,德育教育的开展或多或少存在问题,大部分教师在德育教育中,将规范学生的言行作为开展的前提,例如,自习课不能说话、课堂上避免交头接耳、课下禁止大声喧哗等,利用这些硬性规定规范学生在校园中的言行,虽然能够起到短期的作用效果,但是随着学生年龄的增长,学生会逐渐形成叛逆心理,无法发挥德育教育的作用,往往会产生适得其反的效果<sup>[1]</sup>。

## 二、核心素养下小学德育教育策略

### (一) 将德育教育融入课堂教学中

“德育育人,润物无声”,学生的德育教育并不是一个形式,要采取有效的措施,贯彻素质教育,对学生开展有效的德育教育,这样才能将德育教育的作用充分的发挥出来,让学生在潜移默化中形成良好的道德素养。因此,教师要提高对德育教育的重视,在传授理论知识的同时,在课堂教学中融入德育教育,对于培养学生的核心素养意义重大。例如,在数学课堂中,教师在进行知识的讲解过程中,可以适当的渗透一些数学的发展历史,让学生明白数学学习的重要性,还可以将生活中的数学知识与课堂教学相结合,促进学生数学核心素养的养成,在数学教学中进行德育教育,有利于培养学生艰苦奋斗、持之以恒的学习精神,能够有效提高学生的能力。再如,在语文教学中,不要仅仅培养学生的听、说、读、写能力,还要注重渗透德育教育理念,促进学生形成文学素养,借助中国传统文化,提高学生的文化认同感,帮助学生树立文化自信。

### (二) 改变德育教育模式

形式教育是当前小学德育教育中主要的教学形式,在校园或班级中制定一些硬性的规章制度和要求,强制性的要求学生必须按照相关的规定进行活动,这样的教育形式意义不大,仅仅能够规范学生的校园生活,在走出校园后会让学生有如释重负的感觉,学生仍然会按照日常的生活方式进行,对学生道德品质的形成影响微小,无法起到根本的作用<sup>[2]</sup>。这就需要教师改变德育教育模式,通过开展具体的德育教育活动,引导学生积极参加,这样能够在很大程度上引起学生的重视,进而对学生在生活和学习中的行为产生积极的影响,使学生形成优良的品质。例如,开展“感恩教育”德育活动,创设特定的感恩情境,引导学生说一说最想感谢的人,讲一讲动人的事例,这样在气氛的烘托下,学生会快速进入到感恩的气氛中,以这样具体活动的方式,让学生深入感受活动的气氛,教育学生要做一个懂得感恩的人,这样他们才能热爱生活,积极向上。

### (三) 定期开展德育教育主题班会

班会是班级中每周都会开展的活动,旨在通过班会总结近期发生的事情,分析学生的学习情况,并且为接下来的教育活动做一个系统的计划,通过班会还可以传达学校领导的教育思想和指示。为了有效的开展德育教育,教师可以定期以班会的形式对学生展开德育教育,将班会作为渗透德育教育的主要途径,对于提高学生的核心素养有促进作用。例如,教师可以根据近期的热点话题,开展相关的主题班会,以友爱、和善、宽容、诚信等为主题,鼓励学生在班会中积极发言,烘托激烈的讨论氛围,鼓励学生积极发表自己的见解,有利于教师掌握学生的实际情况,在教师的引导和鼓励下,能够锻炼学生的表达能力,进一步完善学生的人格,促进小学生养成优良的品质。

### (四) 发挥教师的榜样作用

教师要改变传统的教学理念,在对学生进行德育教育时,首先要规范教师的言行,因为大部分小学生都将教师看作是榜样,会刻意的模仿教师的言行,因此教师要发挥自身的榜样作用,在学生的生活和学习中,真正做到爱岗敬业、爱国守法、为人师表、教书育人,严格遵守教师职业道德规范,用自身的言行影响学生道德品质的形成。其次,在开展教学活动时,教师要起到引导作用,懂得根据学生的身心发展规律,丰富德育教育内容,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,使学生能够发挥自身的主观能动性,自觉养成良好的道德品质,在提高学习能力,掌握学习方法的同时,提高学生的核心素养,实现学生的全面发展<sup>[3]</sup>。

## 结语

综上所述,作为教学活动的组织者和引导者,教师的教学理念会对学生的学习产生直接的影响,在开展德育教育工作时,教师要贯彻“以人文本”的学生观,尊重学生的主体地位,将学生看作是发展中的人,根据学生身心发育特点,制定有针对性的教学策略,结合素质教育的教学要求,从根本上对学生产生积极的影响,借助德育教育促进学生核心素养的提升。

## 参考文献

- [1] 梁家顺[1]. 核心素养下如何进行小学德育教育[J]. 科教导刊: 电子版, 2020, (6)
- [2] 马君[1]. 核心素养下如何进行小学德育教育[J]. 新一代: 理论版, 2020, (7)
- [3] 袁梅[1]. 浅谈核心素养下如何进行小学德育教育[J]. 南方论刊, 2020, (8)

# 论传统文化在高中德育教学中的渗透应用

姚若聪

(广东省云浮市郁南县西江中学 广东 云浮 527100)

**[摘要]**不断提高我国高中学生的综合素质和历史文化素养水平是我国新课程教学改革的必然发展要求,在我国高中阶段的德育教学中,教师一定要将传统文化教育视为教育的一个重点。为了不断提高学生的文化素养,在进行德育教学时就应该适当地对学生进行传统中华文化的综合渗透,增强学生的综合素质。本文将根据我国高中德育教育的现状,研究分析在高中德育教学中渗透传统文化的重要作用,并就此提出在高中德育教学中渗透传统文化的具体措施。

**[关键词]** 高中德育; 中华优秀传统文化; 措施; 有效运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.701

## 引言

随着我国社会的不断深入发展,传统文化的地位已经变得越来越重要,为了更好地继承和保护发扬我国的优秀传统文化,对我国中学生进行优秀传统文化教育势在必行。将中国优秀传统文化知识教育渗透到高中德育学科教学中,不仅可以有效提高高中学生的传统文化知识素养,又有利于帮助学生更好地理解高中德育基础知识,并且对提高高中学生自身综合文化素质的方面也起到了积极推动作用。

## 一、高中德育传统文化教育的意义

进行中国优秀传统文化教育时可以陶冶情操。在进行德育学科教学时,如果将传统文化知识与德育基础知识相结合,可以使学生的道德修养得到极大升华。优秀传统文化教育是国家传统文化繁荣发展的强有力精神根基,将中华优秀传统文化教育深深渗透到我国高中德育学科教学中,高中生在掌握高中德育知识的同时,接受中国传统文化的精神熏陶和学习,潜移默化中就使学生形成了中华民族特有的传统文化精神特质。在不断提高高中生德育综合素养发展水平的同时,也要不断提高高中学生的综合素质,进而能够使其逐步成长为现代社会所迫切需要的优秀综合素质发展型人才。高中阶段所需要学习的一些德育基础知识,例如文言文、成语故事等,实际上都是对中国传统民族文化的一种综合知识学习,它与中国传统民族文化之间的传承关系相互独立又彼此具有联系。在德育教学实践过程中,如果教师能够将这些传统文化知识作为课堂教学的元素导入教学环节中来进行综合教学,有利于广大学生充分了解这些作者的文学创作文化背景,加深广大学生对作者的深入理解,并且还可以有效培养广大学生的德育知识综合运用能力,提升学生德育综合素质。

## 二、高中德育教学中渗透传统文化的基本现状

目前而言,高中德育教学中渗透传统文化的实际现状并没有完全达到我们预期的实际效果。在实际的课堂教学中,大多数中学教师更多地倾向于采用传统的教学

模式,教师自己讲,学生自己听,这种传统灌输式的教学方法产生的不良教学效果可想而知,不但无法充分激发广大学生的学习活动兴趣,而且很多教学内容也显得枯燥乏味。此外,许多中学教师在高中德育教学时并没有将教材中所涉及的中国优秀传统文化内容理解透彻,仅仅是理解了一些皮毛,这样的教学做法只会阻碍中国优秀传统文化的渗透。因此我们必须不断地深入研究在高中德育教学中渗透中华优秀传统文化的具体措施和方法,以此来更好地进行高中德育教学,提高高中德育教学的质量,培养学生的核心素养。

## 三、在高中德育教学中良好渗透传统文化的具体措施

### 1. 深入探究教材中所包含的传统文化

教材在高中德育教学中不仅仅只是教学的重要依据,而且还是教师进行中华优秀传统文化知识教育的重要载体,所以,为了将中华优秀传统文化充分渗透到高中德育教学中,教师应该对高中德育教学内容中所包含的中华优秀传统文化知识进行深入的挖掘以及探究,只有这样才能够将中华优秀传统文化充分渗透到高中德育教学中。在实际的课堂教学中,教师一定要根据教材内容要求,充分利用现代多媒体教学技术,在教学中主动进行中国传统文化的融合渗透。在新时代的教学背景下,教师可以同时采取多种教学途径积极进行中华优秀传统文化的传授,学校教师可采取多种师生之间能够共同参与的形式积极进行文化学习,如开展古代话剧表演、汉服研究展览等,充分利用第二课堂,培养学生对传统文化的喜爱程度,在提高高中德育学习水平的同时,增强学生的文化自信。

### 2. 运用科学合理的方法进行教学

想要将中国优秀传统文化有效地渗透到我国高中德育课堂教学中,还要求教师在进行高中德育教学时,必须学会使用各种科学合理的德育教学方法和各种教学模式。教师在进行课堂教学中,要尽量充分利用现代化的课堂教学方法,尽量减少使用传统课堂教学模式。运用多种现代化的教学方式不仅可以中国优秀传统文化以更加直

观的形式展现在广大学生眼前,有利于提高学生的阅读理解能力,而且对于中国优秀传统文化的教育渗透也起到了积极促进作用。此外,如果学校教师能够将中国优秀传统文化与广大学生的实际学习生活活动联系、结合到一起,不仅可以有效减轻广大学生对于中国优秀传统文化知识学习以及文化理解的难度,而且还可以有效促进广大学生不断提升德育知识综合能力素质,从而有效提高广大学生的文化道德修养。

### 3. 扩展课外阅读

增加中学生的课外阅读量,对于在我国高中德育教学中深入渗透中华优秀传统文化充分起到了积极推动作用。学生在进行这些课外阅读的学习过程中,还可以学习更多关于书本以外的知识,有利于他们对中华优秀传统文化有更深入的理解以及对美的掌握。在学校进行德育教学时,教师还可以通过引导中学生充分利用自己课余时间多阅读一些文学经典作品,锻炼他们的逻辑理解能力。

### 结束语

综上所述,在高中德育教育教学中深入渗透我国中华优秀传统文化已然逐渐成为我国高中德育的一个教学重点,德育教师应将其视为高中德育教学的一个中心和任务。对我国优秀传统文化的深入研究有利于不断提高高中学生的整体综合素质,所以,德育教师在教学工作过程中,要先做到让学生充分正确理解中国传统文化,然后再正确运用合理的教学方法手段对学生文化教学,在提升学生自身综合素质素质的同时,促进学生的全面健康发展。

### 参考文献

- [1]谈笑,李文敏.基于传统文化德育功能的立德树人路径探析[J].文化创新比较研究,2020,4(04):119-120.
- [2]杨文文.中华优秀传统文化德育思想融入立德树人实践研究[J].边疆经济与文化,2019(12):43-46.
- [3]谢艳丽.中华优秀传统文化德育价值分析——评《中和育人:浸润中华优秀传统文化的德育探索》[J].语文建设,2019(20):86.

## 把握人才培养中心地位新要求,营造思想政治育人工作“新生态”

刘卓

(湖南大学化学化工学院 学工办 湖南 长沙 410082)

**[摘要]**2016年全国高校思想政治工作会议上,总书记强调我国的高等教育要为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务,就是现在咱们说的“四个服务”。在同一讲话中,他还特别强调高校立身之本在于“立德树人”。作为学院学工办从事思政教育工作者,我们应该深刻把握进一步落实人才培养中心地位的“新要求”:第一,把学生的成长和发展作为“双一流”建设的中心环节,把思想政治工作贯穿到“双一流”教育教学全过程,为创建一流学科、培养一流人才提供人才创新机制和思想政治保障。第二,坚持人才培养的中心地位应该紧密契合95后甚至00后学生的新特点、新变化、新需求,融入学生的思想引领、价值取向、学习生活等方面,在潜移默化中实现全员、全过程、全方位育人。第三,要把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准,一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人体系。

**[关键词]**人才培养中心地位;思政教育;高校辅导员

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.702

学工办从统筹推进学生党建和思想政治教育工作、学工干部队伍建设以及学生工作“三位一体”进行了全面的梳理,努力营造人才培养“新生态”。以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标,让思政教育“活起来”,让青年学子“忙起来”,让三全育人“动起来”,努力营造人才培养“新生态”,激励学生刻苦学习。

深化党建+“三个协同”育人模式,让思政教育“活起来”

一是辅导员成长与学生成长协同:以辅导员成长为重点,向学工部申请配备配强学工队伍,按师生比配备一线辅导员,增强队伍稳定性;进一步完善辅导员教育培训体系。选送优秀辅导员参加全省辅导员职业能力大赛,发挥优秀辅导员的榜样示范作用。每月开展学生工作研究专题论坛,推动实践项目向理论成果转化,指导理论成果的实践检验和应用。力争省级校级课题三项、发表高水平论文3篇。

二是线上与线下协同:在线下切实加强学风建设,制定学年度《学风建设工作方案》,建设C-Lab(Chemistry Lab)平台,通过学业发展测评、学业发展提升、学业调查反馈三个阶段的监测,针对大一学生开展“院长三部曲”、大二学生开展“专家餐会”、大三学生开展“导师开放日”、大四学生开展“精准指导组会”,提高本科生专业认同感,提升学习能力、科研能力和创新能力,在增长学生的知识见识上下功夫,在开展赋能教育方面找路径。在线上用新媒体技术,建立可信、可控、可管的宣传网络阵地。打造“湖大化工院党支部”“hnuchemistry”等学院官方微博平台,以全国党建工作标杆院系建设为契机,充分利用网络信息员队伍掌握校园意识形态动向和网络舆情,不断提升官方舆论引导的权威性和影响力。

三是点与面协同。一方面指导学院结合工作实际,推进党支部“五化”建设,落实学生党支部建设标准,将研究生党支部建在实验室、本科生按专业建设党支部,辅导员任本科党支部书记,逐步选拔优秀博士研究生任研究生党支部书记,加强学生党支部战斗堡垒作用,培育一批先进学生党支部,树立典型集体和个人。推动落实学院领导班子成员联系指导学生党支部工作制度。巩固落实学生党支部书记例会制度、学生党支部书记轮训制度、党员发展答辩制度,切实提升党支部书记履职能力。

深化“四自教育”育人理念,让青年学子“忙起来”

一是营造学生自主学习的氛围:结合现有学生公寓住宿情况,在天马3区12栋开展学生自我管理试点;试行“一班一室”的大一学生晚自习制度,实行辅导员监督责任制,营造自主学习的良好氛围。

二是优化学生自我管理的制度:继续实行“手机睡一会”在教室设置手机收纳

袋,引导学生自觉遵守课堂纪律。开展“化学文化节”“525心理健康教育节”系列主题教育活动,倡导学生养成良好的生活习惯,引导学生走下网络、走出宿舍、走向操场。

三是搭建学生自我教育的平台:开发自我教育网络资源。通过慕课、微课等课程的菜单式设置,满足学生的个性化需求,加强自我教育的针对性引导。开展丰富的实践活动,培养学生主动解决问题的能力。

四是引导学生自觉成长的养成:完善学生综合素质测评制度,实施大学生综合素质提升计划。特别是将针对研究生,完善其日常管理制度,发挥导师的主体作用。

构建“大思政”育人格局,让三全育人“动起来”

一是建立多元素、全方位、多维度的家校育人模式:凝聚思想共识,利用校园开放日、迎新家长会等时机,适当邀请家长参与学生日常管理的督导工作;强化共享互补,整合优质资源,遴选有代表性成就的家长开展座谈,分享经验和体会,建立微信群、QQ群,家庭学校的沟通机制,实现互动交流的合力。

二是实现镜像式、个性化学校社会育人模式:一方面设计镜像式指导。精确分析学生年级层次和所处的职业生涯发展阶段,对学生进行针对性的职业生涯指导。一方面构建个性化实践。加强校企沟通。建立一批校外大学生实习实训、社会实践、志愿服务、创新创业等实践基地。

三是深化协同、协作的学校育人实效。充分发挥思想政治工作队伍、家长、导师等的育人功能。优化青年教师担任班主任的制度,建立完整准入、考核体系;充分发挥导师作为研究生思想政治工作第一责任人的作用,强化辅导员与研究生导师协调联动机制,落实《化学化工学院研究生导师例会制度》,调动激发导师潜心育人的积极性。

在今后的工作中,学工办全体教师坚持服务教学、服务基层、服务学生,用足政策、用足感情、用足智慧,成就学生、温暖学生、感动学生,打通服务“最后一公里”,在办实事解难题中增强思想政治工作说服力感染力。脚步达不到的地方,眼光可以达到,眼光达不到的地方,思想可以达到。将以此次大讨论活动作为新的起点,紧紧抓住创新思想、更新观念不放松,紧紧抓住加快发展、积极建设不动摇,以全新的思想理念、务实的工作作风、良好的精神状态、科学的发展举措,协同推进一流本科建设,构建更高水平的人才培养体系,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 新时代国有企业思想政治工作创新与思考

余释之

(南昌轨道交通集团有限公司运营分公司 江西 南昌 330000)

**[摘要]**新时代发展背景下,日新月异的经济变化要求国有企业重视思想政治工作的开展,推进思想政治工作的换新思考,真正施展思想政治教育的带动引导作用。思考国有企业思政教育工作现阶段开展状况,探索思政教育工作留有的问题,思考相关对策,创造思政教育新模式,促进新时代国有企业思政教育体系构建和体制创新。

**[关键词]**新时代发展;国有企业建构;思想政治工作;创新思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.703

国有企业具有商业和公益两大特点,可以给国有资产升值保值,也可以调适国家经济发展,调和国民经济。无论理论还是国家经济成长的角度上讲,国有企业在经济发展的每一阶段都会发挥其相应的作用。国有企业在经济发展中起到支撑、引导和带动作用,思政教育对企业又具有引导性,是国有企业稳固、创新,发展的砥柱。习近平总书记明确指示:思想政治工作只能前进不能停滞。然而当下国有企业思政教育工作开展不够完善有待创新;不同类型、地域的企业思想政治工作存在各种各样的不足,有待提高。

### 一、当今时代下国有企业思政教育工作开展近况

(一)着眼角度不够高,发展眼光不长远

思想政治工作能对人的行为产生指导作用,是一项漫长而繁杂的项目,要脚踏实地并非一蹴而就,现有的国有企业思政教育跟不上时代发展,很大程度上的原因是缺乏长期的规划,虽然已有一套比较完整的教育理念,但是在时代和经济的日益发展变化情况下,国有企业思政教育也暴露出发展狭隘,目光短浅的弊端,现有的思政教育明显缺少长期的规划,临阵磨枪现象不在少数。