

在小学英语教学过程中，必须充分发挥游戏的作用。例如，用不同颜色的纸，相应的单词和颜色或单词和图案制作卡片，以便学生可以通过匹配方法学习英语，从而增强记忆力，增加乐趣。通过角色扮演，可以将文字安排成舞台剧，戏剧，使学生在角色中充分利用英语单词和句子，掌握发音。

2.6 英语教学运用现代化教学手段来激发学生兴趣

首先，利用各种数字媒体，激发学生的学习兴趣，使学生更容易理解和接受。PPT, VCD, 计算机, 视频, 让教科书立体起来、形象起来, 大大加深了学生学习的乐趣和投入。其次, 要重视学生的主观状态, 学生的主观性, 学生的反馈和学生的意见。进行民主教学, 不要盲目教书, 盲目灌输应该做的是诱发学习动机, 激发学习兴趣。

3 结束语

综上所述, 英语是世界上最重要的语言之一, 也是小学最重要的教学内容之

一。如何提高英语教学的效率, 激发学生的上课热情, 已成为英语教育者的长期课题。本文通过小学英语, 对语言教育存在的问题和未来的发展策略进行了分析和阐述。

参考文献

[1] 王文斌.《西部儿童外语能力发展的语言文化生态建构》评介[J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3(03): 81-84.
 [2] 赛汉其其格, 薛芸芸. 环境因素与蒙古族学生英语学习效果相关性研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2020, 41(09): 109-112.
 [3] 曹如军. 我国教育硕士课程的设置现状与优化思路[J]. 河南科技学院学报, 2020, 40(10): 36-40.
 [4] 王立雪. 翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.

关于初中信息技术教学中的运用思维导图的策略研究

黄汝棠

(广东省东莞市寮步镇香市中学 广东 东莞 523400)

[摘要]随着我国新课程改革不断发展和素质教育理念普及, 初中信息技术教学更加注重学习工具的使用和方法的指导。然而, 目前依然有不少教师仍注重知识的灌输, 使学生机械的积累知识, 得不到有效的加工和实践, 影响学生的学习效果, 导致兴趣缺乏、信心降低, 最终影响学生的未来发展。因此, 初中信息技术教学必须要不断创新教学模式, 改变传统教学方法。本文将针对思维导图在教学中的应用进行分析, 并结合笔者多年教学经验谈谈思维导图的应用对策和相关技巧。

[关键词]初中; 信息技术; 思维导图; 应用对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.868

引言

思维导图是一种符合人们思维认知和理解的图形思维工具, 能够利用各级主题间的相互关系和相关级别联系来激发人的发散性思维, 利用关键词或句子来建立科学的知识链接结构, 充分利用大脑思维模式, 有效将发散性思维具体化和可视化。信息技术由于知识点繁多, 利用思维导图能够有效呈现出个知识点的联系和思考问题的过程, 帮助学生利用思维导图来温故知新, 进一步提高学生的学习效率。

一、当前初中信息技术教学现状

在初中阶段, 由于受到我国升学机制的影响, 信息技术学科的重要性依然没有受到各方面的重视。甚至部分人认为信息技术就是玩电脑, 只需要入门即可, 不花费时间在信息技术学习上。这就导致信息技术课堂教学存在很多问题。

首先是教师专业素质平均较低。很多学校没有专业的信息技术教师, 由其他学科兼任, 或者非专业教师非常多。但是由于信息技术更新迭代快, 非专业教师面临的问题往往无法帮助学生, 导致学生的积极性受到影响, 无法在学校学到信息技术的专业知识。其次, 信息技术课经常被其他学科课程占用。大多数学校、教师和家长重视应试科目教学, 对信息技术并不重视, 导致课堂被占用在有些地方颇为常见。最后, 师生间交流很少。信息技术教师和学生由于课时少, 见面时间也短, 难以建立起良好的交流关系, 学生也与教师比较生疏, 学习效率大打折扣。

二、思维导图在信息技术课堂教学中的应用对策

1. 教师利用思维导图提高备课效率

思维导图可以帮助教师构建本学科知识的整体框架, 辅助教师进行教学设计。利用思维导图, 教师对课程知识所需要用到的教学资源进行有效整合, 使课堂教学设计更加科学系统, 也能提高课堂教学效率。在备课工作中, 教师认真解读信息技术教材内容, 分析学生的学习能力, 用思维导图将不同的知识主题进行划分, 体现出不同的难度, 图文并茂展示出来, 使教师能够快速把握课堂教学节奏和方向, 有利于课堂教学水平的提升。

另外, 在课后评价和反思环节, 教师还可以不断修正思维导图, 使思维导图和

教学设计呈现出更科学的状态, 根据学生的实际表现和学习能力, 不断调整教学设计, 优化课堂教学, 从而提高信息技术课堂教学效率。

2. 利用思维导图, 帮助学生理解记忆知识

信息技术是一门需要大量记忆的学科, 尤其是一些基础的操作知识, 理解和记忆是学生进步的必经之路。在教学中, 教师可以利用思维导图的优势, 帮助学生进行知识和概念的联想, 从而将繁多的知识串联起来, 加深学生对知识的记忆能力。在不断的温故知新下, 有效提高学生的知识记忆力, 为学生进一步学习打下坚实基础。比如说在计算机组成这一知识点中, 如果教师仅仅是逐一讲述CPU、硬盘、显示器、内存等词汇, 学生难以完全记住, 但是利用思维导图就能够很好的帮助学生记忆, 如下图所示。

通过思维导图的可视化, 能够运用不同的色彩、线条、箭头和分支等方式, 将知识系统且有条件的创建在一起。学生能够很清楚地发现了重点知识, 并加深对知识的印象。思维导图的不同层级的“条条框框”, 很好的符合学生的思维认知模式, 在整理和学习中很方便查找关键内容, 使学生对所学知识的理解更加系统。

3. 利用思维导图, 培养学生联想能力

联想能力是学生学习能力的一部分, 利用思维导图培养学生联想能力, 不仅能够提高学生的信息技术水平, 对学生学习其他科目以及未来学习工作都有很大好处。在传统信息技术教学中, 理论知识占比较大, 学生在学习时感觉都是难以记忆的枯燥操作, 在课堂上表现得兴趣寥寥。而利用思维导图将图片、文字、视频等串联在一起展示给学生时, 能够顺应学生的思路, 让他们更清晰明了的抓住知识重点, 充分发挥学生的积极性和联想能力, 促进他们理解不同事物间的联系。而学生也可以自己制作思维导图, 将所学知识纳入自己的思维导图框架中, 不管是学习新知识还是复习, 都能够提高学习效率, 使学生养成举一反三的良好学习习惯, 激发学生的思维活力。

4. 利用思维导图, 促进学生创新能力

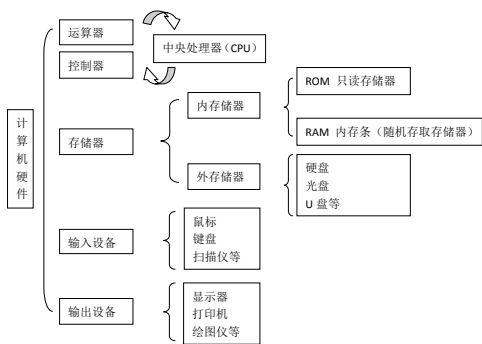
创新能力是当今社会最有价值的的能力之一, 作为一名教师, 更应该培养学生的创新能力。利用思维导图, 能够培养学生形成树状发散思维, 建立起创新意识, 并且敢于改变自己的思维定式。信息时代, 信息技术的发展十分迅速, 而且学习内容在逐渐增多。课本更新迭代的速度已经远远跟不上实际生活的需求, 因此教师应当积极创新教学内容, 将时代性知识引入课堂之中, 让学生从一个知识点入手, 穿梭在不同的知识分支中, 不断创新信息技术实践手法, 培养学生的创新能力和创新思想。

三、结束语

总而言之, 在新时代背景下, 信息技术已经成为越来越重要的必备知识和技能之一。教师不仅仅要传递理论知识, 更要锻炼学生的思维习惯和学习方法, 使每位学生养成良好的学习习惯, 成为创新发展的学习者。思维导图在教学中有着重要作用, 合理利用思维导图能发展学生思维, 提高课堂效率, 为学生未来发展奠定基础。

参考文献

[1] 林筠青. 思维导图在初中信息技术教学中的应用探究[J]. 当代教研论丛, 2020(04): 100-101.
 [2] 吴德琴. 在初中信息技术教学中培养学生计算思维的策略[J]. 安徽教育科研, 2020(05): 38-39.



初中数学教学中学困生的转化路径探析

林 民

(平远县铁民中学 广东 梅州 514600)

[摘要]社会在发展, 时代在进步, 我国越来越重视教育的发展。一般来说, 初中的数学在教学中的地位是非常重要的。老师在教学的环节中, 发现大部分学生对数学产生了憎恶, 这种想法还会影响到其他学生, 影响到整体的教学水平。并且, 初中阶段的学生年纪比较小, 认知水平低下, 学生掌握知识的水平不高, 导致教学质量很差。这就要求教师在实际的授课环节中, 重视、关心成绩比较差的学生, 进行耐心的引导, 不能够放弃学困生。采取一些积极的措施去活跃课堂气氛, 增加学生学习的乐趣。因此, 本文就初中数学教学中学困生的转化进行探索, 并且提出了优化教学手法的策略。

[关键词]初中数学; 学困生; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.869

引言

学困生就是指, 在学习的时候学习知识的水平相对于较差的人。学生在知识

学习的环节中遇到障碍, 一方面是因为学生的知识水平不充足, 遇到一些有难度的概念就不能理解, 产生学习困难的现象; 另一方面, 学生不能够养成良好的学习习