

小组合作学习在初中英语教学中的有效应用

梁红梅

(广东省云浮市新兴县实验中学 广东 云浮 527400)

【摘要】随着现阶段教育事业的不断发展,学校也加强了对学生课堂学习的重视,同时为了深化教育改革,达到新课改大背景下的具体要求,很多学校都课堂上引入了小组合作学习的教育模式,并且结合多媒体技术,提升初中英语课堂的教学效率。英语作为初中阶段最重要的科目之一,其教学模式也受到了广泛关注,为了小组合作学习模式与多媒体技术化的英语课堂深度融合,本文对小组合作学习课堂所具有的优势,以及结构进行深入分析,制定小组合作学习与多媒体技术化英语课堂的深度融合策略,从而提高初中英语课堂的教学质量。

【关键词】小组合作学习;初中英语;教学分析;有效应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.823

引言

小组合作学习在初中英语的教学中越来越重要,对学生们的英语学习起到了很大的促进作用。本文主要基于如何利用小组合作学习来提高学生们在英语课堂上的听课效率,制定一系列措施来帮助教师们加强课堂教学质量。从小组合作学习在课堂上的优势出发,讨论现阶段的初中英语教师们需要采取怎样的措施才能将小组合作式教学模式融入初中英语的教育中。并且结合多媒体技术教学,帮助学生们找到属于自己的学习方法,以及在课堂上进行小组式的学习让学生们能够学以致用,提升自己的学习能力,教师们应该基于如何在初中英语的课堂上有效地进行小组合作学习的模式进行探讨,采取一系列的措施去实现初中英语课堂的小组合作学习模式化。

一、在小组学习中创设有效情境,融入实践教学

对于初中英语的学习主体来说,初中生年纪尚小,对事物都富有着强烈的好奇心,并且自制能力非常差,往往在进行小组学习时,会因为外界环境的干扰,而产生心理上的复杂变化。所以,作为初中英语的教师,应当时刻把握住初中生心理上的种种规律,让一些与他们生活中实际接触,并且能够吸引他们好奇心的事件或者例子加入到教学课堂当中,这样才能让学生们达到一种主动地、没有任何人强制性地逼迫他们学习,尽量地减少课堂上机械化知识的过程,明确教学的目的,提高学生们的学习兴趣,端正他们学习英语的态度,采取新的教学形式,寓教于乐的一种方法。然后,时刻通过鲜明的案例或者视频教学,向学生们灌输学习英语是一种很快乐的体验和学习英语的重要性、必要性的概念,使学生们明白学习英语的实际意义,从学习兴趣上诱发他们的学习动机,除此之外,还可以在平时的课堂学习中,加入一些英语上的知识抢答或者竞赛之类的活动,不仅调动他们的积极性,而且能用一个更好的教学方法锻炼学生们的反映速度和思考能力。

二、在小组合作教学中融入竞争的方法

在初中生的年纪,他们都非常想急于证明自己,基本上每个同学都具有强烈的求胜欲,这时,作为初中英语教师们就可以采取各个小组之间竞争的方式,来进行初中英语课堂的教学,老师们可以应用一些教学手段,比如:提出一些与课堂知识有关的英语问题,让每个小组的同学进行课下思考,讨论,得出一个正确的解答方法,然后推荐一位同学代表整个小组进行问题的回答讲解,每个小组的代表讲解完之后,由教师权衡各个小组解决方法的利弊,从而做出合理正确的评价,并对各个

小组进行评分,将每次的分数进行积累,一周清算一次,并在周末给得分最高的小组进行一些小奖励,鼓舞他们的信心,同时对靠后的小组也予以一定的鼓舞,让他们找到自己小组失败的原因,从而促进团队协作能力和自我检讨反省能力。

三、在小组学习中,帮助学生们找到学习的有效方法

对于初中英语学习最重要的莫过于学习方法的掌握,通过小组合作学习能够帮助学生们养成一种,团结、合作的习惯,比如在遇到不理解的知识的时候,可以通过小组内的同学之间的讨论讲解,来解决这些问题,并且在平时学习做题的过程中,对于英语学习基础较差的同学,可以由组内成绩较好的同学辅导,并且找到属于他们自己的学习方法,从而提高英语的学习成绩。

并且利用思维导图结合小组合作进行教学,思维导图是由一个中心的词汇,然后进行各个方面的分支和联系所组成的,可以将整个文章或者整个材料串成一个整体,从而使整个文章的结构和框架更加的明显,内容也更加能够被显现,最终形成层次分明、重点和难点突出、逻辑结构清晰的知识体系,并且对于初中英语教材中的文章和单词短语相对基础的内容,需要具有一定的逻辑思维教育,才能够让学生们快速的完成任务。由于初中生们现在处于快速的成长时期,接收知识的能力达到顶峰,对世界的各种事物和各种知识充满了好奇心和求知欲,因此这个时期最适合学生们进行知识的积累。初中英语的教师们需要让学生们的理性和感性思维协调地进行发展。

四、结束语

在初中英语的教学过程中,需要教师们能够了解现阶段初中英语教学过程中的问题,然后采取相应的措施,解决这些问题,保证学生们能够利用小组合作式的学习方法提升英语的学习成绩。

参考文献

- [1]陈庆飞.初中英语如何有效进行小组合作学习[J].《读与算:教师版》.2017(4):18-19.
- [2]郭毅.基于初中英语兴趣小组合作学习的时间[J].《高等继续教育学报》.2010(12):45-45.
- [3]柯嫦娥.初中英语课堂中如何有效地开展小组合作学习[J].世纪之星创新教育论坛.2016(6):55-56.

谈小学低年级数学教学游戏中的游戏教学

廖巧玉

(广东省梅州市大埔县大埔第二小学 广东 梅州 514200)

【摘要】随着新课改的推进和不断推进,给小学低年级的数学教学也提出了更高的要求。对于小学低年级年龄段而言,由于其年龄较小,所以有很多数学知识点很难深入理解,因此需要采取合理的教学方式才可以提高教学的质量。而游戏教学法刚好符合这一年龄段的学生学习特点,在教学过程中通过各种角度开展游戏教学可以提高学生的理解能力,并且提高学生对于数学知识的掌握程度。本文主要针对现阶段小学低年级中的数学游戏教学方法进行了重点的探讨和阐述。

【关键词】小学低年级;数学教学;游戏教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.824

引言

小学低年级的小学生并未形成较强的自制能力,难以在一件事上花费很长时间,因此在学习过程中也经常会出现注意力不集中的现象,但是对于数学学习而言必须有高度的注意力集中才可以将思维进行发散,从而更加透彻的理解知识点。因此教师需要采取正确的教学方法来提高学生的注意力,可以结合学生这一阶段最喜欢的游戏进行教学开展,在小学数学课堂中引入游戏教学可以有效的改善以往枯燥乏味的数学课堂,将学生的积极性提高,从而提高学生自主学习的能力。

一、在情境游戏中,让知识的学习更加投入

游戏是学生从小就接触的事物,可以充分激起学生的兴趣,将游戏应用在数学教学中降低了学生对知识点的陌生感,让学生融入其中,更加积极的进行数学学习,从而才可以进一步的促进学生对知识点的理解和掌握。因此,教师需要摒弃传统的教学方式,改变以往灌输性的教学方式,给学生设立合理的游戏情境,让学生在游戏中的学习效率^[1]。

例如,在学习“连加”这一节内容时,教师可以组织学生进行“套圈游戏”,首先对学生进行合理的分组,分组时需要注意小组之间的人数要大致一致,然后教师将课前准备好的竹圈和布偶玩具拿出来,将布偶玩具放在讲台上让学生轮流套圈,最后将学生套中的圈进行统计,算出最多的小组给予一定的奖励。在这种轻松的游戏氛围中可以轻松的吸引学生的注意力,并且让学生在游戏中的轻轻松松就掌握了加法的规律,提高了数学的学习效率。

二、在生活化游戏中,让知识得以理解

小学这一阶段的认知能力是优先的,因此在数学学习时也有一定的难度,教师需要针对学生的这一弱点采取相应的解决措施。因此就可以在在教学过程中开展生活化游戏教学,生活化游戏教学主要是以学生的生活为主要的教学背景,在此基础上开展数学教学可以提高学生对数学知识点的理解能力,并且让学生在在此基础上更好的在生活中应用理论知识,让学生在游戏中的对数学知识点更好的理解^[2]。

例如,在进行《加减乘除运算》的学习过程中,教师可以采用“跳蚤市场”的形式来组织学生进行游戏,让学生在过程中根据自己所学到的知识点在跳蚤市场中进行交易,从而感受到数学对于生活的实际价值,以及在生活中的广泛应用等等。教师在课前让学生回家制作人民币卡片,作为游戏中进行交易的货币,然后按照分组的方式让学生轮流做卖家和买家,通过在跳蚤市场中的自由买卖,可以充分

积累学生的生活经验和计算能力,让学生对数学知识点进一步理解。

三、在体验性游戏中,加深知识的理解程度

在当前新课改的不断推进下,体验教学也逐渐被教育领域重视起来,而体验式教学更加重视学生在学习中的学习体验,从而通过体验更加深入的了解数学知识点。根据现阶段对体验式教学的不断实践可以发现,在低年级小学数学中加入游戏教学可以有效的改善小学课堂的教学范围,让学生在轻松愉悦的氛围中提高对数学知识的深入理解和记忆,从而为后续的数学学习奠定更好的学习基础^[3]。因此,教师在教学中需要根据实际的教学内容开展体验式游戏教学,让学生在体验中学习,加深学生对数学知识的理解程度。

例如,在学习《四则混合运算》时,教师可以在课前准备好运算卡片,其中包含了“加减乘除”四种运算,然后让学生将自己在课下制作的数字卡片拿出来。教师可以随机抽取学生和自己进行配合,组建一个数学算式,其他学生需要根据这一算式及时计算出正确的答案,并且及时找出对应的数字卡片,按照小组进行积分,最后得分最高的学生获胜。最后获胜的小组可以获得教师的口头奖励以及物质奖励。通过这种教学方式可以增强每个学生的体验感,并且让学生在过程中不仅学到了数学知识,同时也体会到了数学的乐趣,拉近了师生和生生之间的距离。

四、在有趣的闯关游戏中,提高对知识的应用能力

课后学习也是数学学习的重要阶段,教师需要利用课余时间对学生的知识点进行巩固和提升。在以往的数学教学中,教师往往是通过题海战术来对学生的学习质量进行巩固,但是长期的题海战术也造成了学生的学习疲劳,以应付教师为目的进行学习,这种学习方式严重影响了最初的教学目的。因此教师可以通过闯关的形式来对学生的学习程度进行检验和巩固,顺应了学生这一阶段好胜心强的心理,充分激发了学生的学习兴趣。

例如在学习《四则混合运算》时,教师可以按照教学的难易程度进行关卡的设置,有层次的给学生进行巩固和提升,让学生在闯关的过程中形成积极的复习主动性,达到更加良好的学习效果。

五、结语

综上所述,在现阶段的小学数学教学过程中,教师需要根据这一阶段学生的性格特点来设置针对性的数学游戏,让学生在游戏中的学习,在游戏中游戏,充分发挥

数学学习的效果,提高小学数学的教学质量。

参考文献

[1]胡兴. 数学游戏在小学低年级计算教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2020, (16): 179.

[2]李翠花. 应用趣味游戏提升教学效率——以小学低年级数学教学为例[J]. 甘肃教育, 2020, (15): 167.

[3]王利勇. 小学低年级数学趣味游戏教学策略探究[J]. 甘肃教育, 2020, (15): 165.

部编版小学语文生态课堂的建构

廖艳美

(四川省成都市彭州市通济蓝天小学 四川 成都 611930)

[摘要]如何利用部编版语文教材达到学生的古诗文积累?针对这一问题,本文从几个方面进行了阐述,每个阐述紧紧围绕生态课堂这四字展开,力求在古诗文教学实践中,展现古诗文生态教学,形成古诗文生态课堂,进而探寻一条适合小学生学习古诗文的有效途径,最终实现实现每个学生文化自信和文化归属感的构建。

[关键词]部编教材;古诗文;生态课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.825

部编教材中所选的古诗文里包含许多中华优秀传统文化,几千年的精髓暗藏其中。文化发展的好与坏,会影响一个国家的发展,只有好的文化才能让我们的国家,我们的民族走得更远。构建古诗文生态课堂,对于文化的传承,对于学生语文素养的形成都有重要意义。

一、部编版小学语文古诗文与生态课堂的联系

(一)部编教材古诗文的特点

从一年级到六年级,部编教材有自己独特的特征,部编教材强调的是选文具有经典性,选文与时代相适宜,适合教师教学,这也间接体现出部编教材更偏重价值取向,其中最重要的便是把中华民族五千年来优秀的文化传统恰好处的融合在了教材的古诗文中,以达到润物细无声的作用。

文化的传承与理解是语文核心素养的要求之一,部编教材对古诗文的安排和设计正好体现了文化的传承与理解,经典的古诗文既继承了传统文化的精华部分,又发扬了传统文化的精髓。在教与学中,实现社会主义核心价值观,从小开始,培养学生的文化自信和文化归属感,古诗文中浓郁的传统气息正在悄无声息地改变着小学生的文化认知和文化素养。

(二)现今古诗文教学的近况

关于古诗文的教学,课堂上主要呈现出两种现象,一种现象是教师带着学生,一字一句的解释,一字一句的做笔记,这种方式让课堂显得非常沉闷,没有活力,教学方法也显得笨拙,不灵活;另一种现象是与之相反,教师引导学生理解大意,虽然给了学生足够自由发挥的空点,但教师的教学如同蜻蜓点水,表面学生内容学好了。

从小开始抓学生的古诗文,从小学阶段开始,培养学生阅读古诗文的兴趣,掌握学习古诗文的方法,是小学古诗文教学的出发点。部编语文教材就比较客观,阶梯型的将小学生需要积累的古诗文呈现在教材,那么如何利用部编教材中的古诗文进行古诗文教学呢,接下来笔者将进行详细的阐述。

(三)充分尊重古诗文教学,构建和谐生态课堂

哥伦比亚大学的前院长科雷明说将教育生态学定义为:“教育是一个有机的、复杂的、统一的生态系统,教育生态系统由各个组成因素紧密相连,相互影响,这种联系又动态地呈现为一致与矛盾、平衡与不平衡。”它注重的是教师,学生,教学环境等因素形成的自然教学状态。

以新课改为背景,怎么构建一个理想的生态语文课堂呢?毋庸置疑,理想的生态语文课堂该是在课堂上充分挖掘学生的最大潜能,调动学生的学习兴趣,师生心理相容,在课堂上和谐共处。换一种说法,语文课堂生态化。

二、部编版古诗文生态课堂构建的途径

(一)从传统文学视角探寻古诗文生态教学方法

诵读法是生态教学的一方面体现。好的诵读可以激发学生的朗读兴趣,在进行古诗文教学时,可让学生多朗读,朗读能让学生感受到古诗文的情感,巩固学生对古诗文的印象,在自由的朗读中感受到古诗的美,古诗的情。

也可用意境教学方法。无意识中培养学生的想象力,间接的提高了学生的创造力;当然,体验法也不错,更加深刻的感受到古诗文的内容,体会到古诗文所要表达的感情,学生的理解力也得到发展。

(二)在生态教学的氛围里,形成古诗文教学的生态课堂

古诗文教学涉及相对较多的知识,这就决定了教师需要更多的知识,需要更多的文化储备,拥有扎实的文化底蕴。但是,现实却恰好相反,很多教师自身就不喜欢古诗文,对古诗文内心有排斥的心理,自身对古诗文的储备严重不够,花更多的时间去让学生做试题,让学生来完成考试目标,忽略自身知识文化修养,也忽略学生的文化知识储备,学生和教师的语文素养都没有得到很好的发展。

因此,在进行古诗文的教学的时候,需要教师自身储备更多,也需要将古诗文教学系统化,这样,教学目标更加明确,教学目的引起注意,教学过程也更加流畅,其他语文教师也有借鉴之处,教学效果也在这一系统形成的过程中基本得到实现。

(三)在生态教学的氛围里,调动学生的主动性,引发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,培养学生的朗诵背诵古诗文的兴趣,将学生学习古诗文的外在动力转化成学生学习的内在动力。充分利用部编版教材时,充分利用里面的古诗文,给学生足够的时间,进行思考,在思考后,可鼓励他们提问,质疑。学生在提问的同时,也在思考古诗文的含义,加深印象,巩固记忆。

对于激发学生学习的内在驱动力,还可以以部编教材上的古诗文为素材,在班级内部举办诗歌朗诵比赛,飞花令。仿照古人,进行一系列的古诗文的活动,在活动中评选出一等奖,二等奖,三等奖,最佳小组奖等等。评奖的目的不仅是对他们表现好的肯定,也是对这类行为的鼓励,鼓励他们记忆更多的古诗文,鼓励他们更加有感情的体会古诗文,为班级营造一种古诗文的文化气息,培养人文素养。

(四)在生态教学中,利用现代信息技术,更立体化呈现古诗文

古诗文教学不能仅仅停留在课本的文字上,需结合现代化社会的特点,充分利用现代化信息技术,学生在诵读诗歌的时候,可给诗歌配一个适当的背景音乐;在进行完古诗教学完,可利用视频,录音等方式,让书本上的古诗文动起来,以动态的形式呈现在学生的面前,学生的听觉视觉都被调动起来,想象力,感悟力,理解力也在感受古诗文的文化魅力之外得到很好的发展,这也是更立体化呈现古诗文,对诗歌意境的营造。

充分尊重部编教材的排版特点,以教材的古诗文为圆心,以点扩面,进行古诗文教学,努力形成生态课堂,在充分尊重每个学生的个性和独特性的情况下,奠定学生的全面发展的基石,充分发挥古诗文的积极作用,让学生在教学中,健康发展,积极主动参与,具备语文素养和人文素养,让每个学生具有文化自信和文化归属感。

参考文献

[1]毛超. 核心素养背景下部编语文教材古诗词教学策略初探[J]. 中国教育报, 2018 (S1): 72-75.

[2]胡来福. 如何做好部编本小学语文古诗文教学[J]. 甘肃教育, 2019, 627 (07): 104.

[3]陆丽丽. 诵读千古美文弘扬传统文化——从教材古诗词增加谈小学语文教学发展[J]. 儿童大世界(下半月), 2017 (4).

[4]杨振辉. 国学经典与小学语文教学的融合[J]. 湖南教育(B版), 2017 (10): 39-40.

[5]佚名. 小学语文古诗教学研究初探[J]. (4): 183-183.

初中语文教学中多元化教学方法运用研究

刘京辉

(河北省宁晋县第二中学 河北 邢台 055550)

[摘要]随着社会的不断发展,社会对人才的需求也在随着时代的发展不断的变化着,因此,教育事业也在不断的寻求着适应时代变化的改革。语文课程作为初中教育阶段的三大主要课程之一,它的改革备受社会的关注。在改革中利用多元化教学的手段能够更有效地提升教学效率,基于此,本文意在根据我国初中语文教育的现状,对多元化教学模式的作用进行深入研究。

[关键词]初中语文教学;多元化教学;改革;运用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.826

一、我国当前初中语文课堂教学现状分析

随着时代的不断进步,我国初中语文教学模式也在发生着适应时代变化的改革,并在一定程度上满足了学生个性化学习需求开展的条件,但是,由于我国传统教育模式根深蒂固,因此对初中语文教学仍存在着一定的负面影响。在实际教学中,大部分教师并没有做出顺应时代发展的改变,也不去利用新时代的新型课堂模式对学生进行教育,也没有认识到新时代对学生培养的最终目标是综合素质的培养。这些因素结合起来最终导致了我国初中语文教学水平难以提升,也是无法进行多元化教学的重要原因,长期处于传统教学模式下的学生久而久之就会丧失对学习的积极性,最终导致学生学习效率下降。

二、初中语文教学中多元化教学方法的必要性

随着时代的不断进步,社会对学校教育的成果有着更高的要求。多元化教学就是伴随着时代的发展延伸出的一种适合新时代教学的教育方法^[1]。从实际角度出

发,多元化教学就是教师对教学内容和教学思维进行多方面的扩展。以下从两个方面阐述开展多元化教学课堂的必要性:第一,教学内容方面多元化在教师进行实际教学时,教师通过结合教材,从多个方面对教材进行拓展,以此来拓展学生的视野并提升学生的语文知识水平。在具体教学中,初中语文不同于小学,初中语文教学更加重视提升学生的语文素养,在随着新课改的不断深入,对初中的语文教学理念也产生了一定的改变,新的教学理念更加注重对多元化教学手段的运用,从而使学生语文素养从根本上进行提升。第二,教学思维方面多元化。在实际开展教学时,教师应要选择合理的多元化教学方式,使学生的思维转化能力在学习中潜移默化地发生改变。因此,初中教学中更重要的是培养学生的思维能力,思维能力能够更好的提升学生晕倒问题的分析能力,从而提升学生学习的效率。

三、初中语文教学中多元化教学方法的运用

在当前时代不断发展的背景下,新课改也在随着时代的发展不断的推进着,因