

可以高效理解并留下深刻印象。

### 2.3要利用多媒体技术来提高初中物理实验教学的有效性

多媒体教学是在新课改下推出的一种新的教学方法，它能在一定程度上提高学生对学习的兴趣。多媒体教学最大的特点就是具备文字、图像、声音和动画等多种信息的传输手段，它可以将非常抽象的理论知识，转变为更加具体、便于学生们理解的知识。所以将多媒体技术应用在物理实验教学中，能将实验的教学内容变得更加直观，而学生们在接受和学习起来也会非常容易。对于多媒体技术来说，它是将传统的实验教学和现代化的技术结合起来教学的一种方式，能帮助学生更好的把握物理知识的难点和重点，真正提高初中物理实验教学的有效性。

### 2.4促进师生互动

课堂上的互动能够帮助教师更好的掌握学生的学习状态，学生也能够通过互动将自己的疑问表达出来。多数初中物理课堂都存在课堂氛围沉闷，教师照本宣科学生昏昏欲睡的情况，只有少数课堂学生会具备较高的积极性。将信息技术配合多媒体技术应用于物理课堂教学，一方面生动有趣的演示或者课件能够有效的吸引学生的注意力，改善课堂氛围；另一方面也能够为教师创造更多的提问机会，通过提问

引导学生思考暴露问题所在。这样的课堂教学才能够真正做到保障学生主体性，以学生的积极思考实现教学质量和教学效果的有效保障。需要注意的是，即使是使用信息技术开展课堂教学也需要做好充足的准备，不然只是原有宣读对象的转变，并不会达到真正改善课堂氛围促进师生互动的目标。

### 结论

总而言之，虽然在“互联网+”背景下开展初中物理实验教学能在一定程度上提高实验教学的有效性，但是这是一个非常漫长的过程，需要老师要高度重视起来。在互联网发展的背景下进行初中物理实验教学也是未来物理教学的发展趋势，同时对提高学生的学习能力和思维能力也非常有帮助，而且还能充分发挥出学生们教学主体的地位，提高他们自主学习的能力和探究实践能力。

### 参考文献

- [1]汪芸.基于“互联网+教育”背景的初中物理教学探析[J].中学物理教学参考,2019(20).
- [2]刘建福.“互联网+”背景下初中物理自学指导精细化教学的策略研究[J].课程教育研究,2019(40).

## 在高中地理课程教学中多媒体技术的应用策略研究

梁 蕾

(湖北省襄阳市南漳一中 湖北 襄阳 441500)

**[摘要]**高中地理涉及范围广，知识点之间的联系紧密，知识体系不仅丰富还逻辑严密，所以教师在学生进行高中阶段的地理学习的时候，对学生的要求更高，不仅记忆要深刻和牢固，对知识更要有的一种系统性的认知和理解。所以教师在进行授课时，要以此为教学目的来进行教学，就需要一些教学工具和教学方法的合理应用。

**[关键词]**多媒体；高中地理；运用；教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1466

### 一、多媒体在高中地理教学应用的意义

#### (一)有利于突出教学内容的重难点

高中地理在文科学习中难度是最高的科目，因此高中地理的重点、难点内容非常多。高中生不能够很好的掌握这些重难点知识，这样就导致了高中生对于地理学习兴趣比较低。缺乏学习积极性与主动性，因此导致了地理学习效率低。多媒体技术的应用能够利用图片视频、音乐等为学生展现地理知识里的重点和难点知识，这样就可以让学生更加直观的体会到地理知识也能够加深学生对地理的印象，有助于帮助学生记忆地理知识，从而提高学生的地理学习效率。

#### (二)给学生提供更广阔的平台

信息时代的到来，让学生能够学习的知识不仅仅局限于课本。多媒体技术在课堂上的应用，可以让学生学习除课本之外的更多知识，这样就被学生提供了一个更加广阔的知识平台，从而能够让学生获得更多的数据资料。在多媒体应用中，教师也可以利用多媒体找到课堂所需的资料，然后扩充学生的地理方面的知识，完善地理知识系统。

#### (三)有利于激发学生的学习兴趣

在传统的课堂教学中，通常都是以教师的讲述为主。一节课都是教师枯燥无味的讲述，学生并不能够很准确理解到这些知识，但是多媒体技术的引用，能够让学生从视觉、听觉等多感官感受到知识内容的丰富，对于知识有一个更直观的体验。因此，这会引发学生的学习兴趣，让学生能够自主学习，从而提高学习效率。

### 二、多媒体技术在高中地理教学中的运用

#### (一)合理借助多媒体教学，提升学生对知识能够深入掌握

在高中地理教学中，教材中涉及很多知识内容和学生实际生活密切相关的，并且也是学生学习地理知识的基础内容，如地图的教学，它是决定着学生学习地理知识的效果，也是学生学习地理时离不开的工具，但是与地图相关的知识在教材中都是静态展示的，学生很难对其进行理解，因此，地理教师应当采取有效的教学方法帮助学生更加容易的掌握地图知识，提高学生学习地理的效率。例如，多媒体技术就能够很好的改善这一问题，我在开展地球的运动这一节教学时，如果仅根据教材中提供的几幅图片向学生开展本节课的内容，会使学生学得很吃力，达不到教学的效果。因此我就借助多媒体教学，把地球、月球、太阳以动态的形式展示在屏幕上，学生便很直观的观察学习，并且还能够清楚的观察到地球、月球、太阳三者之间的转动关系，这些现象在地理教材中是无法展示的。因此，通过这样的教学方法，可以帮助学生更加简单的理解教材内容，从而还能够提高教师课堂的教学质量。

#### (二)合理借助多媒体教学，优化教学内容

由于高中地理教材内容较为广泛，因此就会出现教材整体知识结构混乱，使学生很难认识每一章节所要讲述的主要内容，从而会使学生在学习地理课程一段时间以后，无法提高学习效率，致使使学生失去学习地理的信心。而教师借助多媒体配合教学，可以很好的优化教学知识结构，使学生形成一种清晰的理解思路，这样不

仅能够调动学生学习地理的动力，同时还为教师的课堂教学提供极大的帮助。例如，我在开展人口的数量变化知识点教学时，因为本节课的内容包括影响人口自然增长的因素、不同历史阶段人口数量增长的特点及形成原因、现阶段世界不同地区人口数量增长的特点及原因三小节知识内容，如果借助传统的教学模式，会使学生在理解上有一定的弊端，因此我就借助多媒体技术，事先把本节课的思维导图绘制在屏幕上，然后在每个分支下面再进行知识点的细分，学生会根据我所绘制的思维导图，清晰的认识本节课的知识要点和学习顺序，以确保在后期学习时能够按部就班的开展学习。并且在本节课结束以后，为了使學生能够对本节课的知识更好的掌握，我会在下一节课教学之前，调出本节课的多媒体思维导图课件，引导学生共同回顾学过的知识点，提高学生学习的效率。通过借助多媒体教学，可以帮助教师优化教学内容，理清学生学习的思路，进一步实现多媒体教学的效果。

#### (三)利用多媒体教学，有效扩展学生学习的知识范围

在高中学生学习的各类学科中，地理知识涵盖的内容尤为广泛，紧靠薄薄的教材是无法帮助学生学习到更多的地理知识，并且随着高中素质教育改革的不断实施，教材的内容是越来越少，并且教材中图片的篇幅逐渐增多，文字描述部分相对减少，这就导致学生在参照教材进行学习的时候，无法针对图片去理解所要表达的含义，扰乱了学生正常学习的思维。因此，教师合理借助多媒体教学，不仅可以改善教材中不足，而且还能够帮助学生学习到教材中没有讲述的内容，扩展地理学习的知识范围，从而丰富学生的地理知识。例如，我在开展自然灾害的检测和防御这节课的教学时，因为教材中涉及本节课的内容较少，使学生能够学到的知识面窄，所以我就借助多媒体教学，事先准备了几段关于自然灾害的防御视频，以及要求学生必须掌握的自救和防护基本知识的视频，让学生能够在课堂上通过多媒体学习到更多教材以外的基本知识，并对自然灾害的危害程度有进一步的理解。同时，我还借助多媒体把下一节课的教学内容做简单的引申，使学生对学习产生兴趣，主动开展课程的预习，有效锻炼学生自主学习的能力。

### 三、结束语

针对多媒体在高中地理教学中的运用，教师应该用进步的眼光看待多媒体技术，本质上它还是辅助我们进行教学的一个工具。教师要用发展的眼光去看待教学和辅助教学的工具，才能更加与时俱进地跟上工具的使用更新以及时代对地理教学的要求的更迭。同样，对多媒体的课堂教学运用也必将成为衡量一个教师是否良好适应了时代改变的重要标志。

### 参考文献

- [1]陈开塔.多媒体技术在高中地理教学中的应用[J].学周刊,2019(04):136-137.
- [2]王艳艳.多媒体信息在高中地理教学中的应用研究[J].信息记录材料,2018,19(06):135-136.
- [3]张博.多媒体在高中地理教学中的应用研究[J].中国教育技术装备,2017(15):86-87.

## 高中信息技术教学中学生创新能力的培养策略

王 亮

(山东省青州实验中学 山东 青州 262500)

**[摘要]**信息技术是高中新课程中的重要科目，信息技术素养主要包括信息意识、信息能力、数字化学习与信息责任等方面，就是学生们获取、处理信息的能力与解决问题的素养，而这也就是学生们未来学习与发展的素养。高中有效的信息技术教学不但能够提高学生的信息素养，促进学生全面的发展，还能够重点提高学生的创新思维与创新能力。高中信息技术教师需要将学生们作为课堂的主体，通过开展探究式教学来培养学生们的创新思想与实践实践能力。所以文章主要分析高中信息技术教学存在的问题，并提出在教学中提高学生创新能力的有效策略，促进高中信息技术课堂的现代化发展进程。

**[关键词]**信息技术；高中课堂；问题与策略；创新能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1467

新课标改革背景下的高中信息技术教学需要将提高高中生的技术素养、综合能力作为发展目标，重点发展学生们信息收集、技术设计与应用的实践创新能力，综合提升学生们的创新与发展能力。但是传统的高中信息技术课堂中却存在着众多的问题，这就需要高中信息技术教师主要结合时代发展需要、学生生活来创设实践应用活动，重点加强学生的创新能力与综合素养，为学生未来的发展打下基础。

### 1.高中信息技术教学现状

#### 1.1.教学内容单一

现阶段在大部分的高中学校教师都未将信息技术教学放在较为重要的位置上，虽然相比较于以前而言有了明显得改进，但是教学内容与教学方式仍有所欠缺。信息技术教师在讲课的时候只是将课本上拥有的知识进行讲解，并没有向学生们拓展