

小学生正处于性格活泼好动的年龄阶段,对于周边的事物充满着无限的力气和好奇,教师可以将这一学习特点应用到语文阅读教学中。一般教材内容是围绕某一个主题开展的单元学习组合,里面有四到五篇文章。教师可以在单元学习之后开展一个阅读分享大会,让学生围绕单元主题开展更加丰富的趣味活动,向同学分享自己喜爱的书籍和阅读后的喜悦,增强自我语言表达能力,有利于情感的正确发挥。情感教学是一种美学形式,可以帮助学生运用理性和感性的认知,对周边的人和事物产生更加美好的想象。就如美学电影一般,导演总是能够从生活中找出电影的元素,但是又不断地丰富人物性格和思想情感,使它们更加饱满,突出出个人的主观意识,给人们带来美好感受。语文课文的题目便是这样的一种情感流露,作者总能运用细腻的话语为学生展示一个个跳动的字符,吸引着学生不断地阅读和向前。课外实践活动可以帮助学生进行情感的流露,只有不断丰富学生的实践生活,才能够培养他们对于景色、人物和世界的感受能力,养成个人的情感意识。

## 小学英语阅读教学中学科核心素养的培养探究

王杰

(河北省保定市徐水区户木乡户木小学 河北 保定 072550)

**【摘要】**核心素养培养是新课程改革的重要方面,改善了应试教学中存在的缺陷,让学生在掌握学科知识的基础上,领悟学科的深远影响和意义,对学生全面发展具有积极作用。开展小学英语教学中,阅读教学是必不可少的重要环节,同时也是巩固学生英语词汇知识,夯实写作基础的有效方式,实践中要充分突出学生的主体地位,深入研究如何将学科核心素养培养渗透其中,这样才能提升学生的阅读水平,实现英语核心素养的培养。笔者结合自身教学经验,围绕小学英语阅读教学中学科核心素养的培养展开讨论,希望给更多英语教育工作者提供参考建议。

**【关键词】**小学英语; 阅读教学; 核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1156

### 引言

近些年,我国教育事业不断取得进步和发展,对教师提出了更高要求,不仅要注重学科基础知识的培养,还要加强核心素养的提升。小学生处于快速学习的黄金阶段,也是听说读写能力提升的重要阶段,将核心素养培养融入其中,对塑造学生良好品行、提升思维高度发挥着至关重要的作用。将小学英语阅读教学与学科核心素养培养相结合,帮助学生找到高效学习英语的方法和技巧,了解英语阅读的内涵和魅力,激发学生的英语学习兴趣,从而使学生的英语综合能力得到提升。

### 一、英语核心素养培养的重要意义

(一) 使学生的英语素养得到提升

教育的实质目标是为了提升学生的整体素质,通过英语阅读教学帮助学生形成良好的思维逻辑,具备归纳总结和语言表达的能力,学会运用英语知识解决生活实践问题,这样不仅可以锻炼学生的思维能力,还可以在此基础上,拓展学生思维高度、深度,激发学生的创造力,有利于学生个性化成长和发展。

(二) 使教育理念和目标得以实现

新课程改革进程不断深入,在教学理念和目标方面发生了本质性转变,不再是采取单一的教学模式,而是更加尊重学生的个性化发展,由于每个学生的生活环境、家庭教育完全不同,在性格和学习能力方面存在很大差异,通过核心素养的培养,根据学生特质采取不同的教学手段,实现现代化的教育理念和目标,助力于学生更好的发展。

### 二、小学英语阅读教学中学科核心素养的培养策略

(一) 渗透解析的教学方式

根据教育发展研究,英语阅读问题作为英语阅读学科的有机总结,是实现教师核心素养目标的重要实践主体。解决学生英语阅读问题的目的是利用英语阅读问题作为一个平台,实现英语阅读问题的方法,有效提高分析技能。最终,通过英语阅读问题,学生们能够实现发散创新思维的目的。小学生通过英语阅读问题的解决和训练,或多或少地渗透到问题的解决、思想和策略的分析,并通过不同的问题,不同的案例来实现英语阅读创新能力的培养与训练。这与核心素养教育的教学是完全一样的。因此,在对英语阅读问题的解释中,教师应该渗透并将英语阅读问题解决方法和解决问题的思想融入英语阅读问题中,并逐步引导他们通过“从简单到复杂,从浅薄到深度,从表面到里面”的方法。让学生认识和掌握解决问题的基本方法和初步思路,从而实现了思维创新的英语阅读学习能力的提高。

(二) 思维导图的教学模式

思维导图是一种新兴的教学模式,将其与小学英语阅读教学相结合,将阅读文章结构、思路整理成完整的思维导图,使文章内容更清晰的表现出来,那么开展思维导图教学过程中,要重点考虑以下方面:(1)注重思维导图的应用频率,帮助学生掌握应用方法和技巧。实践教学中,给学生预留充足的时间熟悉英语阅读文章,按照学生自己的思路将文章结构和内容细化,绘制成独特的思维导图,教师对学生的思维导图进行有效指导,便于学生改正不足之处,经过长期训练,让学生

### 结语

综合上述,阅读教学模式可以帮助学生加快学习方法的应用,让学生从中国的传统文化出发,继承更加具有时代意义的传统文化,帮助自己不断革故鼎新。作为教育工作者,语文教师要秉承较高的职业道德和责任意识,开展多元化的教学方法,帮助学生完成学习能力的提升,让他们能够尽情地在文字的世界里翱翔。

### 参考文献

- [1] 马辉. 浅析如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 新课程(中旬), 2019(3).
- [2] 向露. 小学语文阅读教学的有效性对策研究[J]. 语文课内外, 2018(8).
- [3] 张彩凤. 如何提高小学语文阅读教学的质量[J]. 青少年日记: 教育科学研究, 2014(01): 20.

掌握思维导图的应用内涵,并且可以灵活运用到生活实践中,用来规划自己的学习计划等,有助于学生形成良好的学习习惯;(2)利用思维导图拓展学生的阅读兴趣,思维导图的运用不要关注思维导图的美观性,而是注重其应用通,通过思维导图拓展学生的知识面,学会梳理、总结重点内容,从而提升阅读质量和效率。

比如,开展“*Our animals*”阅读教学时,引导学生利用思维导图将动物的相同点和不同点进行分析 and 整理,学生可以按照自己的绘制方式完成思维导图的应用,通过这一方式,锻炼学生的自主能动性及思维能力,还方便学生掌握文章基础知识。同时,利用思维导图的过程中,能够将学生从被动学习状态变为主动,加强阅读文章的理解,对提升学生阅读兴趣具有积极意义,从而实现英语核心素养的培养。

(三) 小组合作的学习方式

目前,小组合作的学习方式已经在很多学科中得到广泛应用,其应用成果非常显著,对提升学生合作意识起到重要作用。开展小学英语阅读教学过程中,采取小组合作的学习方式,以小组为单位进行学习效果的评价,鼓励学生取长补短,从而提升学生的自主学习意识。通过小组合作模式,给学生提供更多交流机会,围绕阅读文章进行探讨,增进学生之间的互动,有助于增强学生之间的友谊,高效开展英语阅读教学。为了达到理想的英语阅读教学效果,教师可以根据具体学生情况和潜力,制定不同的教学策略,遵循以学生为主体、独立思考、解决问题的原则,通过小组成员协作完成教师布置的任务,整个教学活动中,教师通过细心观察学生表现,可以及时发现问题,给予学生关爱和疏导,确保学生身心健康成长。

比如,开展“*What's the matter*”教学时,设计如下环节,分若干小组,每个小组提供绷带,教师设定如下情境:Put the bandage on the part of a student's body and ask: “What's matter?” “I'm not feeling well.” “I have a...” 学生有很强演欲望,激发学生的参与性,扩大参与面,使更多的学生用英语讲话,老师也能在一旁给予指导,同时在这一过程中,学生也可以收获到学习的快乐,并发现自身英语学习存在的问题并解决问题,从而提高英语核心素养。

### 三、结束语

综上所述,将英语核心素养的培养渗透在英语阅读教学中,是英语教学的重要方向,需要教师根据学生具体情况,采取有效的教学方式,帮助学生掌握英语知识的同时,探索英语学科的应用价值,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 李文丽. 在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 校园英语, 2019(47): 148.
- [2] 刘美香. 小学英语阅读教学中核心素养培养策略分析[J]. 问答与导学, 2019(31): 28.
- [3] 宋正芹. 在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 小学生(下旬刊), 2019(10): 65.

## 浅谈如何提高小学生语文写作能力

周美英

(江西省德兴市新岗山镇占才丁村小学 江西 德兴 334228)

**【摘要】**写作在语文教学中具有举足轻重的作用。当然,“教师作文难教,学生怕作文”已经成了一种普遍存在的现象,那么,弄清楚学生作文中存在的问题,用方法和策略去解决这些问题已经成了语文教学中的重中之重。笔者在多年的教学过程中留心观察,仔细研究,发现了小学生作文中许多常见的问题,结合丰富的教学经验,逐步实践并摸索出了行之有效的解决方法。

**【关键词】**小学语文; 作文教学; 拓展阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1157

### 引言

写作是语文这个学科的重要组成部分,它是个很重要的模块,与此同时,写作也是一种个人能力的展现,对于学生今后的发展起到了至关重要的作用。但是就目前而言,没有思路、不知道写什么、凑字数成了小学生写作时的一种常态,因此作为语文老师,应激发学生们的写作兴趣以及加大对学生们写作能力的培养。

### 一、感受生活,激发写作兴趣

所有写作的灵感、素材都是来源于生活。生活之水一旦枯竭,学生又如何能写好作文。因此,针对所出现的这种情况教师应加大开展各种题材的课外活动,不断地丰富学生们的课余时间,通过接触新鲜的事物,进而使同学们找到写作的灵感。例如可以开展知识竞赛、读书日、创办班报、春游、拜访身边的名人等活动,逐渐地引导和帮助学生感受生活、熟悉生活、了解大自然的规律,进而提高同学们的知识储备和拓展同学们的视野。在各种课外活动被一一开展之后,学生们对于事