

求。虽然一些高校在音乐教育上开设了民族音乐课程,但是由于这些教师没有受到正规民族音乐教育的培训,在课堂上,他们只是参照传统的教学模式,忽视学生民族音乐理论的学习,在当下的音乐学习过程中,使学生逐渐的丧失民族音乐学习热情,导致民族音乐在高校发展中逐渐走上末路,严重影响民族音乐的发展,甚至一些高校,由于教师学生数目之甚少,取消了民族音乐这一学科。这种情况对民族音乐文化发展而言,更是雪上加霜^[2]。

2 民族音乐文化视域下的高校音乐教育路径

2.1 创新音乐教育形式

目前,在高校音乐教育发展过程中,教师要改变传统的音乐教学方式。首先,可以开展鉴赏式教学,在具体的音乐授课之前,可以让学生结合视频或者是动画,欣赏一段经典的民族音乐,以此为导入点,让学生在轻松愉悦的氛围中,了解民族文化内涵,可也让学生欣赏春江花月夜古曲目的流畅朴素,充满诗情画意。让学生在掌握音乐民族文化的同时,还能够在无形中提高自身的审美能力鉴赏能力,进而养成良好的音乐品质。其次,音乐教师也可以开展讲座式教学的方式,专业负责人定期的举行民族音乐讲座,可以邀请在民族音乐教育研究上具有权威的代表专家,扩大学生的视野。最后,教师也可以在学生的学习之余,带领他们参观当地的民族音乐圣地,身临其境感受民族音乐的美好,让他们在浓厚音乐的熏陶之下,更具文化使命感和责任感^[3]。

2.2 丰富音乐教学手段

在当下的音乐教学过程中,教师需要丰富音乐教学手段,使用多样方式发挥现代多媒体教学工具的作用,以提高学生的主动性和积极性为主,进而,让更多的学生具有使命感和责任感,使得民族音乐教学能够融入时代特色,注入新鲜血液,教师在具体的上课之前,可以做好教学内容的安排工作,结合多媒体课件,形成完善的知识理论体系,使学生能够更加清楚的了解本节课的学习重点和学习难点。除此之外,在进行知识讲授的同时,结合多媒体优势,展现具有代表性的民族音乐视频,结合民族音乐的发展史,扩大音乐教学效果,让更多的学生爱上音乐^[4]。

2.3 强化音乐教师队伍

我国的民族音乐文化是各族人民艺术创造才能的具体体现,在高校音乐教育过程中,民族音乐占据着关键地位。高校音乐教育充分融合民族音乐,不仅能够提高高校音乐教育教学水平,而且能够强化民族音乐文化的传承性,让更多的学生了解音乐风格,强化民族音乐教师团队的建设。第一,高校领导需要科学的分配各专

业的教育经费,适当地向民族音乐教学相倾斜,这位民族音乐发展提供强有力的保证。可以选择具有专业水准的教材以及器材,提高学生的专业能力,学校还需要长期的进行民族音乐的培训工作,让音乐教师时刻行走在音乐教育的最前线。其次,还要注重教师以及学生民族音乐文化素养的形成,让更多的学生具备民族音乐文化底蕴,富有创造性思维,实现现代音乐民族音乐有机融合,才能够富有现代气息,提高学生的民族音乐的学习能力。最后,在多元文化视域下,要积极地开展音乐教育活动,促进社会和精神文明的建设,让更多的学生通过学习民族音乐,感受音乐带来的情感力量^[5]。

3 结束语

虽然它在传承和发展过程中面临着极大的挑战,然而,新时期在经济文化的推动之下,也给民族音乐文化的发展带来了机遇。总而言之,在民族音乐文化视域下,高校音乐教育过程中,应该采取有效方式,强化高校对民族音乐文化的重视,创新音乐教育形式,丰富音乐教学方式,在强化音乐教师队伍素养的同时,要向更多的学生展现民族音乐文化魅力。让学生了解民族音乐文化的优势以及动人之处,将隐藏在民族音乐内部的文化进行充分挖掘,充分发挥文化价值。尤其是在高校民族音乐教育中,要不断地探索和探究,采取行之有效的办法,使学生真正的成为民族音乐文化的传承人。在他们传承过程中实现民族音乐文化的创新,这样才能够不辱使命,不断前进。为社会主义文化建设贡献自己的力量,多元文化背景下,高校民族音乐发展具有划时代的意义。

参考文献

- [1]姚春晓.非物质文化遗产视域下的高校音乐教育——以湘西少数民族民歌为例[J].当代音乐,2019,(9):44-46.
- [2]崔瑜.民族文化视域下的高校音乐教育探微[J].北方音乐,2019,(16):25-26.
- [3]侯伟鹏.基于民族音乐文化视域下的高校音乐教育研究[J].北方音乐,2019,(6):216-216.
- [4]李治明.地方高校音乐教育专业课程资源多元化构建——民歌的多模式引入[J].大众文艺,2019,(9):196-197.
- [5]宋柏汶.多元文化视域下高校音乐教育中民族音乐发展研究[J].戏剧之家,2017,0(18):

人工智能时代的高职教育与变革分析

潘冬敏

(烟台汽车工程职业学院 山东 烟台 265500)

[摘要]2018年4月,我国教育部出台了《教育信息化2.0行动计划》,标志着我国全面开启智能时代新征程,在人工智能时代,传统教育已成为一个主要问题,学校要全面创新教育、教学和学习方式,利用人工智能加快建设开放灵活的教育体系,确保全民享有公平、适合每个人且优质的终身学习机会,从而推动可持续发展目标和人类命运共同体目标的实现。在本文中,将介绍高职院校人工智能的现状,影响及面临的挑战。描述人工智能的知识和高等专业教育,然后分析教育发展的思路。本文以技术为镜子来反思教育的本质,无论技术如何发展或知识如何变化,教育的本质始终是不变的。

[关键词]人工智能;教育;本质;价值

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.674

一、人工智能概念与现状

人工智能是研究和发展理论,它把方法技术和应用系统实现模拟化,演变为扩展人类智能的新技术科学。所有可以对大量数据进行迭代更新的发现,任何数字化,量化分析和标记的任何模式都是一个领域,很难超越人工智能。教学创新强调注重:跨学科,实践生活运用,解决问题,五种感官的学习,自我探索和自主学习。关注学生的兴趣和特长,面对现实学习中的问题,尽力挑战未知的事物,寻求更深的答案,从失败中学习,消除了为了考试而学习的现象。基础教育的主张与100年前杜威的进步教育主义相同。改革中提到的“动手学习”与“学习者基础”是一致的。在新的历史时代,高等职业教育必须遵循教育规律,抓住机遇,实现改进或创造新的教育模式。

当前,人工智能技术与学校教育已取得长足的进步,两者的融合已成为未来发展趋势,为实现高效化学习,个性化学习提供技术保证,变成推动个性化学习发展的重要动力。2017年发布的“智能教育”主要任务中,把“下一代人工智能发展计划”列为国家人工智能战略的重要组成部分;2018年教育部发布的《教育信息技术2.0行动计划》提到推广人工智能和大数据、物联网等新技术的必要性,正在进行不断重建教育在一定社会技术条件下形成的具体式样的改革和生态系统。

二、人工智能时代下对高职人才培养的影响与冲击

作为注重应用型人才培养的高等职业院校,在人工智能时代将不可避免地面临诸多挑战,机遇与挑战并存,同时这个时代也给人们带来了机遇。人工智能对高职学生就业的影响表明,未来理工学院人才的发展将需要从培养“蓝领”人才到创新型人才的转变,最后面向应用型人才转变。高等专业教育应着重于学生的终生学习能力和全面的个人专业素质的发展,包括创造力,艺术表达,思维能力,良好的榜样,良好的沟通技巧等多方面的培养。

(1)提高教师的人工智能素养,完成立德树人使命。解决人工智能资源短缺问题。众所周知,我国经济发展的不平衡,各区域的教育发展也存在着很大差异。现阶段,高职院校中的教师大多数都没有接受过系统的人工智能教育,在人工智能教学素养方面积累严重不足,难以为学生提供优质的人工智能教育。特别是,跨性别的教师资源严重缺乏,教师的整体素质也各不相同。缺乏教育资源使各地区的教育水平大为不同,在高等职业教育领域也出现这样的问题。人工智能时代的到来,教师资源匮乏的问题将得到有效解决,并实现各区域教育平等。

(2)孔子是孔子思想的开创者,他开拓了具有根据学生的能力进行教学的教学理念,传统教学理念结合当前的人工智能技术的融合,解决了个性化一对一课程的问题,充分利用人工智能技术优化教育模式,分析个人学习和兴趣,并使用大数据定制属于每个学生的个性化课程。以这种智能方式优化学习内容是人工智能与教育融合的最佳方式。个性化的教育内容已成为新时代教育系统的预期培养方向,人工智能在课程内容方面提供了丰富的学习情境,这都需要升级现有的教育技术。人工智能技术还可以对复杂的知识内容进行分类和组织,以生成更系统的知识图谱,供学习者有效学习。

(3)严格要求学校与学生之间的交流,这有助于建立更和谐的校学生交流渠道。在学习和生活中教师,辅导员和学生仍有很多问题亟待解决,实际上,这种沟通联系是随时随地都需要的。尤其是现在,大学生在心理上脆弱,在社会及其家庭的影响下,他们极易产生消极的心理思想。目前,学校需要开拓交互式的沟通渠道,以便随着时间的推移进行沟通和解决问题。在人工智能时代,这种互动渠道很容易实现。把人工智能技术的优势变成学校可以创建与学生互动化且信息集成的渠道。同时,学生与学校互动时会生成大量的数据信息,这对于上述个人个性化课程的建设也非常重要。

三、人工智能对高职人才培养的挑战

(1)在人工智能时代,人工智能挑战了信息数据处理领域的计算能力,而在人工智能时代正在迅速推进其在整个社会中的应用的同时,技术鸿沟将在学校和社会之间形成。假若改变思路,如果人工智能在商业和社会应用中被广泛使用,并且学校无法迅速跟进,则会造成非常明显的技术差距,并给学校本身带来很大压力。学校如何使用人工智能技术,必须支持教育行政流程的数字化和计算机化,以及保持所有数据信息资源的完整性和统一性。

(2)在人工智能时代,学校必须优化和制定人力资源开发计划。人工智能时代带给所有人终身学习的需求。作为一所技术人才培养式学院,我们需要改变人力资源开发计划的固有思维模式。将根据不同职业的特征或人工智能时代新兴的新职业的特征,制定与时代需求相对应的人力资源开发计划。该计划可能与当前计划完全不同,或者看起来像是面向所有学生的培训计划。而培训计划主要是个性化的实现,可以合理利用所有零碎的学习时间并进行计划。基于这种培训计划下,学校可能看起来像是学习内容的提供者。

结论

人工智能与教育的融合发展在未来教育中是必然的发展趋势,在人工智能时代,知识的价值发生了前所未有的变化,以至于我们可以随时通过互联网了解知识。知识价值的变化带来了人类价值的变化,而人类的价值在于创造智能发展的价值。在新的历史时代,随着科学技术的进步,人工智能对教育具有越来越深远的影响,在大力发展职业教育的基础上,高等职业教育必须遵循教育规律,抓住机遇,实现改进或创造新的教育模式,实现教育的本质价值。

参考文献

- [1]邓满.教育人工智能背景下高职教师职业价值变迁与角色重塑[J].职教论坛,2019,000(007):93-97.
 - [2]雷娇.浅析人工智能教育背景下的高职教育改革[J].文渊(小学版),2019,000(001):36.
- 作者简介:
潘冬敏 女(1978-),吉林榆树人,工程硕士,讲师,主要研究方向为机械工程及自动化,烟台汽车工程职业学院教师。