

Ss: Yes!

I am a……/I am an……/I am +名字,这是一个怎样的游戏,应该怎样通关。利用教师提供的模板,学生将会产生一定认知,引发学生探索欲望,调动学生参与积极性,在欲望带动下帮助学生顺利通关。

(三)以文本插图为依据,创设知识构建模板

随着新课标改革不断深入,给小学英语教学提出新的要求,也就是可以根据图、文说出单词或者短语。在学习关于《What time is it?》相关知识点时,笔者没有采用让学生听录音的方式进行教学,而是通过设计PPT,利用其插图功能,在图片的引导下发挥引导作用,启发学生思考,引导学生形成新的知识结构,培养学生看图说话的能力。例如,在制作PPT时,笔者会根据教材内容,确定教学目标和要求,了解主要教学的词组和句型。我们在这节课上教的一些单词和句型其实在三年级的时候就已经接触过了。有些题目是以前学过的数字为基础的,这样学生就可以把新旧知识结合起来,积累起来。借助微格课堂教学和多样化的教学方法,将听、说、玩、演融为一体,激发学生学习英语的兴趣和欲望,让学生通过合作学习体验荣誉感和成就感,树立自信,培养自主学习的能力,将所学语言用于生活,并且进一步懂得珍惜时间。

(四)以创编教材为契机,创设语言运用模板

## 特殊教育中智力障碍儿童语言康复训练的探究

曾焱

(湖南省邵阳市新宁县特殊教育学校 湖南 邵阳 422700)

**[摘要]**特殊教育简单来讲,就是针对有特殊需要的儿童进行的教育,其中包括智力落后的儿童,他们需要进行特殊的教育,以便于在以后的生活中可以应用。我们都知语言是人类的基础交流工具,人与人之间通过语言,来了解对方所表达的意思,以及了解自己表达的意思。而智力障碍儿童,有一部分存在着语言表达不流畅的现象,就需要进行语言康复训练教育,加强其自身的语言水平和锻炼,帮助他们能够与其他人进行良好的交流。

**[关键词]**特殊教育;智力障碍儿童;语言康复训练;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1301

语言在生活中非常重要,人们通过它表达自己的需求和情感思想,也通过它去了解探听别人的想法。语言的学习尤其对于智力障碍儿童的帮助是非常大的,智力障碍儿童是因为大脑发育不完全,以及其他外力的影响,导致其在语言的表达上存在很多的不足,所以需要对他们实施语言康复训练,语言康复训练能够有效地帮助智力障碍儿童在生活中与人交流时,表达出自己的意愿。若是不加对其语言的训练和培养,则对其以后的生活会具有一定的影响<sup>[1]</sup>。所以本篇文章则针对特殊教育中智力障碍儿童语言康复训练这一话题展开讨论和探析。

**一、语言训练对智力障碍儿童的重要性**

智力障碍儿童由于大脑的发育不足,或者受到不良的环境影响,使得自身的语言表达能力存在缺陷,这些缺陷让他们在后期的成长中,对比正常的儿童发展水平明显比较低。所以要重视对这些智障孩子的语言训练,让他们在以后能够达到正常的交流和交际,增加其步入社会的适应能力。同时,语言作为人类表达的重要工具,是人们有效沟通和交流的一种表达方式<sup>[2]</sup>。通过语言的表达,还能够对脑海当中的思维进行训练,所以对于智力障碍的孩子,语言培训不仅是简单地表达能力的培养,还是思维上的培训,思维的培训等于锻炼了智力障碍儿童的智力发展,智力水平的提升,就能够促进智力障碍儿童整体的心理发展;所以对智力障碍儿童实施语言康复训练具有非常重要的意义。

**二、对智力障碍儿童实施语言训练的策略**

(一)在课堂教学中,充分发挥班级集体的力量

对智力障碍儿童进行语言训练的过程中,我们要遵循其中的规律,首先要保持从易到难的教学模式,让他们能够循序渐进地接受。教师在课堂上要学会应用直观形象的教学方式进行教学,因为智力障碍儿童在接收和理解某一个事物的时候,大多数是通过眼睛直观上的感知来感受的<sup>[3]</sup>。在班级教学中教师可以利用同学们之间的交流与配合进行教学,打造交流交际的环境,在这个过程中,老师需要注意教学中的以下四点。

首先第一点要注重学生的发音器官训练,大部分智障孩子都有发音不准、表达不清的情况,所以教师需要在上课时引导孩子进行唇舌训练,锻炼唇舌的灵活性。

第二点教师要做好自身的示范,在教大家进行正确发音的时候,留意孩子们发音是否正确和标准,并及时进行示范和纠正。让孩子对着镜子进行练习,自己发现自己的错误,真正领会到发音的要领。

第三点,利用情境化教学,为学生打造舒适轻松的课堂,让他们走出自己的世界。老师需要对每个孩子多加关心,关注他们的心理状态,有的孩子有自闭心理,有的孩子有自卑心理,这些不安心理和不良状态都需要老师能够温柔进行引

导,帮助他们走出来,让他们感受被关爱和接纳的喜悦。同时教师可以经常组织一些有趣的小活动,训练他们的语言和交际能力,例如展开歌唱小活动,表演和朗诵比赛,以及看图讲故事等等,这些都能有效促进他们的语言表达,同时丰富了孩子们内心世界,帮助他们走出自卑的、自闭的、悲观等心理状态。

第四点,教师也可以利用游戏教学法进行教学,这样可以激发智力障碍儿童的学习兴趣,增加他们学习的积极性。要知道爱是每一个孩子的天性,游戏满足孩子爱玩的心理,所以教师需要充分利用这一心理满足他们的需求,在语言训练中融入游戏教学。游戏可以促进孩子的思维想象力,综合提升智力障碍儿童的智力,在学习中可以利用游戏牢牢抓住他们的吸引力,在玩耍中学习,这样不但促进了语言教学的训练,还对其身心的发展有着良好的帮助作用。

(二)针对孩子的个别情况,实施针对性教学

智力障碍儿童在成长的过程中虽然共性相同,但是每个孩子的学习上还是具有不同的差异,仅仅在课堂中对他们实施统一的语言训练是不够的,还需要教师重视每个儿童的语言发展水平和其自身的心理问题,否则在班级上的统一教学是达不到良好的教学效果的。需要老师也进行针对性的教育,根据不同孩子的不同情况开展语言训练,做到因材施教,让每一个智力障碍儿童都能够获得最好的教育。

(三)加强实践活动,培养孩子的语言交流

老师可以定期带领孩子们进行一些户外活动,让大家面向社会,了解社会,只有将他们带到社会这个大课堂当中,才能扩大他们的视野,在通过不断地实践与参观中,加强他们在以后适应社会的能力,打开自己,增加自己的自信心。

**结束语**

虽然智力障碍的孩子在语言上的表达不及同龄孩子,但是在对其教育的过程中不难发现,只要掌握好相关的教学规律,教学的过程就不会很难,我们需要深刻地了解他们自身存在的问题和心理特点,根据他们的具体情况针对性的培训教育,通过科学的养育方式,不但可以综合提高他们的语言表达能力,还能够提高儿童的智力发展,养成良好的心理状态,为他们以后在生活的交际和面对社会的适应打下良好的基础。

**参考文献**

- [1]古丽梅.早期认知语言康复训练对发育迟缓患儿的效果[J].中国现代药物应用,2019,13(19):233-234.
- [2]高秋玲.智力障碍儿童语音研究[D].鲁东大学,2019.
- [3]李欢,黄文桥,龙艳林,周晓雯.我国智力障碍儿童语言康复方法的系统评价[J].中国听力语言康复科学杂志,2019,17(03):183-187.

## 小学中年级语文课堂的有效教学研究

郑小容

(四川省峨眉山市第二小学校 四川 峨眉山 614200)

**[摘要]**随着我国教育事业的不断发展,教学水平不断提高,各学科对学生的教学要求也在不断变化和发展。对小学语文教学而言,教师的任务不仅仅是为学生讲授基础的语文知识,还在于帮助他们养成良好的学习习惯,提高对语文学科的理解和兴趣,让他们积极主动学习语文知识,开展阅读学习,提高个人能力的意识和习惯,从而为学生将来的学习和成长打下坚实的基础。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;有效性;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1302

**引言**

小学中年级的语文教学,应当更加关注培养学生良好的学习品质和思维能力,从三维目标出发,在帮助学生提高自身能力的同时,树立正确的情感态度和价值观,帮助他们从低年级逐渐顺利进入高年级,始终保持积极地学习态度和正确的学习方法,提高个人的综合能力。

**一、引导学生预习,提高自学能力**

想要上好一堂课,学生预习是关键。通过学生的自主预习,能够提前了解本

堂课的重要知识点,在头脑中构建一个大概的框架和知识体系,增强学生的学习意识,进一步培养他们的学习能力,从而优化教学效果,让课堂进行更加顺利,提高学生们的学习效率。很多学生在课上听老师讲解课文或相关的知识点时,很容易跟不上节奏,听着听着就跟不上老师的思路,自己的小脑袋飘到九霄云外去了,这就是课前不预习导致的后果。

在预习过程中,学生们能够逐渐形成良好的自学习惯和自学能力,增强对所学内容的理解,减少对教师的依赖;并且能够在预习过程中发现问题,提前发现自己