

培养学生的舞蹈想象力,在课堂中教师可以为学生创建即兴发挥的环节,鼓励学生根据音乐的节奏,利用肢体语言来展示自己对音乐的领悟,并要求学生自主创新以往的舞蹈动作,并及时对学生的作品给予正面评价,充分调动学生的积极性,让学生更具有信心对舞蹈进行编排。这也是提升学生就业能力的关键所在,也是舞蹈教学与就业技能衔接的重要之处。

结束语

职业教育的首位教育目标就是学生的就业,全力对中职学校的学生进行职业理论、技能以及道德素养等全方位的教育,为学生带来针对性、系统性强的专业指导,从根本上提升学生的整体素养。职业教育的实质目标就是面向社会群体,为其

带来优质的职业人才。针对幼教舞蹈教学而言,要想最大程度上优化教学效果以及学生的实践能力,就要求教师创新教学思维,从学生出发,从职业角度出发,培养更专业的实用性人才。

参考文献

- [1]刘亚祺.关于做好中职学前教育舞蹈课程教学的探究[J].南北桥,2020(5):125.
- [2]曹庭灵.浅议中职幼师专业舞蹈课教学创新策略[J].时代教育,2018(14):23.

中职英语教学改革与创新的思考

易先云

(河南省巩义市第一中等专业学校 河南 巩义 451200)

[摘要]随着我国经济的不断发展,学校越来越重视对学生的教育质量。英语学科作为一门重要的学科,学生只有在英语课堂中掌握英语基础知识,并且不断提高英语学习能力,能够在人际交往中适当的采用英语展开交流。对于中职教师而言,教师有必要探寻更高效的英语教学方法,促使学生在中职学习期间不断学到更多的英语知识,提高英语技能。

[关键词]中职英语;教学方法;创新思考

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1055

引言

中等职业技校作为重要的教学阵地,教室运用有效的方法,可以为社会提供技能型、应用型的人才。教师在中职学校不断提高英语教学的效果,采用正确的教学方法展开教学,能够让学生认识到学习英语知识的重要性,并且不断提高英语学习的水平。

一、中职英语教学现状分析

随着我国教育事业的不断发展,许多普通高校都进行了扩招,全国各地普通高中扩大了招生人,这样的状态下使得中等职业学校学生入学门槛变低。中等职业学校对于学生的英语学习水平没有提出太高的要求,这样的招生条件给日后的英语教学带来了许多困难。除此之外,中职学生的学习积极性不高,这在一定程度上也给了中职教师带来了不便。在中职英语教学中应用的英语教材是高等教育或者劳动出版社出版的,教师根据这些材料展开教学,具有一定的教学难度,不利于基础薄弱的学生学习,这在一定程度上难以激发学生的学习自信心。中职英语教师过程中,有的教师往往更加注重英语教学的结果,忽略了对学生能力的培养。学生在学习过程中学习的积极性低,难以跟上教师的教学进度,这导致学生在英语课堂中容易出现反感的学学习状态。教师没有牢固树立以学生为主体的教学观念,缺乏与学生之间的沟通,没有掌握学生的实际学习情况,这样的教学状态将难以提高教学的质量。

二、中职英语教学的改革方法

(一)教师及时转变英语教学的观念

专业英语教学作为中职英语教学中的重要组成部分,教师有必要为学生提供高效的实用的英语教师课堂,促使学生在日常学习中充分认识到学习英语知识具有十分重要的意义。随着我国与国际交流次数日益增加,企业想要在国际贸易发展中提高竞争力,就必须挑选精通英语的专业人才。由此可见,学生只有不断提高英语学习能力,掌握英语应用的技巧,能够在日后的就业行列中更顺利地发展。中职英语教师应该充分发挥引导者的作用,及时改变传统的教育观念,牢固树立以学生为主体的教育思想。教师在备课过程中需要根据学生的学习情况,分析教学的计划,明确英语教学的目的,让学生充分认识到学习英语具有哪些重要的目的,并且促使学生将学习到的英语运用到实际生活中。例如,教师在引导同学们学习《The Spring Festival》一课过程中,为了提高同学们在课堂中的注意力,教师适当的要求他们使用英语描述春节的风俗习惯。这样的教学方法更能够活跃课堂的学习气氛,增强学生学习英语知识的兴趣。除此之外,教师在教学中可以播放年糕或者饺子的图片,要求学生说出相关的英文单词,这样可以帮助学生更好地理解英文单词的含义。

(二)教师及时改进英语教学的模式

英语学科作为一门重要的学科,教师应该根据学生的学习特点,采取不同的教学方法,为学生更新英语教学的内容。如果教师依旧是采用传统的英语教学方法

展开教学,不利于学生在英语课堂中调动学习的兴趣,久而久之会在某种程度上反感学习英语知识。教师在中职英语教学过程中,需要注重培养学生的英语听、说、读、写、译能力,采取启发式的教学方法,引领学生感悟学习英语知识的重要性,并且为学生提供适当的英语习题,促使学生能够全面发展,不断地提高英语学习能力。除此之外,为了更好地调动学生的学习积极性,教师在教学过程中需要牢牢树立以学生为主体的教学观念,根据学生的兴趣爱好开展新的英语教学实践,促使学生将英语知识运用到日常生活中。在英语实践教学中,教师还可以采用游戏式的教学方法或者小组讨论的教学方式,引导学生学习英语知识。这样的教学方法具有一定的灵活性,能够让学生不断提高创新思维,增强英语学习的欲望。例如在学习《Making Friends》英语课文中,教师可以通过图片播放,让学生了解一些体育项目的名称。除此之外,教师可以提问学生:在日常生活中,你会使用英文给朋友写信吗?教师在课堂中适当的与学生展开交流,能够大大提高课堂的活跃氛围,帮助他们增强学习英语知识的积极性。

(三)教师引导学生积极参加实践活动

教师应该积极创新中职英语教学方法,提高英语教学效果的过程中应该适当的引导学生积极参加有关于英语学习的实践活动。学生通过相关的实践活动,不仅能够逐渐提高学习英语知识的兴趣,同时还能够与同学之间增强合作精神。构建英语学习的实践活动可以包括朗读、歌唱英文歌竞赛、班会、故事会等。学生在实践中,教师给予必要的领导,更能够让学生感受到学习英语的魅力。例如在学习《Going Shopping》课文中,教师应该要求学生掌握基础的英文短语,比如prefer to do sth、change one's mind,并且学会运用英文单词进行造句,除此之外,教师可以围绕going shopping这一主题,引导学生写相关的英文作文。通过写作竞赛,提高学生的热情,这样的方法具有十分重要的意义。

结束语

总而言之,在中职英语教学中,教师需要不断创新教学的方法,及时改变教学观念,引导学生积极学习英语知识。教师还应该采用多样化的教学方法展开教学,促使学生学习到更多的英语知识,除此之外,教师作为引导者,还应该积极引导生参加有关于英语的实践活动,促使他们通过实践,不断提高英语学习能力。

参考文献

- [1]肖雪.赏识教育在中职英语教学中的应用研究[D].广东技术师范学院,2018.
- [2]张兴波.TPACK视角下中职英语基础课的教学设计研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]黄琳晰.基于就业导向的中职英语教学模式改革研究[D].东北师范大学,2018.

创新教学方法凸显中职语文职业教育的特色

张俊芳

(河南省巩义市第一中等专业学校 河南 巩义 451200)

[摘要]对于国家而言,我国语文教育体系不断的完善和进步,所以语文作为一门重要的基础学科,对于培养中职学生的语文文化素养起着关键性的作用,学校和教师应该重视运用创新手段凸显出语文职业教育的价值和意义,从而促进语文教育事业的发展和规划。本文讲述了当前中职语文教学课堂的现状,并对其进行了分析和研究。

[关键词]中职;语文职业教育;创新教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1056

引言

对于部分中职生来说,他们对于自身的学习要求不是十分严格。因此,他们对于语文课堂的教学并不是那么感兴趣,这就导致他们自身的语文水平较低。这时,就需要教师及时地改变他们对于学习语文的看法,通过改变单一的课堂模式,将课堂变得生动活泼富有激情,让他们成为课堂的主人。同时让同学们在身边发现语文,并将学到的语文知识充分的应用到自己的生活中来。

一、中职语文教学课堂的现状

就当前而言中职语文教育发展缓慢,因为很多学生由于初中中考失利,迫不得已选择学习一门技能步入到社会,他们通过中考失利,对自己逐渐丧失了学习的信心和兴趣,并且认为学习技能才是当前的首要任务,语文教学并不是他们要完成的学业任务。由此,中职的语文教学质量普遍偏低。再加上,部分教师对于学生不能进行针对性的辅导和帮助,导致学生的成绩差距较大,语文成绩较差的同学不能得到教师的鼓励和关爱,从此语文成绩一落千丈,导致语文教育不能高效的开展。

二、改变原有教学模式,激发学生学语文热情

现阶段,我国固有的教学模式就是由教师灌输给学生学习语文的方法,将自己的思想强加给学生,让学生无法拥有自己独立个性化的学习空间,甚至限制了学生们的思想和行动。因此,教师应该改变这种教学模式,让中职生减少对语文的厌恶感和疲惫感,一方面增加中职生对于语文知识的新鲜感和好奇心,以讲解《我爱你,中国》为例,教师在上课前先通过《我的中国心》《中国人》等几首爱国歌曲的欣赏,将同学们带入到语文课堂中来,积极地调动了学生学习语文知识的积极性,通过教师对于文章的讲解,同学们感受到了作者对于祖国大好河山的满腔热忱和真挚的爱国主义情感,也培养了学生高度爱国主义精神和个人语文文化素养。伴随着本节课的结束,教师可以请几名同学对于刚才的歌曲进行演唱,并且组织全体同学为他们进行伴唱,这样的课堂教学以一首歌进行结尾,通过全新的教学模式,让中职生的语文综合素质不断得到提升,也为日后他们步入社会打下了良好的基础。另一方面,教师可以通过让同学们通过小组合作制作PPT的,并上台进行讲解的方法,让学生们融入语文课堂中来,让他们充分地了解到语文知识的深层含义和

道理，并且要求其他同学学会倾听，在小组汇报完毕后，请几位同学对他们的演讲进行评价和点评，说出他们的优点和缺点。这样的方法提高了学生的创新能力，让他们有空间去施展自己的才华。

三、注重学生听、说、读、写全面发展

中职语文教育应该注重培养全方位人才，所以教师应该进行细致教学，不能忽略教材中每一个知识点，应该根据教材的训练要求，选择合适的创新手法来对学生进行教学。例如：《我愿意是急流》这篇文章，教师可以先组织全班同学集体朗读课文，这样让同学们进行朗读训练，可以提升他们的朗读水平和自读能力，让他们更加愿意朗读，激发同学们的阅读兴趣。在朗读的基础上，可以让同学们进行诗歌仿写，节选片段“我愿意是急流，山里的小河，在崎岖的路上、岩石上经过……只要我的爱人是一条小鱼，在我的浪花中，快乐地游来游去。”按照“我愿意……只要我的爱人……”这种手法进行仿写。这样不仅提高了学生的写作能力，也为今后的写作积累了素材，让同学们在思考中创新，在写作中创新。

当今语文教学中，往往都是语文教师讲述文章，同学们进行聆听。学会“听”固然重要，但一味地听教师教师进行讲解，学生难免会感到无趣和烦躁，所以教师应该在语文教学过程中，适当地插入音乐或者诗歌鉴赏，为同学们营造轻松愉快的课堂氛围，让学生的音乐素养得到熏陶，并且音乐的感染下使得同学们的语文核心素养也得到了很大的提升。但有时候恰恰正是这样，他们不能主动地表达自己对于文

章理解和感悟，让学生们失去了对语文知识的表达能力，因此，教师应该加强训练学生的口头表达能力，可以适当的学生提出问题：结合文章和实际生活，你觉得正确的爱情观是什么样的？同学们结合自己父母的爱情来抒发自己的真实情感，最后教师进行总结：正确的爱情观应该是相互依存、共甘共苦、坚贞不渝，既尊重对方存在又真实自身价值的。这样不仅提升了学生口头表达能力，同样也提升了他们总结概括的能力也让学生期待爱情，对爱情充满向往。

结束语

通过上述几种方法证明，语文教育的发展离不开创新。只有教师改变固有的教学模式，通过全新的教学方法来激发学生语文知识的欲望，并且教师应该以身作则，时刻严格要求自己，这样才能成为学生的榜样。同时，教师也应该时刻注意学生的情绪，对学生多加以关心和鼓励，让同学们重新树立学习语文的自尊心和自信心，同学也应该及时的与教师进行沟通，与教师一同解决自己心中的疑惑，为自己以后步入社会奠定良好的基础。

参考文献

- [1]孙娟. 中职生创新意识在语文课堂教学中的培养[J]. 2018, 1627: 172-173.
- [2]张振华. 创新教学方法凸显中职语文职业教育的特色[J]. 2019, 09: 108.
- [3]殷勤. 浅析中职语文教学中培养学生口语交际能力之方法[J]. 2019, 34: 108-109.

浅析小学班主任与学生心理沟通障碍及对策探析

衣丽

(辽宁省抚顺市新宾满族自治县木奇镇中心小学 辽宁 抚顺 113200)

[摘要]本文立足于小学教育教育角度，分析了小学班主任与学生心理沟通障碍及对策，希望具有一定参考价值。

[关键词]小学教育；班主任；沟通

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1057

引言

随着教育改革的不断深化，班主任管理越发重要，因此，对于小学班主任与学生心理沟通障碍及对策的研究有着鲜明现实意义。

一、小学班主任与学生心理沟通障碍

(一) 心理健康教育工作未被重视

在部分学校里面，由于应试教育所萌生出来的压力，老师对学生的教育多数侧重在知识层面，特别是对于即将面临升学问题的高年级学生来讲，主科的教育工作大过其他一切。因此，心理健康教育在一定程度上遭受冷落，从而影响到学生“德智体美劳”的全面发展。可是，不仅教育者对学生的心理健康教育不够重视，学生本身也不看重心理教育课程，在老师讲授其中内容的时候，不仔细听讲做笔记，而是以无所谓的心态处理知识与信息。甚至，还有一些家长的教育方式存在欠缺，对学生的心理状态也不够关注，则进一步影响了学校心理健康教育工作的发展。

(二) 心理教育课程内容不够系统

班主任作为学生心理健康教育的主要执行者，自然需要具备全面的知识体系，但是，由于班主任并非专业的心理学教育专家，在某些时候只能大致给出学生正确的方向，而不能做出全方位的行为指导。因此，课程不够正式，教育框架也不够系统。而当学生面对杂乱无章的心理学教育内容时，往往容易产生随心所欲的心态，认为这不过是顺带的课程内容，从而不认真学习。

(三) 学生接受心理教育的能力不足

虽然说小学高年级的学生处在小学教育的顶端，但他们的心智仍未发展成熟。因此，对于很多心理学方面的知识不能够理解透彻。然而在很大一部分的小学心理课上，都出现两种极端：第一是老师举了许多贴近生活的事例，让学生感受到心理学就在日常生活中；第二是老师运用很多像“蝴蝶效应”“破窗效应”等专业名词，让学生认为心理学相距遥远，心理健康教育课程也枯燥无味。由此可见，大多数的教育者都很难将两者完美结合，做到知识与生活的桥梁搭建，从而导致接受能力本就不足的学生在接受心理健康教育知识的时候出现困难。

二、小学班主任与学生心理沟通的策略

(一) 触碰心灵，增强学习信心

苏霍姆林斯基说：“教育工作者应该像朋友和志同道合的人一样认识孩子，他们应该与他分享胜利的喜悦，并分享失败的好处。”因此，作者认为与学生的对话应该“每天”。除在办公室，走廊和操场上的约会外，教师应创造机会有意识地和熟练地与学生交谈。每次见面时，他们都是交流的好机会，以便他们可以充分理解学生的细微心理变化进行交流。您可以随时注意学生的心态，以便及时调整教育计划。

1. 善于倾听

在教学过程中，许多教师经常扮演传教士的角色，试图通过大量的传教来达到立竿见影的教育效果，实际上，这种方法是简单而粗鲁的。首先，老师应该善于倾听。应该允许学生谈论他们的真实想法，以便他们了解学生的内心世界，找到问题的根源，并有针对性地进行指导。

2. 表达同情

小学生在学习过程中将面临各种困难。如果无法解决，则会产生焦虑和沮丧之类的不良感觉。如果老师总是批评她，那只会加剧学生的疲劳感。因此，在与学生

交流时，老师应该让学生觉得这是一次平等的对话，让学生觉得自己已经被理解和认可，他会感到内心的满足，并且可以思考、并聆听教师的建议。

(二) 真诚沟通，共架教育桥梁

教在教学中，我们必须不断提高家校合作的效率。但是，面对个性不同，教育观不同的父母，父母如何积极配合学校工作呢？作者认为与父母保持良好沟通尤为重要。

1. 获得信心

每个孩子都受到父母的爱。每个父母都希望自己的孩子得到最好的教育。每个父母都希望自己的孩子能遇到一位好老师。我们只是想让父母感到他们已经认识了一位负责的老师，并让他们知道我们致力于孩子的学习和进步。因此，让父母在学校逐渐了解孩子，使他们信任老师，支持老师，与老师合作，实现家庭与学校之间的钢琴和长笛合奏。

2. 及时反馈

作者在前面提到与学生的对话应该是“每天”。实际上，与父母的交流也应该是“每天”的，对学生不同学习状况的评论应该是及时的，这样父母可以更加全面地与老师互动。了解孩子状况的各个方面。每次您交流。不要改变主题。不能同意，不要责备，并且要向父母明智地告知孩子的问题。转移正确的教育方法和概念。并坚持听父母的想法。这是为了形成一个连贯且可实现的教育计划-朝教育目标迈进。

一年前，作者教了一个高个子的学生，他只能坐在班级的最后一个年级。性格内向，他经常在功课上偷工减料。他的成绩并不完美。作者多次通过电话打给他的父母。没有效果。随后，提交人访问了他的家，得知父母太忙和疏于照顾孩子。随着时间的流逝，孩子们养成了懒惰的习惯，他们的成绩并不完美。作者与父母之间的交流。首先，他了解自己的忙碌和辛勤工作，并确认了孩子的智力。然后听他关于孩子学习状况的想法。然后，提交人和父母达成了一项协议，即提交人将利用学校的时间来训练他的孩子。让孩子逐渐跟上每个人的节奏。我希望他在家可以花更多时间与孩子们交流。监督儿童养成良好的学习习惯。

结论

综上所述，心理健康教育对学生人生观、价值观、世界观的培育都起着十分重要的价值和作用，由于小学生的心智尚未成熟，观念大多处在形成阶段，所以班主任应提高对学生心理健康教育的重视程度，并采用正确的引导方法，将心理健康教育渗透到学生日常生活中的每一个环节，帮助其消除心理障碍，建立健全的人格，从而形成良好的社会道德观念与高尚的素养情操。

参考文献

- [1]徐佳佳. 浅谈小学数学课堂教学中学生自主提问能力的培养[J]. 时代教育, 2016(18): 242.
- [2]孙铁军. 让情感教育成为小学语文课堂的主旋律[J]. 新课程(上), 2016(08): 77.
- [3]吴春燕. 走进健康环保的小学英语课堂——浅谈小学生英语学习的心理保健[J]. 基础教育论坛, 2016(16): 9-12.
- [4]嵇爱萍. 小学班级管理中的突出问题及相关对策探究[J]. 新课程学习(下), 2014(08): 159.

探究小学语文新课标下如何将德育渗透在作文教学中

殷江东

(乌恰县波斯坦铁列克乡乔尔波村小学 新疆 克州 845450)

[摘要]小学语文教学具有培养学生意识形态的作业，具有很强的引导能力。因此在小学语文的教学过程中，也要加强德育的渗透教育。小学写作中的德育渗透是进行德育教育的重要任务。德育可以通过多种方式渗透到小学写作教育中，其主要目的是在小学写作课程中进行学生的道德教育，并在此过程中指导学生的写作学习。两者相互结合，相互促进，不可分割。

[关键词]小学语文；德育渗透；作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1058

引言

小学语文教学不仅可以直接反映小学生的汉语综合水平，还可以直接反映学生的道德思想，真正体现出对事物的内心感受和对事物的感知能力。在小学语文写作

课程中，教师要对学生进行德育教育，及时发现学生的道德观念是否存在错误，及时正确指导学生树立正确的道德观念。对此，笔者对如何在小学语文作文教学中进行德育渗透进行探讨。