

# 高中数学“小组合作学习”的误区及改进措施

单 龙

(潍坊行知学校 山东 潍坊 261041)

**[摘要]**新课程改革提倡高效的学习方式,是“小组合作学习”的模式,当前许多高中数学教学活动中也在运用这种学习模式,但是仅仅是形式上的,致使学习效率低下,资源严重浪费,从而降低了学习效率。本文对高中数学教学过程中“小组合作学习”存在的误区,并提出相应的改进措施以及课堂上需要遵循的原则。

**[关键词]**高中数学学习; 数学小组合作学习; 合作学习的误区

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1530

我国基础教育随着新课程改革的进程而全面推进,高中数学“小组合作学习”逐渐受到更多教师的关注,并将之运用到课堂的教学中去,成为当前最重要的课堂教学方式。

## 一、“小组合作学习”模式形同虚设

### (一) 分组不恰当

高中数学课堂教学活动中,教师把学生按照班级人数平均分配成各个小组,教师这种分配方式使得各小组成员的学业水平参差不齐,造成小组成员之间学习成绩、个性、性别等因素搭配严重失衡,各小组之间完全没有可比性以及竞争力。有的教师按照学生的学习成绩进行分组,小组成员按照好中差三个等级进行分配,虽然每组按学习成绩好坏搭配,有了一定的层次,但是仍然扼制了学生的个性发展以及不能使各学科之间均衡化,致使有的小组课堂效率高,思维活跃,上课有动力;有的小组十分沉闷,课堂上上课效率不高,没有积极性,小组成员不主动思考;有的小组数学成绩好,英语成绩不好;有的小组文科好,理科成绩不好。这些小组成员简单的被分配在一起,但是分配十分不合理,不利于学生创新思维的发展。

### (二) 课堂教学形同虚设

部分教师在课堂教学的开始,就给学生布置烦琐的小组合作学习的任务,例如,在复习导数一节时,给学生布置的任务里包含导数的定义以及导数在数学中的应用,导数运算,函数的单调性以及极值、函数优化问题。然后教师直接把问题丢给各小组的学生,教师分配任务完毕,教师没有事情可做,在班级等学生自行研究,小组研究讨论之后,教师听取小组组长的总结,这样一堂高中数学课就上完了。这节课高中数学课,大致一看似乎发现本节课“课堂紧凑、学生讨论、课堂容量大”,是一节高质量的课,其实不然,这节课仅仅是一节题海战术课,教师和学生交流非常的少,师生之间缺少互动,整节课,教师的存在可有可无,学生缺乏教师的监督,一旦学生遇到问题,不能及时反映给教师,课堂上有的时候仅仅是成绩好的学生发言的地方,没有真正行使小组合作学习的模式,所以,也就没有达到相应的学习效果。

### (三) 小组成员之间互动少

个别教师在授课期间,教师所使用的教学方式仅仅是三尺讲台、一本书、几支粉笔,一位教师在讲台中央进行授课,数学课堂上教师提出的问题,都是那几个积极活跃的学生进行回答,其他学生仿佛来听课的一样,没有参与到课堂中去,学生注意力不集中,开小差的情况屡屡发生。

## 二、“小组合作学习”模式的原则

### (一) 师生之间、生生之间形成互信的原则

师生之间融洽合作的基本前提是教师在课堂活动中始终要信任本班的学生,同时也要取得在学生中的威望。不仅师生之间要形成互相信任的情况,学生和学生之间也要形成互相信任的情况,运用“小组合作学习”模式要提前预防潜在的学生之间的不和谐现象。

### (二) 课堂上教师要合理分工

教师在课堂教学中处于主导地位,所以教师要充分引导学生学习,兴趣,教师所处的角色是在课堂上对小组成员的学习进行合理分工。促使师生之间、生生之间融洽和谐,利于课堂效果的提高。在小组合作学习的课堂上只有互相理解对方、尊重对方、宽容彼此,课堂教学才能高效进行。

### (三) “小组合作学习”模式的竞争性原则

有合作就有竞争的存在,那么高中数学“小组合作学习”模式也存在竞争性,不仅小组之间存在竞争性,学生与学生之间也存在竞争性。竞争学习一定是建立在合作学习的基础上。教师要主动引导学生有竞争的意识,竞争可以促使每个学生都能参与其中。

### (四) 引导学生自主学习原则

教师在课堂教学中处于主导的作用,学生在课堂活动中处于主体地位,课堂教学进行小组合作教学期间,教师要善于放权,提出议题之后,让学生在小组合作学习中自主进行有关题目内容的交流,充分体现学生的自主权,教学活动的学习内容以及学习方式都让学生自行谈论,如果遇到不会的问题及时反映非教师,让学生感觉到自己是整个教学活动的主体,提高学生学习的兴趣,自主学习永远比被动学习的效率高。

## 三、针对高中数学“小组合作学习”出现的弊端采取的改进措施

### (一) 进行科学有效的分组

相关专家学者认为:小组合作学习的规模是影响学生参与程度的

(1)有3-6人参与的小组,所有的人都会参与发言

(2)有7-10人参与的小组,所有的人都参与发言,善于发言的说的多,沉默的发言少。

(3)有11-18人参与的小组,6-7人发言相对较多,4-5人有时参与谈论

(4)有19-30人参与的小组,3-4人完全垄断了所有发言

(5)有30人以上参与的小组,发言的人几乎没有。

由此推断,高校的小组合作模式的规模是,有4-6人参与的小组。

### (二) 教师进行教学期间课堂教学方法要多样化

高中数学的知识框架相对来说比较复杂,题型变化灵活,这对分析处理能力还不健全的高中学生来说,具有一定的困难,所以,教师在课堂教学活动中,要充分采取小组合作模式与学生自主学习的有机结合的方式进行教学。

对于难点,错题率较高的题型教师要及时的讲解与引导,学生也要进行独立思考并进行实际计算,只有自己计算过才知道问题出现在哪里,目的是培养学生独立思考以及分析题型的能力。一旦遇到比较难以解决的题型,教师可以运用小组合作学习模式,教师要给学生提供一个独立解决问题的空间。

## 四、结束语

教师要结合自身教学经验充分利用高中数学“小组合作学习”模式,不断创新出高效的教学方法,并把“小组合作学习”模式科学合理高效的运用到课堂中去。提升自身的教学经验的同时提高课堂教学的效率。

## 参考文献

- [1]张春莉. 数学课中小组合作学习的若干问题研究[J]. 教育理论与实践, 2002年01期.
- [2]韩立福. 小组合作学习概念重构及其有效策略[J]. 教学与管理, 2009年4月.

## 作者简介:

单龙(1984.7);男;汉;山东潍坊奎文;本科学士;中级;应用数学.

# 兴趣教学法在小学语文教学的应用

郝园园

(江西省南昌市新建区新祺周学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**语文作为小学阶段的重要学科之一,需要教师积极提高学生的兴趣,培养同学们良好的语感。然而,当下语文教师受传统教学理念的影响较大,导致课堂教学中普遍比较枯燥无味。这就决定语文教师需要接受新的教学理念,对课堂教学进行优化创新,以有效激发孩子们语文学习兴趣,并提高同学们自主学习能力。

**[关键词]**小学语文; 兴趣教学法; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1531

## 引言

兴趣教学法作为当下各学科尤其重视的教学方式之一,对同学们提高学习效率以及积极性都具有直接影响。因此,语文教师应当注重在课堂中应用兴趣教学法,例如基于孩子们的兴趣对课堂教学方式进行创新,则可激发他们学习的兴趣,并且使他们集中注意力于教师的课堂,自主思考探究语文。总而言之,该篇文章主要围绕小学语文教学中应用兴趣教学法进行阐述,以有效提高语文教学的质量。

## 一、结合课堂教学提问,激发学生语文学习兴趣

教师有效提高语文教学的质量,激发学生学习兴趣,则应当发挥学生的主体作用,认识互动的重要性。教学不仅仅是教师一味地在课堂上滔滔不绝,而是需要考虑到孩子们的课堂体验,才能使同学们逐步对语文学习产生兴趣,老师讲得再热情,学生不能表现自己,也难以提高学习的积极性。因此,教师应当注重在课堂中增加师生互动,使孩子们的注意力集中于课堂。提问则是增加师生互动的重要方式之一,同时提问也能够使课堂更加的活跃。首先,教师在导入部分则可设置疑问,激发学生学习兴趣,进而使他们愿意跟着教师的脚步,探索语文,有效达到良好的课堂效果;其次,在教学过程中,教师也可设置抢答活动,抢答具有竞争意味,则可激发学生学习的热情,从而自主思考语文知识。这对他们语文学习效率提高具有重要影响,因此教师应当充分结合课堂教学提问,有效激发学生学习兴趣。

例如统编版小学语文教材四年级上册第五课时《一个豆荚里的五粒豆》,教师在学生阅读前,则可提出各种问题,例如:母亲为什么要将一株豌豆苗称为“一个小花园”、掉到水沟里的那粒豌豆真的是最了不起的吗等等,以使同学们带着问题阅读文章,提高阅读的质量。

## 二、积极利用教学情景,提高学生语文学习兴趣

小学语文课本的内容通常也是结合小学阶段孩子的年龄特点和兴趣爱好进行设计的,例如,课文中有许多的插图就是为了激发学生语文学习兴趣。因此,教师则应当借鉴此一教学理念,积极地利用情境教学法吸引学生的注意力,使他们认识到语文学习的乐趣,并且在情境教学下自主地体验文章。首先,教师可结合教学内容,引导学生在课堂中创设各种情境,并且基于情境进行朗读,这可使同学们增强自我感受,且对文章有更深入的认识;其次,通过情境教学法可使课本内容更加丰富,并且可推动孩子们在实践中自主探讨语文,有效提高他们学习的主观能动性。总之,积极利用教学情境可有效提高小学生语文学习兴趣。

例如教师就《美丽的小兴安岭》这一课时进行教学,则可推动学生基于自己的感受和体验,将描写小兴安岭春、夏、秋、冬的文段朗读出来。通过该方法可使孩子们的朗读能力提高,使他们的朗读更加具有情感,更加的打动人。

## 三、开展趣味教学活动,培养学生语文学习兴趣

活动和游戏作为激发学生学习兴趣的重要方式之一,在语文课堂中也应当受到教师的关注和重视。通过语文教师开展趣味教学活动可有效培养学生语文学习的兴趣,并且使孩子们在活动中积极地表现自己,使他们的参与热情更加激烈。首先,教师开展课外实践活动可有效创造一种自由、轻松、愉快的教学环境,同时也可使学生感受到语文与生活的密切联系,进而更愿意探索语文。因此,通过实践活动,可使学生对语文学习逐步产生浓烈的兴趣,同时也可以增加师生互动以及生生互动,进而使教学氛围更加的有趣;其次,教师在课堂中基于课文类型开展活动,例如角色扮演活动、演讲活动等等,可使孩子们得到全面发展,同时也在活动的引导

下,逐步对语文学习产生兴趣,提高学习的积极性。

例如统编版语文教材三年级上册第八课时《蝴蝶的家》,教师则可组织孩子们走进生活中探究“蝴蝶的家”。通过该方法可使同学们更加愿意学习文章,从而逐步提高阅读积极性,对文章有更加深入的认识。

#### 四、充分与时俱进,利用多媒体增强学生学习热情

当下信息技术不断进步,在教育领域中也越来越重视多媒体的应用。多媒体具有强烈的模拟功能,因此他能够使课堂更加生动有趣,语文教师在课堂中利用多媒体进行教学,也可最大限度地调动学生的多种感官,进而有效激发学生兴趣,加深对课本知识的理解。首先,教师利用多媒体制作课件,在课件中插入与课文相关的图片,则可使孩子们的学习兴趣增强,更加愿意深入思考文章。在教师的引导下学习该课时的新字词,并且领会该篇课文的情感思想;其次,教师在课堂中播放影像,使同学们看到更加直接、真实的情境,则可使孩子们产生身临其境的感觉,进而降低学习难度,使同学们发现课文学习的乐趣,进而提高孩子们学习的积极性。同时,在学习效率上也得到明显提高。

例如统编版小学语文教材三年级上册第二单元的习作部分《小小“动物园”》,教师在引导学生描述自己的爸爸妈妈时,则可利用多媒体展示相应的图

片,例如妈妈的波浪卷和绵羊很像、爸爸胖胖的肚子很像一只熊等等,则可使孩子们的写作能力提高,逐步认识到比喻句的灵活运用,同时作文写得越能够越来越生动。

#### 结束语

综上所述,在小学语文教学中具体应用兴趣教学法可有效提高课堂教学的质量,使孩子们语文学习的兴趣得以激发。就该篇课文来看,兴趣教学法在语文教学中的有效应用方法有:首先,教师应当注重利用提问增加课堂活动;其次,在课堂中充分利用情境教学法可有效提高孩子们学习的兴趣;第三,开展各种实践活动和游戏,可增强孩子们学习的兴趣;最后,充分利用多媒体优化创新课堂教学,可增强学生的课堂参与热情,进而使教学氛围更加的活跃有趣。

#### 参考文献

- [1]王丽.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[D].扬州大学,2017.
- [2]张敏.小学语文整本书阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]梁丽萍.基于核心素养的小学语文综合性学习教学策略研究[D].淮北师范大学,2018.

## 基于核心素养视角下小学语文晨颂教学分析

马庆雯

(烟台市莱山区实验小学 山东 烟台 264003)

**[摘要]**读书是摄取知识最为快捷的方式,小学生通过诵读可以有效地提高小学语文的学习效率,同时还能培养学生良好的读书习惯。小学语文教学虽以课堂教学为主,但课堂教学时间对于读书来说却是远远不够,因此教师应该注重晨颂对语文课堂教学的辅助,让学生通过晨颂进行读书学习,进而为课堂语文学习打下基础。本文通过分析基于核心素养视角下小学语文晨颂教学的方法,以便让晨颂在小学语文教学中发挥出重要作用,同时也为小学生今后的语文学习培养良好的读书习惯。

**[关键词]**核心素养;小学语文;晨颂;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1532

清晨是美好一天的开始,根据科学调查学生在清晨时大脑是最灵活的,也是记忆力最好的时间段。因此教师可以有效利用清晨的时间,让学生进行读书活动,培养学生养成阅读习惯,进而提高阅读能力,同时引导学生进入学习状态,并拓展阅读视野,培养学生学习兴趣,提高学生自主学习的能力,进而促进学生语文核心素养的全面发展。

积极有效的晨颂,可以让学生在进入课堂教学之前,提前感受到学习氛围,振奋学生精神,提高晨颂参与度,让学生保持良好的学习状态,从而辅助小学语文课堂教学的开展,提高小学语文课堂教学的效率。

#### 一、小学语文晨颂教学现状分析

在新课程改革与素质教育背景下,小学语文教学已经进行了良好改善,但在晨颂方面仍然存在诸多问题。首先,由于传统教学理念的根深蒂固,教师对于晨颂教学仍然停留在单一地进行朗读课文的传统模式中。无论是晨颂的方法还是内容都容易让学生感到单调与乏味,甚至部分学生还会对晨颂产生抗拒心理,使晨颂在小学语文教学中发挥不出原有的作用。

其次,教师受应试教育的影响,对小学语文晨颂教学重视度不够。任课教师侧重于学生的测试成绩与习题练习等,忽略了小学生综合能力的培养,同时也影响了小学生良好学习习惯的养成<sup>[1]</sup>。

最后,从学生学情角度分析,由于小学生天性好奇,性格与习惯没有完全养成,在晨颂过程中容易有注意力不集中、打闹、说话、拖长音等表现,这对晨颂的效果起到消极的作用。晨颂要从引发小学生兴趣入手,引导小学生良好地进行晨颂,这样才能提高小学语文晨颂教学的效率。

#### 二、小学语文晨颂教学基于培养学生核心素养策略展望

小学语文晨颂虽然是以小学生为主的自主学习,但是教师在当中也发挥了重要的引领作用。教师不仅需要接受严格的培训,通过培训清楚地认识到晨颂对小学语文教学的重要意义,还要不断地学习,提高自身素养,这样可以有效指导学生进行晨颂,创新晨颂方式,选择适合晨颂的文章,丰富晨颂内容,让晨颂在小学语文教学中发挥出最大的作用。

##### (一)渲染晨颂氛围,提高学生晨颂兴趣

小学语文晨颂教学不单只是让学生进行自主诵读,教师还应将其视为小学语文教学中的一项系统的教学课程,注重晨颂的整体教学设计,提高晨颂教学效率。在实际教学中,教师可以通过多媒体教学工具活跃晨颂氛围,提高学生晨颂兴趣,让学生拥有舒适的诵读环境。教师也可以为晨颂奠定必要情感,让学生带着感情进行晨颂,提高晨颂学习的效率,同时也可以有效的令学生进入晨颂的意境当中,从而培养小学生自主学习的能力<sup>[2]</sup>。

例如:让学生进行《秋天的雨》晨颂时,教师可以利用多媒体播放一些秋天风景的图片,将小学生带入到秋天这一情境当中,这样可以有效地吸引学生兴趣,让学生能够快速进入课文内容。同时,教师也可以在学生晨颂时播放一些雨声风声,让学生通过感官刺激,感受到文章中秋雨的意境,提高学生对文章的理解,这样也能让小学生感受到晨颂的新奇,使学生从心里喜欢上晨颂,提高学生审

美鉴赏与创造能力。

##### (二)丰富学生晨颂内容,拓展学生语文视野

晨颂就是组织学生进行多人阅读,而对于阅读而言最重要的就是文章内容。教材中文章篇目有限,若晨颂仅将课文作为诵读内容,学生将很快“无米下炊”,因此晨颂不能单一的选择课本中的内容。

在实际教学中,教师可以根据学习进度,对将要学习的课文内容搜集相关资料,然后通过让学生诵读这些素材,达到对即将要学习的内容进行预习的效果,引发学生对课堂内容产生兴趣,也能通过诵读了解将要学习的文章的背景,进而提高学生晨颂学习效率,同时还能拓展学生的语文视野,增加学生知识储备量,为小学生今后的语文学习打下坚实的基础<sup>[3]</sup>。

例如:在学习《长城》一课前,教师可以以“长城”为主题设置晨颂内容,如分享“孟姜女哭长城”的故事,使学生了解长城在建造时封建统治者对普通民众的伤害,强化长城在小学生心目中伟岸形象,同时也让学生对《长城》这篇文章产生兴趣,丰富学生知识层面,拓展学生思维发展与品质,进而提高了学生对文化的传承与理解。

##### (三)创新晨颂方式,提高晨颂学习效率

传统的晨颂形式过于单一,影响学生对晨颂的兴趣,只有创新晨颂教学的方法,才能吸引小学生有效地进行晨颂,进而提高学生晨颂学习的效率。在实际教学中,教师可以将小学生进行分组晨颂,让学生能够通过对话的方式进行阅读,提高学生对晨颂的兴趣,同时也能激发学生的感情,让学生在晨颂中理解文章内容,加深文章记忆,进而培养学生良好的诵读习惯,提高晨颂教学效率。

例如:在进行《为中华之崛起而读书》的晨颂时,教师可以将学生分为四组,关于魏校长所说的话让第一组进行朗读,第二、三组分别朗读周恩来与伯父的话,第四组负责后面的旁白,这样可以让学生分角色朗读课文,提高学生进行晨颂的兴趣。教师也可以让学生带感情齐读课题《为中华之崛起而读书》这句话,这时爱国之情油然而出,不仅提升了学生的民族自豪感,还让学生在晨颂中感受到周恩来的爱国之情,激发学生加深对课文内容的理解,让学生认识到读书的好处,为学生读书提供动力,从而提高小学语文晨颂教学的效率。

小学语文晨颂教学要以小学生为主体,教师为主导,充分尊重小学生的学情,以提高学生诵读兴趣为目标,以创造良好的晨颂环境为支架,通过培养学生的诵读兴趣、拓展学生晨颂视野、创新学生晨颂方法等教学形式,让小学生晨颂中培养自主学习能力,锻炼小学生思维能力,进而提高小学生语文核心素养的全面发展。

#### 参考文献

- [1]孙怀宾.浅析核心素养背景下的小学语文教学[J].科技资讯,2020,18(28):165-166+169.
- [2]马真盛.基于核心素养导向的小学语文教学[J].科技资讯,2020,18(24):24-25+28.
- [3]杨富红.小学语文晨颂中存在的问题及对策研究[J].才智,2020(05):83.

## 立足学生兴趣视角,加强Drama教学法与小学英语教学的结合

钱力源

(靖江市季市镇中心小学 江苏 靖江 214500)

**[摘要]**素质教育注重学生全面发展,关注学生兴趣,为践行素质教育理念,Drama教学法被运用到现代小学英语教学中,但部分小学英语教师对Drama教学法的认识还不够全面,因此,文章将从Drama教学法的基本情况入手,结合将Drama教学法应用到小学英语教学中的意义,重点研究Drama教学法与小学英语教学结合策略,进而提升小学英语教学质量。

**[关键词]**学生兴趣;Drama教学;小学英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1533

#### 前言

以往的小学英语课堂教学氛围相对压抑,学生对英语知识的学习兴趣并不高,教学质量低下十分常见,而Drama教学法则能够有效改变当前小学英语教学质量,

提升学生对英语知识的学习兴趣,满足现代教育目标要求。

#### 一、Drama教学法概述

所谓的Drama教学法主要指舞台表演戏剧,它的运用能够有效缩小以英语为母